

Портфолио

на
Антония Колева

психолог в
СУ „Иван Вазов“ - гр. Бургас





Съдържание:

- Представяне;
- А) Съответствие с изискванията на длъжността;
- Б) Области на компетентност и критерии по тях;
- Информация за връзка.





Философия/мисъл/:

Единственият човек с когото трябва да се сравнявате сте вие самите в миналото. И единственият човек от когото трябва да сте по-добър сте вие в настоящето.

Зигмунд Фройд



Представяне:

Дейността ми като училищен психолог е свързана с наблюдение, оценяване и подкрепа на психичното здраве и развитие на децата и учениците, подкрепа за разбиране на влиянието на психичноздравните проблеми върху обучението и участие в преодоляването им, участие в изграждането на училищната политика за закрила на детето и за превенция на тормоза и насилието между учениците, активно участие в изграждането на позитивен психологически климат в образователната среда, подкрепа в създаването на училищна култура на ценене на различията, толерантност, сътрудничество и взаимопомощ.

Моите отговорности:

- Работа в екип с учителите и другите педагогически специалисти за целите на оценката на потребностите на децата и учениците за предоставяне на общата подкрепа, като подпомагам и координирам дейността на екипа;
- Участие в екип с учителите, другите специалисти и родителите за целите на разпознаването на децата и учениците, които имат нужда от допълнителна подкрепа, като организирам и координирам дейността на екипа;
- Оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици, за които има индикации, че са със специални образователни потребности;
- Участие в обсъждането и вземането на решения при работа по случай на деца и ученици, които имат нужда от допълнителна подкрепа, включително при обсъждане на санкции на ученици;
- Осъществяване на дейности по превенция на зависимостите и насилието, разпознаване формите им, оценка на поведенчески прояви на децата и учениците, прилагане форми на въздействие и дейности за мотивация за преодоляване на проблемното поведение на деца и ученици;





Терапевтична подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности;

- Консултиране на учителите по отношение на изграждането на подкрепяща среда в училището и за осигуряване на ерготерапия, сензорна интеграция и други образователни ресурси за децата и учениците със специални образователни потребности;

- Осъществяване на индивидуално консултиране, работа по конкретен случай, групова работа по определен проблем, кризисна интервенция, превенция на психичноздравни проблеми и други форми на подкрепа;

- Консултиране на родители;

- Проучване на психологическите фактори при психичноздравни диагнози и за превенция на заболявания и състояния, емоционални и личностни разстройства и формулират оценката за нуждите на детето/ученика, както и целите, специфични за всеки елемент от обкръжението на детето/ученика, като при необходимост се консултират с допълнителни специалисти;

- Обучение в полезни умения и подготовка за самостоятелен живот.

- Опазване живота и здравето на учениците;

Основни методи в моята работа



Училищна медиация

- Какво всъщност „прави“ една училищна медиация? В спокойна среща медиаторът помага учениците да разрешат недоразумения като изслушва и проучва как всеки си представя най - добрите решения на ситуацията. Медиаторът може да се срещне с всеки от замесените в конфликта заедно или поотделно. Може да разговаря както в специална среща по медиация, така и директно на двора или на мястото на конфликта като помогне още преди да ескалира.

- Защо медиацията е толкова ефективна? Защото всяко човешко същество има дълбоки мотиви да прави това, което прави. И винаги става дума за засегнати нужди. Колкото по-засегнати, толкова по-голям конфликт. Медиацията разгръща спуснатите завеси на "разиграния конфликт", и вижда кои са истинските засегнати нужди. На кого какво му липсва? Сигурност, уважение, значимост, приемане, свобода да изразява мнението си, или да бъде различен... И търси заедно с участниците отговори как да бъдат удовлетворени тези потребности. Как да се почувства зачетен всеки от участниците.

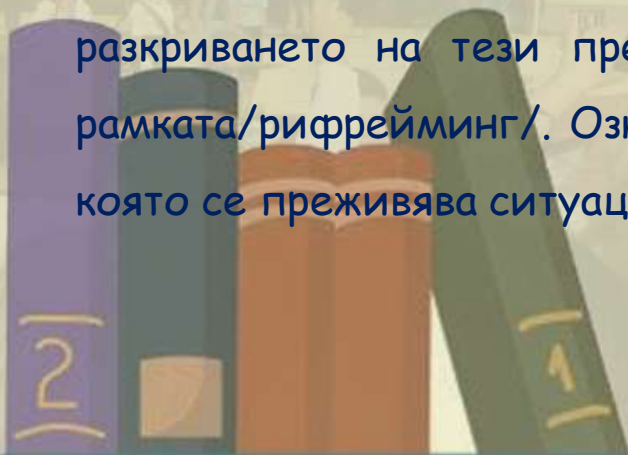
Основни методи в моята работа



Ориентирани към решения подходи за работа с деца и техните семейства с проблеми в училището и обществото

- Терапевтично интервю, в което се конструират решения, вместо да се решават проблеми. Защото проблемът или оплакването не са непременно свързани с решението. Всичко това води до описания, които дават на клиентите и на терапевтите повече свобода-дава се възможност за деконструиране. "Чашата не е наполовина празна, тя е наполовина пълна."

- Деконструиране означава да разкриеш предположенията, върху които почива даден модел. Заедно с разкриването на тези предположения, ти разкриваш възможности за алтернативно разбиране. Смяната на рамката/рифрейминг/. Означава промяна на концептуалния/емоционалния контекст или на гледната точка, от която се преживява ситуацията. Тази ситуация се поставя в друга рамка.



Позитивен поведенчески подход

- Позитивният поведенчески подход има за цел да разработи конкретни мерки, подходящи за деца с предизвикателно поведение. Той се използва при работа с деца с емоционални и поведенчески затруднения, при които затрудненията продължават дори и след като са използвани превантивни подходи и процедури, подходящи за възрастовото им развитие.
- Позитивна подкрепа е проактивен подход. Неговите предимства са свързани преди всичко, с превенция на проявата на предизвикателно поведение. То от своя страна е представено като начин за посрещане на определена необходимост. Децата използват това поведение, защото не притежават подходящи социални и комуникативни умения, за да постигнат удовлетворение на необходимостта си.
- В този смисъл позитивния подход включва дългосрочни стратегии, които стигат отвъд бързото, но не толкова устойчиво справяне с предизвикателното поведение. При този подход детето придобива нови умения, а не просто заучени, но неосъзнати реакции и форми на поведение.



А) СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА



1. Образование, образователно-квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен

1.1. Първоначална:

1989 - 1992г. -СОУ "Г.С.Раковски" -гр. Бургас

1.2. Друга след първоначалната:

1994 - 2000г. -Международен туризъм -Университет "Проф. д-р Асен Златаров " гр. Бургас

2014 -2016г.Социално консултиране и психология - Бургаски Свободен Университет гр. Бургас

2018 - 2020г.-Специална педагогика - логопедия в ШУ "Епископ Константин Преславски" гр. Варна

2018 - 2020г.-Специална педагогика - ресурсен учител в ШУ "Епископ Константин Преславски" гр. Варна

2. Професионална квалификация (специалност):

2.1. По базовата специалност от висшето образование

Социален консултант и психолог

2.2. Професионална квалификация „учител“

Специална педагогика - логопед

2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация

Специална педагогика - ресурсен учител



Допълнителни курсове

1. Сертификат по "Кризисна интервенция"
2. Сертификат "Въведение в арт терапията"
3. Сертификат - "Страх, тревога, фобия. Към въпроса за психичното структуриране при детето "
4. Сертификат "Маските на агресията "
5. Удостоверение от Лятно училище - "Работа с родителите. Подкрепа за родителстването. Въпросът за авторитета"
6. Завършен първи модул психотерапевтично обучение по Психодрама - 150 учебни часа при Доц. д-р. Румен Бостанджиев.
7. Удостоверение от Лятно училище - Въпросът за психичната структура в детската възраст"
8. Удостоверение - Децата от аутистичен спектър в общообразователна среда - специфики и успешно приобщаване.
9. Удостоверение - Хиперактивност и дефицит на внимание.
10. Удостоверение - Екип, сформирание на екип и мотивация в екипа.
11. Педагогическо взаимодействие между обектите и субектите в образователната система.
12. Удостоверение - Детето със СОП в приобщаваща среда.
13. Сертификат - Превенция на рисковото поведение и трафика на хора в контекста на ранната сексуализация на децата.
14. Удостоверение - Програма за превенция и интервенция на агресията и насилието в училище.
15. Киберсигурност, дигитално гражданство за учители и превенция на рисковете за децата в мрежата.
16. Готови за многообразие - Към приобщаващо мислене и отговорност към различията.
17. Използване на интерактивни подходи и аудиовизуални продукти за превенция на трафика на хора в училищна среда.
18. Обучения за работа с дете и ученик по конкретен случай, за определяне на нивата на допълнителна подкрепа и за предоставяне на допълнителна подкрепа, за прилагане на стандарти в логопедичната работа.
19. Как да се подготвим за атестиране? Портфолио в няколко стъпки.



А) Съответствие с изискванията на длъжността



3. Последна придобита професионално-квалификационна степен

IV-та професионално-квалификационна степен

4. Професионален опит/учителски стаж - брой години:

17 години, от които 6 години учителски стаж.

5. Участие в квалификационни форми в брой часове:

5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация,

брой 24 академични часове.

5.2. Задължителни часове,

брой 464 академични часове, брой 11 квалификационни кредити.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



I. Психологически и педагогически компетентности.

1. Планиране:

1.1. Залага конкретни цели при планирането на дейността.

Залагам цели и ориентирам дейността си към постигане на резултати.

1.2. Планира дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата/учениците.

Планирам и осъществявам дейности за обща и допълнителна подкрепа.

1.3. Планира иновативни методи и подходящ инструментариум за оценка и превенция на обучителни затруднения и за придобиване на социални умения.

Следя новостите в своята област и прилагам подходящ инструментариум за оценка и превенция на обучителни затруднения, както и осъществявам дейности за придобиване на социални умения.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



2. *Организиране, управление и координации на консултативния процес:*

2.1. Проследява напредъка в развитието на децата/учениците с цел постигане на планираните резултати и формираните ключови компетентности.

Прилагам методи за диагностика и оценка, за да измеря постигнатия резултат.

2.2. Използва ефективно иновативни и интерактивни методи за индивидуална и групова работа, като формира и развива основни социални умения.

Информирам се за новостите в моята област и прилагам иновативни и интерактивни методи в индивидуалната и групова работа за развиването на социални умения.

2.3. Подбира и прилага подходящи методи, средства и дидактически материали за реализиране на поставените цели, включително създадени от самия него.

Прилагам индивидуален подход при избора си на методи, средства и дидактически материали за реализиране на поставените цели за всяко дете/ученик.

2.4. Спазва и контролира спазването на книжовно-езиковите норми на българския език. Прилага компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците съгласно чл. 77, ал.1 от ЗПУО.

Спазвам и следя за спазването на книжовно-езиковите норми на българския език. Прилагам компетентностен подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците по отношение на развиване умения за учене, социални и граждански компетентности, инициативност, умения за изразяване чрез творчество, умения за здравословен начин на живот и спорт.

б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

3. Проследяване напредъка в развитието на деца/ученици:

3.1. Използва подходящи методи и форми за диагностика и консултиране на постигнатите от учениците индивидуални/групови резултати.

Прилагам индивидуален подход при избора на методи и форми за диагностика и консултиране за проследяване на постигнатите от децата/учениците индивидуални/групови резултати.

3.2. Проследява и анализира постигнатите резултати, като осигурява обща и/или допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Прилагам, анализирам и проследявам постигнатите резултати. Осигурявам обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

3.3. Информира родителите за постигнатите резултати; дефинира цели и мерки за подкрепа на база индивидуалния напредък на детето или ученика.

Информирам родителите за постигнатите резултати, давам насоки с цел подобряването им.

4. Управление на групата/класа - тренинги, групова работа с деца/ученици:

4.1. Ръководи групата или работи индивидуално с дете/ученик в съответствие с етичния кодекс на училищната общност.

Работя групово и индивидуално с децата/учениците в съответствие с етичния кодекс на училищната общност. Провеждам тренинги в съответствие с потребностите на групата (общуване, социална и емоционална компетентност, разрешаване на конфликти, превенция на агресията и др.)



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



4.2 . Осигурява сигурна и подходяща физическа, психологическа и социална среда за подкрепа и развитие на децата и учениците и формира отношения на загриженост и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес. Подпомага ученическото самоуправление.

Дейността ми е ориентирана към осигуряване на физическа, психологическа и социална среда за подкрепа и развитие на децата/учениците и към ефективна комуникация между всички участници в образователния процес. Подпомагам ученическото самоуправление.

II. Организационна компетентност: работа с участниците в образователния процес, работа със заинтересовани страни (родители, социални партньори, бизнес и др.), участие във формирането на образователни политики и в изпълнението на дейностите по тях.

1. Участва в разработването и изпълнението на стратегията на институцията и спомага за нейното актуализиране. Дейността ми в училището е насочена към постигане на поставените стратегически и оперативни цели, в съответствие с мисията, визията и принципите на институцията.

2. Има изградени ефективни професионални взаимоотношения с участниците в образователния процес в институцията и всички заинтересовани страни, като: Взема активно участие в работата на педагогическия съвет, екипи и комисии, методически обединения; участва в работа по проекти и програми.

Вземам участие в работата на педагогическия съвет, екипи и комисии; участвам в работа по проекти и програми, свързани с моята професионална област.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

2.1. Взаимодейства активно за приобщаване на родителите в образователния процес и е диалогичен с родителската общност.

Считам, че активното участие на родителите в образователния процес, ефективната комуникация между всички участници и изграждането на партньорски взаимоотношения с педагогическите и непедагогическите специалисти в училището са факторите, определящи степента на напредък на децата и учениците в процеса на придобиване на знания, умения и компетентности и изграждането им като достойни личности.

- 3. Работи с външни институции и партньорства. Участва в дейността на национални, областни, общински комисии, свързани с разработване и изпълнение на основни образователни политики или проекти.

Работя с Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни - гр. Бургас, Отдел «Закрила на детето» към АСП - гр. Бургас, Детска педагогическа стая, Общински съвет по наркотични вещества, Местна комисия за борба с трафика на хора. Съвместно с тези институции организираме и провеждаме обучения, семинари и тренинги.

III. Административна компетентност.

1. Познава и прилага нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование, училищната документация и документите на институцията.

Познавам и ефективно прилагам нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование, училищната документация и документите на институцията.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



IV. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценява собственото си професионално развитие, преценява необходимостта от повишаване на квалификацията си и се включва в квалификационни форми, свързани с целите на институцията или професионалната му област и има задължителните за атестационния период брой квалификационни кредити.

Обогатявам знанията си чрез самоподготовка и активно включване в организирани обучения. Имам задължителния брой квалификационни кредити и задължителния брой часове участия във вътрешноинституционалната квалификация.

2. Професионално изпълнява задълженията си съгласно длъжностната характеристика и участва във форми на квалификация.

Ефективно и професионално изпълнявам задълженията си произтичащи от длъжностната ми характеристика. Качествено и в срок изпълнявам поставените задачи. Участвам в квалификационни форми, свързани с професионалната ми област.

IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Активност и инициативност при разработване и прилагане на цялостна институционална политика за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на общността.

Активно участвам при разработване и прилагане на цялостна институционална политика за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина и развитие на общността.

2. Участие в информационни и публични кампании/дейности на институцията и принос за положителния му имидж.

Активно участвам в рекламната кампания на училището, в информационни и публични кампании на с цел утвърждаване на положителния му имидж.

3. Разработване и/или участие в изпълнението на проекти в приоритетни за училището направления в съответствие със стратегията за развитие на училището и в сътрудничество с партньори на образователната институция.

Участвам в разработването и изпълнението на програми и проекти, свързани с професионалната ми роля и в съответствие със стратегията за развитие на училището.



IV. Критерии, определени от директора на институцията

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.

Точно, прецизно и в срок изпълнявам поставените от директора задачи.

5. Успешно предотвратяване и справяне с кризисни ситуации от различен характер. Умение за работа под напрежение. Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с педагогическите специалисти и непедагогическия персонал, както и с децата/учениците и техните родители.

Умея да работя под напрежение и успешно се справям с кризисни ситуации от различен характер. В работата си използвам „подкрепящ“ стил на взаимодействие с всички участници в образователния процес.



Информация за връзка



Адрес: гр. Бургас 8000, бул. "Христо Ботев" №42

E-mail: a_dkoleva@abv.bg

Телефон: 0888297820

