## logo.jpgгр. Бургас ул. “Христо Ботев” 42

## тел/факс 817690- Директор

817694- Зам. директор web : http://ivazov-burgas.com

817693- Канцелария e-mail: ivazov\_bs@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Виктор Григоров:

Директор на СУ „Иван Вазов”, гр. Бургас

Заповед № 92/20.09.2021 г.

ИНСТРУМЕНТАРИУМ ЗА РАННО ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ИМ ОТ ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ИНДИВИДУАЛНА ПОДКРЕПА

в СУ „Иван Вазов”, гр. Бургас за учебната 2021/2022 година

ОБЩИ ПОЛОЖЕНЯ:

Основната цел на проекта е да се подпомогне равният достъп до качествено образование и по-пълното обхващане на учениците в училищното образование чрез дейности за преодоляване на затруднения в обучението и пропуски при усвояването на учебното съдържание, както и за развитие на потенциала и възможностите им за успешно завършване на средно образование и за бъдеща социална, професионална и личностна реализация.

Заложените основни дейности по проекта са :

1.Изработване на инструментариум за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система, който включва следните основни дейности:

* Идентифициране на учениците в риск от преждевременно напускане на образователната система;
* Определяне на конкретните потребности от предоставяне на индивидуална подкрепа на всеки ученик в риск от преждевременно напускане на образователната система (диференциран подход);
* Организиране на допълнителни обучения като част от общата подкрепа за личностно развитие за преодоляване на системните пропуски и/или за превенция на затрудненията на учениците;
* Подпомогане на учителите при планиране на теми, методи и подходи, при подбора на конкретните образователни материали.
* Реален напредък в намаляване на напускащите училище ученици може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се следва от цялата училищна общност. Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещото на всеки ученик. Те са гаранция за неговия успех, залог за по-добра квалификация и по-големи възможности за реализация. Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане. Предприемането на адекватни и ефективни мерки от педагогическия екип за намаляване броя на отсъствията, броя на преждевременно напусналите, следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления.Причините за допуснатите отсъствия и отпадане от училище са многообразни и не се проявяват изолирано, а въздействат комплексно. Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, застрашено от отпадане. Необходимо е своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане.Класификация на причините за отпадане от училище:
* Социално-икономическипричини-един от основните фактори за отпадане от образователната система. Лошото качествона животана определени социални слоеве поставя сериозни препятствия предобразованието на децата и младежите. Ниските доходи не позволяват намного семейства да покрият разходите на своите деца за образование (за учебници,тетрадки, дрехи, храна) и се посочват от родителите като
* Образователните причини -свързани са както сучилищната среда така и с организацията на учебния процес. Съществени са затрудненията при усвояване на учебния материал; слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище; наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.
* Етнокултурната среда на детето оказва съществено влияние. В тази групасе регистрират някои специфични етнокултурни причини за отпадане на ученици от училище-промяна в семейния статус на ученици /заживяват на семейни начала преди 16 годишна възраст и създават семейство неофициално, въпреки забраната на закона/;по-ниска ценност на образованието. Акумулирането на икономически, образователни и етнокултурни рискови фактори,оказва най-силно влияние, когато семейството живее в компактна група средпредставители на собствения етнос. ІІ.Цел на механизма за идентифициране на деца в риск от отпадане от училище:
* Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.
* Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище.
* Задачи:
* 1.Индивидуална оценка на причините за отпадането и планиране на подкрепа.
* 2.Създаване на подкрепяща среда в класа за застрашените ученици.
* 3.Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми и подкрепи за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране,професионално ориентиране, активно въвличане и работа със семейството.
* 4. Изготвяне на регистър за децата в риск от отпадане от училище.
* ІІІ. Маркери за идентифициране на дете в риск от отпадане
* 1.Промяна в поведението на ученика–ранни индикации за отпадане като закъснения, отсъствия, проблеми с дисциплината, взаимоотношенията в клас;понижаване на интереса към учебния процес и други;
* 2.По наблюдение на учители, класен ръководител, съученици, родители;
* 3.Наблюдение върху семейството;
* 4.По даден сигнал от други институции – отдел „Закрила на детето“; Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Комисия за закрила на детето; полиция, община и др.;
* 5.Отчитане на традиции, нрави, обичаи на конкретен етнос, към който принадлежи ученика.
* ІV. Инструментариум за идентифициране:
* Индивидуална карта за оценка на риска от отпадане- изготвен от класен ръководител в началото на учебната година
* 1.Данни за детето- трите имена, адрес, рождена дата и др..
* Механизъм за оценяване на риска от отпадане на ученици от училище
* 2.Семеен статус/семейна история: имена, адрес, образование, професия, месторабота, социален статус на родителите/
* 3.Взаимоотношение на ученика с членовете на семейството
* 4. Здравен статус на ученика/данни по медицински документи и информация на личния лекар; данни на личен лекар; физически и психоемоционален статус;зависимости и вредни навици/
* 5. Допълнителна информация за ученика: /от кога е ученик в училището;образование - завършена ПГ, клас, етап или степен на образование; последно преместване- причини за преместването; пътуващ ученик ли е; проследяване на успеха през различните класове – учебен предмет с най-висок и с най-нисък успех, информация за вътрешни и външни оценявания, срочен и годишен успех; поправителни изпити и резултати от тях;информация за допуснати извинени и неизвинени отсъствия; участие на ученика в извънкласни дейности и проекти/
* 6. Откриване на силните страни /талант, заложби, постижения/
* 7. Трудности и проблеми /идентифициране на дефицити в емоционално-психично, умствено и физическо състояние;трудности в обучението – проблеми в усвояването на учебнен материал по конкрететн предмет; езикови трудности (билингви); 8.Социална интеграция /адаптация към класа и училището, умения за общуване; взаимоотношения с връстници и съученици; взаимоотношения в извънучилщна среда;приятелски кръг/
* 9. Отношение на родителите към участието и резултатите на ученика в учебния процес.
* 10.Информация от други институции /отдел „Закрила на детето“; Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Комисия за закрила на детето; полиция/
* 11.Заключителна оценка/анализ на информацията -основни проблеми;идентифицирани потребности; препоръчителни действия/
* В. Въпросник за ученика – Приложение 2
* На базата на извършената оценка се изготвя индивидуален план за работа с дете застрашено от отпадане.
* VІ. Дейности-план за действие за да бъде ефективен механизмът за идентифициране на дете в риск от отпадане от училище е необходимо да се извърши анализ на случая и планиране на дейностите:
* 1. Дейности на ниво клас:
* 1.1 Изготвяне на индивидуална оценка за всеки ученик в началото на учебната година.Събиране и анализ на информацията от класен ръководител.
* 1.2 Създаване на подкрепяща среда в класа за застрашените ученици-отговорността е на класния ръководител и на всеки учител.
* 1.3 Класният ръководител установява причината за отсъствия и формулира предложение за въздействие пред педагогически съвет.
* 1.4 Осигуряване на педагогическа подкрепа за тези деца от страна на учителите –създаване на условия и организация за преодоляване на изоставането и пропуските чрез прилагане на индивидуален подход, чрез използване на самостоятелна и групова работаМеханизъм за оценяване на риска от отпадане на ученици от училище възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал за застрашените от отпадане деца, внимателно отношение към тях.
* 1.5 Включване в извънкласни и извънучилищни дейности в съответствие с интересите и възможностите на тези деца. Чрез тези дейности се развиват силните страни на личността и се постига по-добра интеграция към образованието.
* 1.6 Изготвяне на портфолио на ученик, застрашен от отпадане от училище;
* 2. Дейности на ниво училище:
* 2.1Създаване на регистър за децата в риск от отпадане от училище /включва следната информация за ученика: възраст, клас, неизвинени отсъствия, причини и предприетите мерки от различните институции/
* .2.2 Формиране на мултидисциплинарен екип по конкретния случай на дете в риск да отпадне от училище, според идентифицираните потребности.Със заповед на директора се сформират три комисии: - за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради трудности в ученето, - за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради поведенчески проблеми,- за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради социално-икономически проблеми. - за работа с деца в риск да отпаднат от училище поради допуснати неизвинени отсъствия. В екипа може да се включат представители на класните ръководители и други учители, психолог, социален работник, на родителите, на учениците, на обществени възпитатели и др. Екипите оказват съдействие за професионалноориентиране и подготовка; развиване на творческите способности на децата; информиране на децата за техните права и застъпничество;
* 2.3 Изработване на индивидуална програма за намаляване на риска.
* 2.4Включване на застрашените ученици в извънкласни дейности и проекти.
* 2.5 Насочване на застрашен от отпадане ученик към училищен психолог.
* 2.6Мотивационна работа за задържане на детето в училище.
* 2.7 Осъществяване на ефективен диалог между училището и семейството на застрашените от отпадане деца.
* 2.8 Осъществяване на партньорство между училището и всички заинтересовани страни на местно ниво за превенция на отпадането от образователната система.3. Дейности с родителите:
* 3.1Запознаване на родителите с правилника на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата.
* 3.2. Информиране и консултиране на семейството за социалната функция на образованието и последиците от отпадането на детето от училище.
* 3.3. Сключване на договор (споразумение) между училището и родителите, в който се фиксират правата и задълженията на страните.
* V. Взаимодействие с други институции: СемействоУчилищна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни Педагогически съветник/ Училищен психолог, Ученически съвет Педагогически съвет, Отдел „Закрила на детето“, Полиция

2.Организиране и провеждане на обучения на педагогическите специалисти за прилагане на инструментариума за ранно идентифициране на ученици в риск.

3.Осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие научениците в съответствие с чл. 17 и чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование чрез допълнително обучение по учебни предмети за превенция на обучителни затруднения и/или за преодоляване на системни пропуски при усвояването на учебното съдържание, както и към допълнителни дейности, които са пряко насочени към преодоляване на обучителни затруднения по определените предмети.

4.Допълнителни обучения във втория гимназиален етап за преодоляване на пропуски при усвояването на учебното съдържание и/или за актуализация на знанията и уменията е цел успешно полагане на държавния зрелостен изпит по български език и литература, както и на държавни зрелостни изпити по други учебни предмети от общообразователната подготовка.

5.Осъществяване на обща подкрепа чрез осигуряване на занимания по интереси за стимулиране на творческите изяви и за повишаване на мотивацията за учене.

6.Осъществяване на обща подкрепа чрез кариерно ориентиране.

7.Дейности за работа с родителите чрез включване на образователни медиатори, социални работници и др.

8.Участие в междуучилищни мероприятия.