



# ПОРТФОЛИО НА ЛЮБКА СТОЙЧЕВА ПЕТКОВА

Старши учител в  
СУ "Иван Вазов" - Бургас





## СЪДЪРЖАНИЕ:

- Представяне;
- А) Съответствие с изискванията на длъжността;
- Б) Области на компетентност и критерии по тях;
- Информация за връзка.





## Философия/мисъл/:

- „Обучението трябва да бъде процесът, който помага на всеки да намери своята уникалност“ – Лео Бускалия
- „Образованието е това, което остава, след като забравим всичко, научено в училище.“ – Алберт Айнщайн



## Представяне

Казвам се Любка Стойчева Петкова. Родена съм през 1966г. в град Бургас. Основно образование завърших в ОУ „Л. Каравелов“ Бургас, а средно образование в ЕСПУ „Иван Вазов“ Бургас през 1984 година. Висше образование придобих първо в ИМТ “Алеко Константинов” – гр. Бургас, а след това в БСУ – “Икономика и мениджмънт в туризма” – магистър и ПУ “Пайсий Хилендарски” – английска филология.

От 1998г. работя като учител по английски език в СУ “Иван Вазов” Бургас. През този период имах възможност да участвам в редица училищни и извънучилищни дейности, всяка една от които спомагаше за моята квалификация и професионално израстване. Надявам се, че и за в бъдеще учители и ученици ще участваме заедно в учебния процес и ще имаме възможност да се включим в различни форми на формално и неформално образование. Имам 25 години трудов стаж в системата на образованието, обичам децата и предизвикателствата, които ми поднася всекидневното общуване с тях.

През 2021 и 2022 година съставих в съавторство учебник по английски език по професията за 11 и 12 клас «Изпълнител на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове»

През 2008 и 2017 година участвах в организацията на 20 и 29 конгрес на Института за продуктивно обучение в Европа, чийто методи за превенция на отпадащите от образованието ученици са едно от решенията за нашето образование..





## А) Съответствие с изискванията на длъжността

1. Образование, образователно - квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен:

1.1. Първоначална:

Средно образование:

- ЕСПУ „Иван Вазов“ – гр. Бургас

Висше образование:

ИМТ “Алеко Константинов” – гр. Бургас

БСУ – “Икономика и мениджмънт в туризма” – магистър

ПУ “Пайсий Хилендарски” – английска филология - СДК



## 2. Професионална квалификация (специалност):

2.1. По базовата специалност от висшето образование

- **Икономика и мениджмънт на туризма - магистър**

2.2. Професионална квалификация „учител“

- **Учител по английски език**



## 2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация



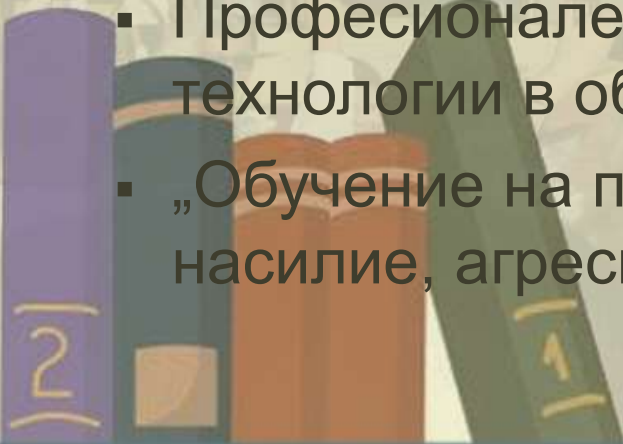
- Методика на обучението по Безопасност на движението по пътищата – 2008г.
- Базови и специфични компютърни умения на учители по чужд език - 2006г.
- IV професионално-квалификационна степен





## 2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация

- Семинар на Оксфорд център – Комуникативен клас - април, 2000г.
- Образователен семинар на СДО “Фар” – “Интерактивни методи на преподаване в училище” – ноември, 2007г.
- Тренировъчен семинар на Лонгман – “Възможностите при интензивните курсове” – 2009г.
- Образователен семинар на СДО “Фар” на тема “Методи и игри” – януари, 2010г.
- Професионален тренировъчен семинар за използване на новите технологии в обучението по чужди езици – април 2012г., Лонгман
- „Обучение на педагогически специалисти за превенция на училищното насилие, агресията и други негативни прояви на ученици” - 2014г.







## 2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация

- Семинар на тема “Образование и естествено учене” - октомври, 2016, сдружение Фар
- Семинар на Кембридж на тема “Позитивни и практически методи за да научиш английски – февруари, 2017
- Семинар на Лонгман Пеарсон на тема – Принесете ученето на фокус - март, 2017
- Обучение на тема “Ефективната комуникация в образователната система” – март, 2017
- Тренировъчен семинар на Макмилън – “Разказването на истории – ключ към развиването на говорни умения” – юни, 2017
- Обучение на тема „Развиване на компетентности и умения по чужд език, ориентирани към Общата европейска рамка“ – юли, 2017



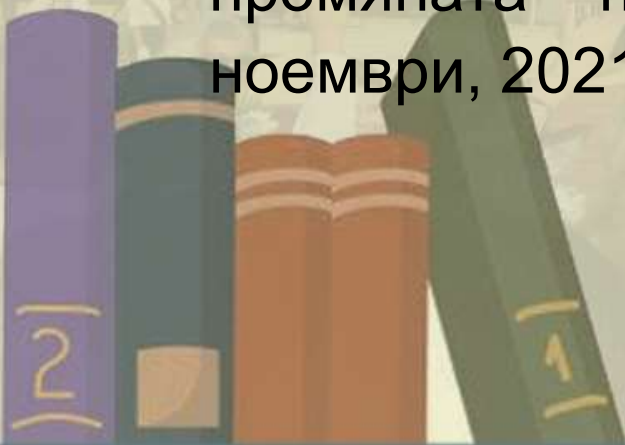
## 2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация

- Тренинг на тема “Подобряване на качеството на обучението” – октомври, 2018
- Обучение на тема „Иновативни подходи в преподаването“ – октомври, 2018
- Квалификационен курс „ Модели на педагогически стратегии при работа с деца от аутистичния спектър и с поведенчески разстройства в условията на образователния процес“ – ноември, 2018
- Обучение на тема „ Комуникация и доверително общуване в образованието“ – юни, 2019
- Проект “ Квалификация за професионално развитие на педагогически специалисти” – Киберсигурност, дигитално гражданство за учители и превенция на рисковете за децата в мрежата – 03-05.09.2021



## 2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация

- Семинар на Лонгман Пиърсън за поддържащо обучение в онлайн среда – Focus for Bulgaria Lab – септември, 2021
- Обучение на Университет Кембридж – „Граматиката и малките ученици“ – ноември, 2021
- Обучение на Университет Кембридж – „Как Холивуд може да ви направи по-добри дигитални учители“ – ноември, 2021
- Обучение на Университет Кембридж – Ти можеш да направиш промяната – помогнете да преборим климатичните промени“ – ноември, 2021



## 2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация



- Обучение на Университет Кембридж – „Прогрес чрез проектиране“ – ноември, 2021
- Обучение на Университет Кембридж – „Говорене от реалния живот – напразете го човешко“ – ноември, 2021
- Обучение на Университет Кембридж – „Тайните на успешното учене“ – ноември, 2021
- Обучение по проект “Подкрепа за приобщаващо образование” на тема:”Прилагане на инструмент за идентифициране на маркери на риск при деца и ученици и определяне на възможности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици в риск – юни, 2022



## 2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация

- Обучение за повишаване на квалификацията и компетентностите „Как да мотивираме учениците да учат“ – септември, 2022
- Обучение „Готови за многообразиe – Към приобщаващо мислене и отвореност към различията“ – юни, 2022
- Квалификационен курс „Как да се подготвим за атестиране? Портфолио в няколко стъпки – март, 2023
- Обучение по Програма за образование по екосистеми прил по проект „Стратегия за нулеви отпадъци за по-добро състояние на околната среда“ – април, 2023
- Обучение кариерно развитие – „Моето първо работно място“ – юни, 2023



## По-важни обучения, конференции и награди

- XX и XXI конгрес на Институт за продуктивно обучение – Берлин, Германия – Бургас -2008г., Финландия – 2009г.
- Международна конференция на Институт за продуктивно обучение – Вила Франка, Испания, 2010г.
- Конференция за професионално развитие на учители на Оксфордския университет – ELTOS – 25-27 февруари 2021 – “Стратегии и идеи за класната стая”, “Мотивацията – движещата сила зад ученето”
- Участие в 29 конгрес на Международната мрежа за Продуктивно обучение – април, 2017



## Участия в проекти на училищно ниво

- 2008г. април- септември - Международен проект – “Продуктивното обучение – алтернатива на традиционното образование” – Румъния, България, Молдова –
- Международен проект “Зелената река” България – Гърция – 2008 – 2009г.
- 2017/2018 година: Проект «Твоят час»
- 2019: Еразъм+, двугодишен международен проект за повишаване на квалификациите на учителите в работата деца с образователни дефицити на тема „Активни и мотивирани“, съвместно с партньорското училище от град Берлин „Schule am Schillerpark”
- 2022: Еразъм+, двугодишен международен проект за повишаване на квалификациите на учителите и учениците, сектор „Училищно образование“ на тема: „Европейски опит за модерно образование“ и сектор «Професионално образование и обучение» на тема: «Европейски умения за професионална реализация» в партньорските училища в Долни Кубин, Словакия, Талин, Пярну и Хаапсалу - Естония.



## A) Съответствие с изискванията на длъжността

3. Последна придобита професионално-квалификационна степен:

**IV. ПКС, - Университет «Проф. Асен Златаров» - Бургас,  
Департамент за информация и повишаване на квалификацията на  
учителите**

4. Професионален опит/учителски стаж – брой години:

**32 години, от които 25 години учителски стаж.**

5. Участие в квалификационни форми в брой часове:

5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация, брой  
..... академични часове.

5.2. Задължителни часове, брой:

**244 академични часове, 15 квалификационни кредити в периода  
2017-2023 година. 8 квалификационни кредита/132 академични  
часове в периода 2021-2023 година.**





# I. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа.

## 1. Планиране:

1.1. Разпределя ритмично учебното съдържание, като предвижда възможности за реструктуриране и го съобразява с интересите на децата/учениците и образователната среда.

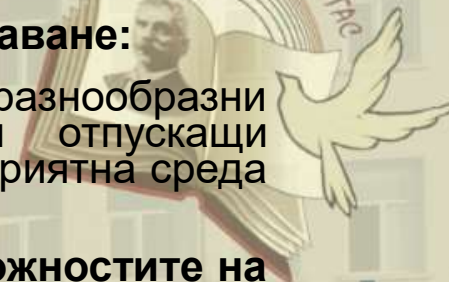
**Планирането, подготовката и анализа на учебния процес и урочните единици са съществена част от моята преподавателска дейност. Изготвям преди всяка учебна година годишно разпределение, което е съобразено и с индивидуалните потребности на учениците.**

1.2. Планира дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата/учениците

**Осигуряване на допълнителна подкрепа на ученици за личностно развитие чрез допълнителни консултации по учебните предмети, включване на учениците в различни интерактивни дейности. Изготвяне на периодични доклади и анализи за учениците със СОП..**

1.3. Планира иновативни методи за преподаване/диагностика и за оценяване на резултатите на децата/учениците. Прилага компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.

**В моята работа използвам всеки ден аудио-визуални технологии, интерактивни методи на преподаване и разнообразни социални форми. Оборудваните стаи с интерактивни дисплеи в училище улесняват работата ми на учител по чужди езици.**



## **Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ**

### **2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване:**

В зависимост от конкретната ситуация и нивото на учениците прилагам подходящи разнообразни интерактивни методи на преподаване на уроците. Старая се да използвам и различни отпускащи упражнения за поддържане на позитивна работна атмосфера в учебния час. Позитивната и приятна среда е ключова при процеса на обучение и възприемане на нови знания и умения.

**2.2. Управлява динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използва възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и интерактивните методи на обучение. Управлява динамиката на урока, като използва възможностите на индивидуалната и на екипната работа.**

Разнообразните социални форми, груповата динамика и работата в екип са ключови за моята работа и се старая да ги използвам в подходящите моменти. Използвам знанията си по български и английски език, за да осъществявам междупредметните връзки и да давам «жокери» на учениците за по-лесно запаметяване на материала. Житейският и професионален опит, умения и знания ми помагат изключително много в този процес. В центъра на обучението поставям ученика и неговите потребности и възможности.

**2.3. Избира подходящи дидактически материали, включително създадени от него.**

Проучването на специализираната литература и добрия педагогически опит налага извода, че интерактивните методи – казус, ролеви игри, пъзели, поставят ученика в активна позиция, водят до разбиране и трайност на знанията. Старая се да давам на учениците да работят с различни дидактически материали, а не само с тези в учебника.

**2.4. Спазва и контролира спазването на книжовно-езиковите норми на българския език.**

В обучението по чужд език често правя връзка с нормите на българския език, като сравнявам предимно граматичните форми.



## **Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ**

### **3. Оценяване напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати:**

**3.1. Използва подходящи средства за диагностика или проверка и оценка на постигнатите от децата/учениците резултати и запознава родителите с тях.**

В хода на учебната година използвам различни методи за оценяване – входни, изходни нива; поставяне на индивидуални задачи; задачи и проекти през учебно време и домашна работа. Изготвям доклади за входните нива и класните работи на учениците, като запознавам подробно и техните родители.

**3.2. Анализира нивото на усвоените компетентности от страна на децата/учениците при вътрешно и външно оценяване и осигурява необходимата подкрепа за личностно развитие.**

За целите на анализа на нивото на усвоени компетентности от страна на учениците и осигуряване на постоянна подкрепа за тяхното личностно развитие, предприех следните ключови дейности:

1. Перманентен анализ на вътрешното и външно оценяване /НВО и ДЗИ/ на база постигнатите резултати.
2. Контрол на резултатите и предприемане на коригиращи действия.
3. Последващ анализ и оценка на ефективността на предприетите действия и повторно планиране.

**3.3. Осигурява информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, предлага мерки за подобряването им и информира родителите.**

Родителите играят основна роля за успеха на учениците и тяхното личностно развитие. За тази цел организирам родителски срещи, открити уроци, индивидуални срещи. Като класен ръководител съм в постоянен контакт на телефон, вайбър и имейл с родители и ученици.

## 4. Управление на групата/класа:

### 4.1. Ръководи децата/учениците и споделя отговорността за тях в съответствие с етичния кодекс на общността.

Училищният тормоз и несигурната училищна среда са едни от причините за ранно отпадане от образователната система, намаляване на посещаемостта, влошаване на резултатите на учениците и имат значими социално-икономически ефекти. Образованието е от ключово значение за последваща професионална реализация на всеки човек и просперитета на обществата. Всеки ден говоря с моите ученици за спазването на правилата в училище , за етичните норми в училище и за общочовешките ценности и поведение на обществени места.

### 4.2. Възпитава и формира гражданска позиция: окуражава позитивните прояви, взаимната подкрепа и стремежа към общ краен резултат. В часа на класа се обсъждат теми , свързани с определени граждански позиции и/или проблеми.

Възпитаването и формирането на гражданска позиция е процес на целенасочено въздействие и взаимодействие, при който се формират ценности като уважение към закона и обществените норми, към институциите и правовата държава, към човешкия живот и собственост, изгражда се познание за допустимо и недопустимо поведение и възможните последствия, до които водят нарушенията, развиват се мотивация и нагласи за съобразено с нормите поведение. Това са всъщност и резултатите от правното възпитание и възпитанието в демократизъм, които не биха били достатъчно пълни без целенасочена работа, базирана върху система от подходящи форми, методи и средства. В часа на класа са предвидени различни теми за гражданско образование и се дискутират ежеседмично различни казуси, постъпки и ценности. Учениците се включват в училищния живот чрез създадените демократични форми - ученически съвет, неформални групи и др.





## **II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:**

1. Участва в разработването и/или изпълнението на стратегията за развитие на институцията. **От 2016 до момента съм председател на комисията по БДП и квалификационната дейност. Изготвям графиците и дейностите по тези направления за развитие на училището за периода 2016-2023 година.**

2. Има ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху децата/учениците, като: Активно участва в работата на педагогическия съвет.

**Участвам активно в работата на педагогическия съвет, изказвам редовно мнение по въпросите от дневния ред, поставям на разглеждане проблеми, свързани с развитието на училището и предизвикателствата пред учениците. Участвам активно в методическото обединение по чужди езици.**

2.1. Активно участва в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.

**Всяка година съм част от организирането на състезания и олимпиади по английски език, редовно участвам в логистиката за провеждането на ежегодните училищни концерти за Коледа и празника на училището. Като класен ръководител идентифицирам и предлагам талантиливи ученици за участие в различните извънкласни форми.**

2.2. Активно взаимодейства с родителите. Участва в дейности на национални, областни, общински комисии, свързани с разработване и изпълнение на основни образователни политики или проекти.

**Всяка година организирам и провеждам родителски срещи според графика на училището, а при необходимост и извън него. Търся съдействието на родителите при решаване на важни въпроси, свързани с организацията и дейността на класа. Използвам опита на родителите в различни направления за мотивация и активност на учениците.**

3. Подпомага методически и организационно млади, новоназначени и други учители/възпитатели и/или изпълнява наставнически функции по отношение на стажант-учители.

**Имам вече повече от 25 години стаж в СУ «Иван Вазов» и съвсем естествено предавам своя опит на по-младите колеги..**

### III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценява професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията, и има задължителните квалификационни кредити.

**Всяка година участвам във вътрешните квалификационни форми, организирани от училището, имам задължителните квалификационни кредити. Участвам активно в ежегодните конференции, семинари и обучения, организирани за преподавателите по английски език в България. Участвам в квалификационните курсове, организирани от „Синдикат Образование“ към КТ „Подкрепа“. Участвам в различни извънучилищни обучения и инициативи, организирани от образователни и граждански организации в град Бургас и от чужбина.**

2. Професионално изпълнява задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участва във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилага и представя иновативни педагогически практики.

**Участвам активно във всички дейности за органиране на образователния процес и за развитието на училището. Редовно повишавам своята квалификация, използвам интерактивни методи на преподаване.**

3. Познава и прилага нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията

**Участвам в много различни комисии за изготвяне на задължителната документация на училищно ниво и съм запозната с материята в тях. Боравя с документи и съм запозната с основните наредби, които касаят педагогическия и непедагогически състав. Като класен ръководител прилагам нормативната уредба и я спазвам стриктно.**





## IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Разработване и прилагане на собствени иновативни методи и/или дидактически средства/ресурси за постигане на високи образователни резултати на децата/учениците, с които работи. Подготвяне на електронни материали и/или уроци. Използване на различни техники и стратегии за управление на поведението на децата/учениците. Насърчаване на самоконтрола, самостоятелността и съвместната им работа чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.

**Проявявам внимание към всеки ученик, като изисквам обратна връзка относно атмосферата и качеството на проведеното обучение, с цел бъдещо подобряване на педагогическия процес. Предразполагам ученика да участва равностойно в обучението, съобразявайки се с индивидуалните му особености и възможности. Използвам разнообразни форми за учене и оценяване – интерактивни методи, използване на дигиталните устройства(интерактивен дисплей..), проектобазирано обучение, разнообразни социални форми и работа в екип.**

2. Участие в информационни и публични кампании/дейности на институцията и принос за положителния му имидж.

**Участвам активно в рекламната кампания на училището. Правила съм презентации на училището пред колеги, родители и ученици.**

3. Разработване и/или участие в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция. Работа по образователни програми на институционално и/или регионално и национално равнище.

**Участвам активно в разработването на различни проекти по Националните програми и по програма Еразъм+ . В последните 4 години участвам в изготвянето на проекти, мобилностите и отчетите по програма Еразъм+.**

## IV. Критерии, определени от директора на институцията

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.

**Старая се винаги да изпълнявам в срок поставените ми задачи. Досега не съм получавал забележки за възложените ми от Директора задачи.**

5. Успешно предотвратяване и справяне с кризисни ситуации от различен характер. Умение за работа под напрежение. Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с децата/учениците, родители и колеги.

**През своя учителски стаж до момента съм имал много конфликтни и понякога критични ситуации, които изискват запазване на самообладание и убеждаване на учениците и техните родители в заложените приоритетни дейности. Осланям се на своя опит и рутина, за да се справям с напрежението в работата, което е на моменти много засилено. Имала съм случаи и успешно съм се справяла със случаи на агресия, насилие и евакуиране на учениците при бедствия и аварии.**





# Информация за връзка



## СУ «Иван Вазов», град Бургас

- Адрес: гр. Бургас 8000, бул. “Христо Ботев” №42
- Телефон: 0898782028
- e-Mail: [Iubakov@abv.bg](mailto:Iubakov@abv.bg)

