



СУ „ИВАН ВАЗОВ“ – гр. БУРГАС



„Използване на комуникационния модел на интерактивната образователна среда в условията на групова форма на обучение и овладяване на технологията за екипна работа на образователния процес“

Бургас, 2021



ЦЕЛ НА УЧИЛИЩНИТЕ ИНОВАЦИИ

ПОДОБРЯВАНЕ НА
КАЧЕСТВОТО НА
ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ
ПРОЦЕС;

МОТИВАЦИЯ ЗА
УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ В
УЧЕНИЦИТЕ;

ДА СЕ НАУЧИМ ДА
УЧИМ;

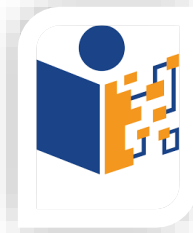
УЧИЛИЩЕТО -
ЖЕЛАНО И
ИНТЕРЕСНО МЯСТО
ЗА УЧЕНИЦИТЕ;

ПОВИШАВАНЕ
КВАЛИФИКАЦИЯТА
НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СПЕЦИАЛИСТИ;

ПОЗИТИВНА И
ПОДКРЕПЛЯЩА
ОБРАЗОВАТЕЛНА
СРЕДА.



САМООЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА ЕЛЕМЕНТИТЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ЖИВОТ



УПРАВЛЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ;

УЧЕБНА СРЕДА;

МЕТОДИ НА ПРЕПОДАВАНЕ;

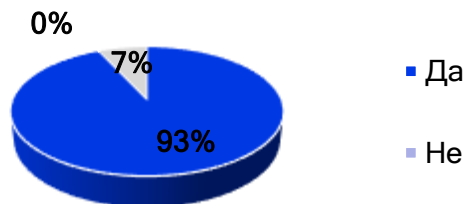
УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ, УЧЕБНИ
ПРОГРАМИ;

УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ.



ПРОУЧВАНЕ НА СРЕДАТА

Смятате ли, че успешната реализация на иновацията в училище помага за личностното Ви развитие?



АНАЛИЗ НА ДАННИ, КОИТО ДА ОСИГУРЯТ СВЕДЕНИЯ ЗА ПЛАН ЗА ИНОВАЦИИ НА УЧИЛИЩЕТО;

РОДИТЕЛСКИ НАГЛАСИ ЗА ВЪВЕЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ИНОВАЦИИ;

ПРОУЧВАНЕ, НАТРАВЕНО СРЕД УЧЕНИЦИТЕ.



ЕТАПИ НА ИНОВАЦИОННИЯ ПРОЦЕС



НАЧАЛЕН ЕТАП

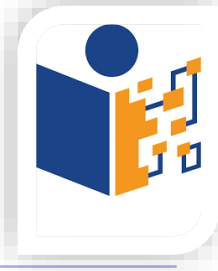
КОНСТАТИРАНЕ НА ПРОБЛЕМИТЕ И
ОСЪЗНАВАНЕ НА НУЖДАТА ОТ
ПРОМЯНА ЧРЕЗ АНАЛИЗ ОТ ОЦЕНКАТА
НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В
ИНСТИТУЦИЯТА. ДИАГНОСТИЧНИ
ПРОУЧВАНИЯ, АНКЕТИ;

ОЧЕРТАВАНЕ НА ИДЕЯТА ЗА ПОСТИЖИМА
ПРОМЯНА;
ОСЪЗНАВАНЕ НА ИНОВАЦИЯТА;

СФОРМИРАНЕ НА ЕКИП, РЪКОВОДЕЩ
ПРОМЯНАТА.



ФОКУСИРАНЕ



РЕШЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ;

ИЗГРАЖДАНЕ НА НОВИ УМЕНИЯ;

ПРОУЧВАНЕ НА ОПИТА НА ДРУГИ
УЧИЛИЩА;

ОФОРМЯНЕ И МОДИФИЦИРАНЕ НА
ИНОВАЦИЯТА.

ЕТАПИ НА
ИНОВАЦИОННИЯ
ПРОЦЕС



НАЦИОНАЛНИ ПРИОРИТЕТИ В ИНОВАТИВНИЯ ПЛАН

ПОДОБРЯВАНЕ
ОБХВАТА НА ДЕЦАТА
В УЧЕНИЧЕСКА
ВЪЗРАСТ, ПРЕВЕНЦИЯ
НА ОТПАДАНЕТО;

ОСИГУРЯВАНЕ НА
НЕОБХОДИМИТЕ
РЕСУРСИ И
МАТЕРИАЛНА БАЗА;

ПОДОБРЯВАНЕ НА
КАЧЕСТВОТО НА
ОБРАЗОВАНИЕ;

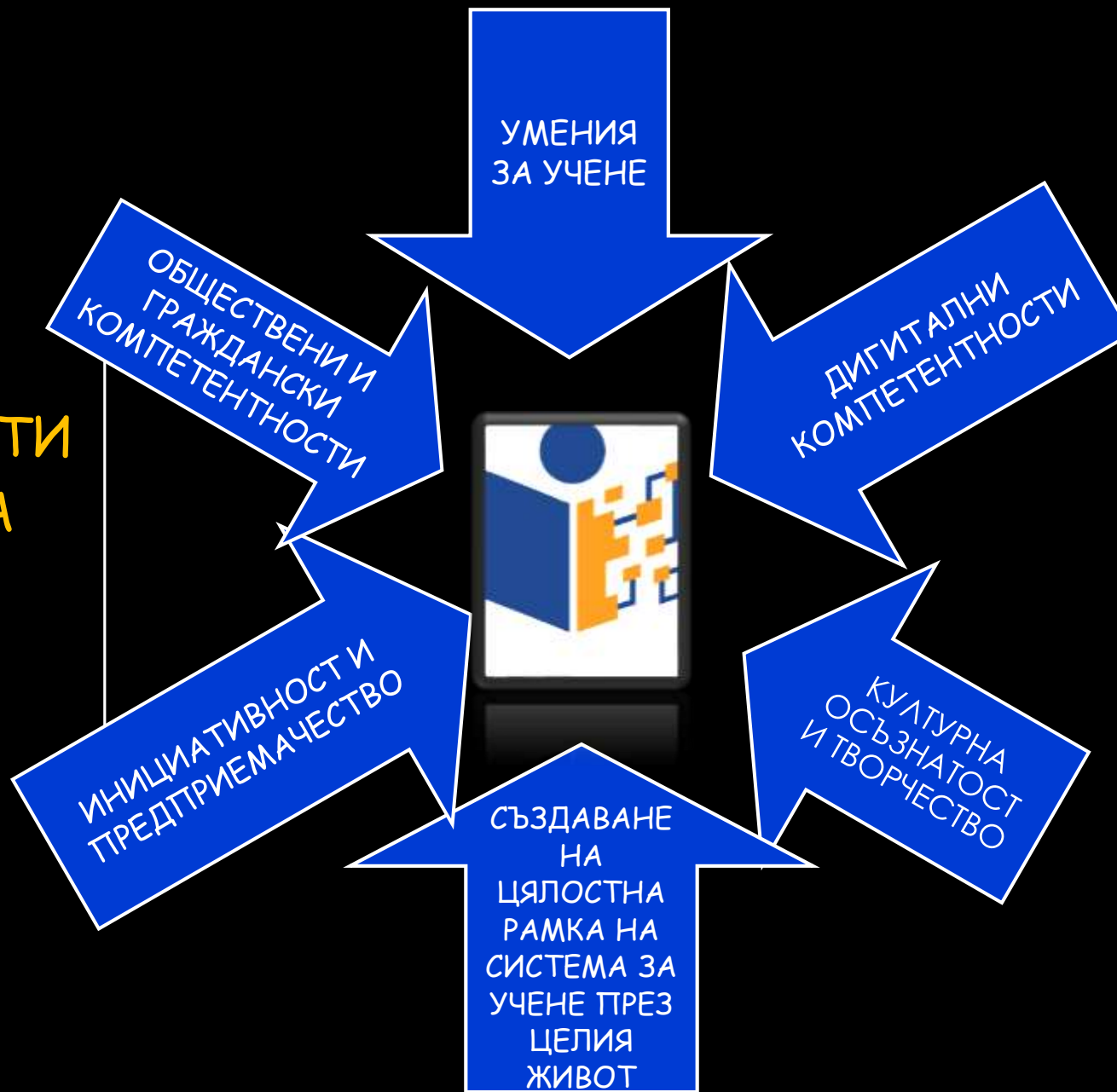
СЪЗДАВАНЕ НА
ЦЯЛОСТНА РАМКА НА
СИСТЕМА ЗА УЧЕНЕ
ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ;

ВЪВЕЖДАНЕ НА
СИСТЕМА ЗА
ПРОДЪЛЖАВАЩА
КВАЛИФИКАЦИЯ И
КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
СПЕЦИАЛИСТИ;

ПОЗИТИВНА И
ПОДКРЕПЯЩА
ОБРАЗОВАТЕЛНА
СРЕДА.



**КЛЮЧОВИ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ЕВРОПЕЙСКАТА
РЕФЕРЕНТНА
РАМКА,
ПРЕДВИДЕНИ
ДА СЕ РАЗВИЯТ**



ИНОВАЦИЯТА. СЪЩНОСТ.

- **ВИД НА ИНОВАЦИЯТА:** Педагогически иновации - ориентирани са към качествените аспекти на образованието, като: подобряване на преподаването, ефикасността, дейностите и оборудването и са свързани с учителя, средата, учениците, родителите и др.;
- **РАВНИЩЕ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ** - класно и училищно;
- **ОРГАНИЗАЦИОННА СТРАТЕГИЯ** - разглеждането на училището като автономна организация, която осъществява иновация;
- **МОДЕЛ НА ИНОВАЦИЯТА** - съвместната екипна работа между педагогическите специалисти и учениците в училище.

СЪДЪРЖАНИЕ НА ИНОВАЦИОННИЯ МЕНИДЖМЪНТ

- Разработване на програми за иновационна дейност;
- Наблюдение на процеса на разработване и внедряване;
- Оценка на ефекта от внедряването;
- Провеждане на иновационна политика;
- Осигуряване на финансови и материални ресурси;
- Осигуряване на квалифициран и обучен персонал;
- Оформяне на програмни и проектни екипи.

КРИТЕРИИ, ПО КОИТО СЕ РЪКОВОДИМ

Ясна и конкретна цел на проекта, свързана с повишаване на качеството на образованието.

Съответствие с изискванията в ДОС за учебния план, за организацията на дейностите в училищното образование и за общообразователната подготовка.

КРИТЕРИИ

Съответствие на дейностите с целите на проекта.

Приложимост на иновацията и възможност за мултиплициране.

Измеримост на очакваните резултати. Възможност за проследяване на въздействието от иновативния процес и иновацията върху качеството на образованието.

ОТПИСАНИЕ НА ИНОВАЦИЯТА В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В СУ „ИВАН ВАЗОВ“

ЕЛЕМЕНТИ НА ИНОВАЦИЯТА:

Иновативни елементи по отношение на организацията и съдържанието на обучението.

Организиране на по-усъвършенстван начин на управлението, обучението и на образователната среда.

Използване на нови методи на преподаване.

Разработване на нов начин на преподаване на учебното съдържание.

ИНОВАЦИЯТА В СУ „ИВАН ВАЗОВ“

- Прилагаме комуникационния модел на интерактивната образователна среда в паралелка с 2-ра степен на професионална квалификация по специалност "Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове", за учебната 2020/2021 г. от X клас със срок 3 години;



- Обучението се провежда на принципа на „Обърнатата класна стая“ по предметите ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА и БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ в часовете от раздел В на учебния план - ФУЧ;

- Прилагане на интерактивни методи, аудио-визуални стимули при работа в групи;
- Автономност на учениците в самостоятелната им подготовка при разработване на проекти за развитие на компетенции, ключови за тяхното професионално израстване.



Какво се случва в обърнатото (огледално) обучение (класна стая)?

???

- Учителят дава инструкции



У дома

- Учениците учат урока
- Проверяват степента на асимилиране и усвояване



В клас

- Прилагане на наученото
- Решават разнообразни упражнения, разрешават казуси



В клас

- Учителят контролира, напътства, доразвива, обогатява познанията и уменията на учениците
- Учителят провокира мисленето и творчество на учениците



ОРГАНИЗАЦИЯ НА УРОЧНАТА ДЕЙНОСТ- ЕТАПИ

ОРИЕНТАЦИЯ

- ✓ Етап в подготовката на учениците, в който преподавателят предлага режим за работа;
- ✓ Преподавателят разработва заедно с учениците главните цели и задачи на занятието, темата, формулира проблем;
- ✓ Сформират се групи и се разпределят материали.

ПОДГОТОВКА ЗА ПРОВЕЖДАНЕ

- ✓ Етап на проучване на ситуацията, изготвяне на инструкции и други материали;
- ✓ Преподавателят изготвя сценарий, определя отговорностите на участниците и правилата за работа;
- ✓ Учениците събират допълнителна информация, консултират се с преподавателя, обсъждат помежду си съдържанието и самия процес на занятието.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УРОЧНАТА ДЕЙНОСТ- ЕТАПИ

ПРОВЕЖДАНЕ

- ✓ Този етап включва самото провеждане на урока;
- ✓ В часовете учениците излагат на практика това, което са разработили от предварителната подготовка;
- ✓ Преподавателят е наблюдател, който следи работата, действията и резултатите на учениците и само при нужда им оказва помощ, обяснява и ги насочва;

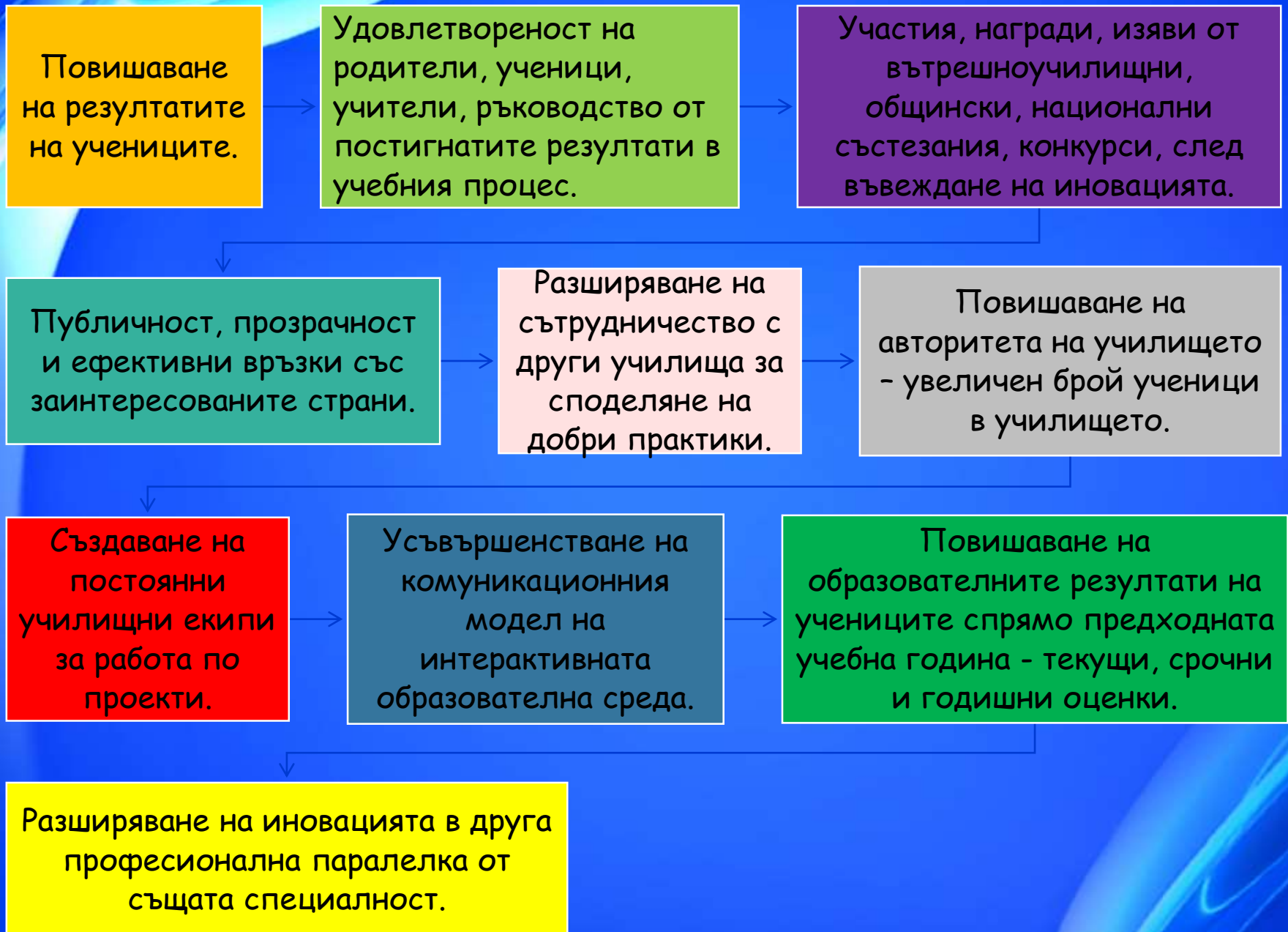
ОБСЪЖДАНЕ

- ✓ Това е етап за анализ, обсъждане и оценка на резултатите от обучението;
- ✓ Учителят провежда дискусия, в която учениците обменят мнения и защитават своите позиции и решения, правят се изводи, обменя се опит, говори се за възникналите в хода на занятието трудности, споделят се идеи.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ ПРЕЗ ПЪРВАТА УЧЕБНА ГОДИНА (2020/2021)

- Успешно внедряване в учебния процес на комуникационния модел на интерактивната образователна среда;
- Повишаване на образователните резултати на учениците, обхванати в иновативния процес спрямо миналата учебна година - текущи оценки, срочни и годишни оценки;
- Намаляване в брой (%) извинени и неизвинени отсъствия спрямо изминалата учебна година на учениците, участващи в проекта;
- Подобряване на капацитета на педагогическия и административния персонал за работа по проекти;
- Обучение на персонала, ангажиран в иновативната дейност;
- Удовлетвореност на родители, ученици, учители и ръководство от постигнатите резултати в учебния процес.
- Осъществяване на ефективно сътрудничество с родители и външни организации;
- Създаване на ефективно сътрудничество с други училища за споделяне на добри практики.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ



ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- ✓ Съвместната работа на учениците при усвояване на учебния материал, цели всеки от тях да внесе своя индивидуален принос в обмена на знания и идеи;
- ✓ Да бъде установена атмосфера на доброжелателност и взаимна подкрепа, позволяваща не само да се придобият нови знания, но и да се развие познавателната дейност, по-висока степен на сътрудничество, диалогово общуване, взаимно разбиране и взаимодействие;
- ✓ Съвместно решаване на общи, важни за всеки участник задачи;
- ✓ Развива се критичното им мислене, разрешават се важни проблеми на основата на анализ на обстоятелствата и съответната информация, зачитат се алтернативни мнения, приемат се обмислени решения, провокират се дискусии.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- ✓ Учениците ще придобият самочувствие, удовлетвореност, логическо и креативно мислене;
- ✓ Ще опознаят до съвършенство работата в екип, ще повишат отговорността си към поставени задачи;
- ✓ Учениците ще работят уверено и без стрес върху постоянно усложняващи се задачи - индивидуално, по двойки и на групи;
- ✓ Учениците придобиват умения за решаване на стандартни и нестандартни проектни задачи както съвместно с други участници така и индивидуално;
- ✓ В края на проекта учениците ще бъдат готови да приложат наученото, ще са придобили самочувствие за самостоятелно справяне и в други ситуации, извън класната стая.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

ЗА УЧЕНИЦИТЕ:

- ✓ Проектът развива компетентности, приоритетни за Европейската референтна рамка;
- ✓ Акцентът е върху:
 - дигитални компетентности;
 - умения за учене;
 - общуване в екип;
 - основни компетентности по природни науки и технологии;
 - развитие на творческите умения.

ЗА УЧИТЕЛИТЕ:

- ✓ Подобрява тяхната квалификация, съгласно одобрената Европейска рамка за Дигитална компетентност на преподавателите



МУЛТИПЛИЦИРАНЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ОПИТ И ДОБРИТЕ ПРАКТИКИ



ВЪЗМОЖНО Е ДА СЕ МУЛТИПЛИЦИРАТ И ИЗПОЛЗВАТ ОТНОВО:

Придобитите умения на преподавателите, участващи в проекта;

Уменията на административния персонал;

Изградените взаимоотношения с външни организации;

Педагогическите и организационните практики в други училища, работни срещи с колеги;

Споделяне в социалните мрежи и в сайта на училището на постиженията на нашите ученици.

ДА ОПРЕДЕЛИШ
ПРАВИЛНО ЦЕЛТА СИ Е
В НАЧАЛОТО НА ВСЯКА
ПОБЕДА!





**БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА
ВНИМАНИЕТО!**