

Портфолио на

МИРОСЛАВА ИЛИЕВА СЛАНОВА

Старши учител по Математика,
Информационни технологии,
Физика и астрономия



Съдържание:



- Представяне;
- А) Съответствие с изискванията на длъжността;
- Б) Области на компетентност и критерии по тях;
- Информация за връзка.



Философия/мисли/:

“Ако дадеш на едно дете храна, ти му помагаш временно, а ако го научиш как само да изкарва прехраната си, ти му помагаш за цял живот!”



„Математиката е ключът на цялото човешко знание“ – Ойлер

„Не си въобразявайте, че математиката е трудна, неразбираема и отблъскваща за здравия разум. Тя просто е идеална реализация на здравия разум“ – У. Томсън

„Няма наука, която да разкрива по-ясно хармонията на природата, отколкото математиката“ – П. Каръз

„Има много изкуства, които украсяват ума на човека. Нито едно от тях не го украсява и разхубавява така, както изкуствата, които се наричат математически“ – Х. Билингзли

„Математиката – това е езикът на който говорят всички точни науки“ – Николай Лобачевски



Философия на преподаване:

Системата от възгледи, концепции и убеждения, която използвам се обединява във философия на преподаване, съдържаща следните принципи:

1. Учениците са личности, а всяка личност трябва да бъде уважавана от мен
2. Съобразявам се с индивидуалните качества на всеки ученик
3. Използвам гъвкав подход на преподаване, съобразен с темата, времето и нивото на учениците
4. Учениците не идват като бял лист, те идват със своя минал опит, умения, възпитание и култура на поведение – трябва да се съобразя с това
5. Спазвам ясно очертаната граница учител-ученик и не я преминавам – не приемам заеми от учениците, не споделям лични неща с тях, не влизам в прекалено близки или интимни отношения с учениците
6. Не коментирам в негативен план работата или поведението на другите учители пред учениците
7. Родителите са част от обучителния процес, а не външни хора и следва активно да бъдат включени в процеса на образование на техните деца
8. Балансирано внимание към учениците – нямам фаворити – всеки се нуждае от внимание и разбиране спрямо конкретните потребности
9. Проявявам толерантност към учениците в рамките на приетите етични правила, правилници и закони
10. За да имам авторитета и уважението на учениците, трябва да поддържам високо професионално ниво и да подобрявам методите си на преподаване



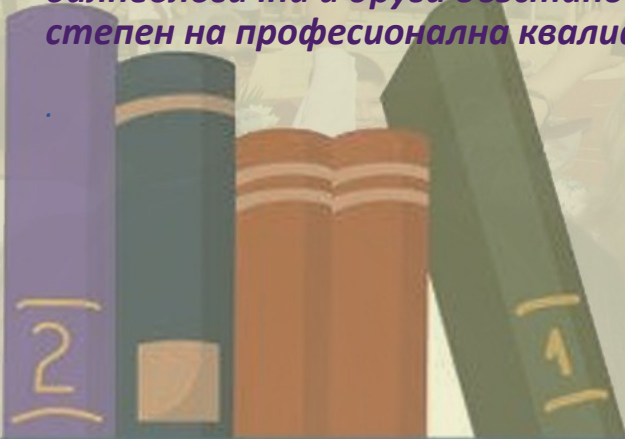
Представяне:



Казвам се Мирослава Славова, родена съм в гр. Бургас и съм на 50 години. Семейна съм с две деца.

Като една амбициозна и мотивирана личност, с желание за постоянно развитие и усъвършенстване, съм работила в различни сфери (транспортна, спедиторска, търговска и др). Това, от своя страна ме обогати с широк спектър от качества, умения и познания в различни области и повлия благоприятно върху естеството на настоящата ми работа. През 2018г. успях да осъществя една моя детска мечта и попаднах в любимото си поприще - работа с ученици, в едно квартално училище на гр. Бургас - ОБУ "Св. Кл. Охридски".

От 2019 г. до момента, вече 6 години работя в СУ "Иван Вазов" - гр. Бургас, като учител по математика, информационни технологии, физика и астрономия. Преподавала съм на всички класове от V до XII клас. От 2020г съм Класен ръководител. През учебната 2024/2025г изпратих първият си випуск. През настоящата 2025/2026 имах честта да поема нов клас от новопостъпилите ученици в паралелка със специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“ с разширено изучаване на английски език и придобиване на II-ра степен на професионална квалификация.



Искам не само да отворя широко вратите, да дам ключ за преходните стаи, но и да мотивирам учениците да дръзват, да имат смелостта и любопитството винаги да надникват отвъд, там където знанието и науката озаряват много нови пътища.



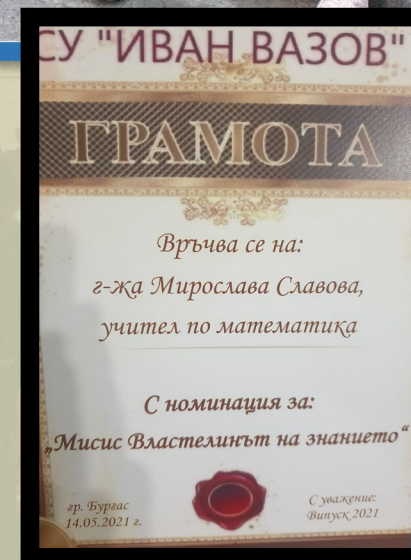
Няма идеален учител, но учениците искат и харесват истинския учител.

За мен Учителската професия е призвание. Това не е просто работа. Учителят дава пример за подражание на своите ученици и влияе върху тяхното изграждане, възпитание и развитие. Много отговорна мисия, към която всеки преподавател трябва да подхожда с много разум и любов към децата.

Не спирам да уча всеки ден! Уча се от колегите си, от наставниците, от света около нас, ... най-вече от учениците в класната стая.

Ще направя всичко възможно учениците не просто да запаметяват и разнасят едни готови знания, а млади хора, които имат активно отношение към света, които си задават въпроси, които търсят информация, които осмислят критично тази информация, които общуват с всички около себе си, които имат компетенции, които имат умения и адаптивност, на творчество и на провокиране на търсене на истината.

Най – силната ми страна като учител е неизчерпаемата ми любов към децата, които ме зареждат с енергия и ми дават сили да влизам в час с усмивка и огромно желание за работа. В часовете ми е осигурена необходимата дисциплина за качествено провеждане на часовете. Успявам да провокирам интерес в голяма част от учениците към изучавания материал. Работя много за мотивацията на децата да бъдат образовани, възпитани и достойни граждани. Опитвам се да откроя индивидуалните заложби на всяко дете и да го насоча към подходящо за него занимание в бъдеще. Уча децата да си поставят цели и да ги постигат. В часовете говорим много за опазване на околната среда и това, че всеки от нас е отговорен да запазим земята чиста.





1993г. – “Техникум по икономика” гр. Бургас – специалност “Администрация документалистика” с разширено изучаване на английски език

30.05.1993г. професионална квалификация „Машинописец II категория, на английски и руски език“

2001г. – БСУ – Факултет “Приложна математика и информатика ” – специалност “Информатика” – Магистър по информатика

2001г. – БСУ – “Център по информатика, технически и природни науки” – професионална квалификация Учител по математика и информатика

2. Последна придобита професионално-квалификационна степен:

Втора професионално-квалификационна степен

3. Професионален опит/учителски стаж – брой години:

20 години, от които 14 години учителски стаж.

4. Участие в квалификационни форми в брой часове: 512 академични часа, 32 квалификационни кредита



5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация, брой 160 академични часове, 10 квалификационни кредита:

03.09-13.09.2021г. квалификационен курс „Киберсигурност, дигитално гражданство за учители и превенция на рисковете за децата в мрежата“, 48 академични часа, 3 квалификационни кредита

03.06-04.06.2022г. квалификационен курс „Готови за многообразие – Към приобщаващо мислене и отвореност към различията“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

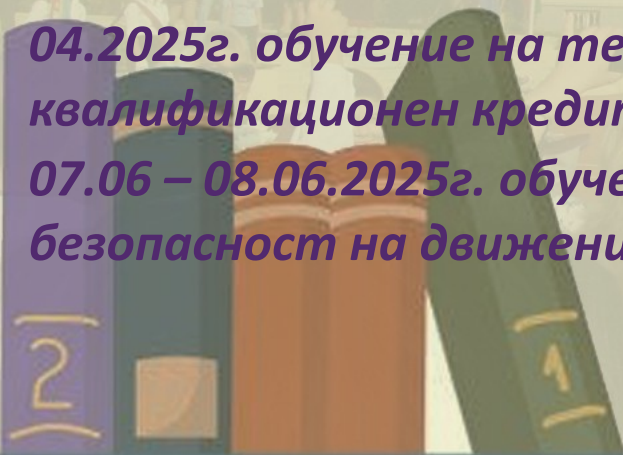
02.09-09.09.2022г. квалификационен курс „Как да мотивираме учениците да учат“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

14.03.2023г. квалификационен курс „Как да се подготвим за атестиране? Портфолио в няколко стъпки“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

01.02 – 09.02.2025г. обучение на тема: „Изкуственият интелект (AI) в училището и в класната стая“, 32 академични часа, 2 квалификационни кредита

04.2025г. обучение на тема: „Трениране на успешни учители“ Модул 1, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

07.06 – 08.06.2025г. обучение на тема: „Методика за обучение на децата и учениците по безопасност на движението по пътищата“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит



5.2. Задължителни часове, брой 352 академични часове, брой 22 квалификационни кредити.

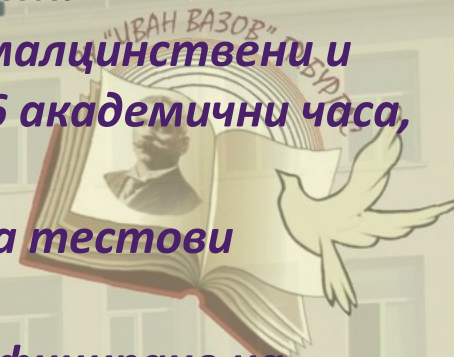
13.06-14.06.2019г. квалификационен курс „Методи на педагогическа работа с деца от малцинствени и уязвими групи. Превенции на отпадане от училище и повишаване на мотивацията“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

2020г. квалификационен курс за „Работа с платформа за дистанционно проверяване на тестови форми“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

08.06-09.06.2021г. обучителен курс „Прилагане на инструментариума за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от предоставяне на индивидуална подкрепа“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

12.06-27.06.2021г. подготвителен курс V ПКС „Съвременни аспекти в прилагането на компетентностен подход при обучението на подрастващи“, 32 академични часа, 2 квалификационни кредита

29.01-15.02.2022г. подготвителен курс IV ПКС „Самостоятелната работа на учениците“, 32 академични часа, 2 квалификационни кредита



29.01-15.02.2022г. подготвителен курс IV ПКС „Самостоятелната работа на учениците“, 32 академични часа, 2 квалификационни кредита

18.01 – 19.01.2024г. обучение на тема: „Трудови, социални и осигурителни права“, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит

02.03 – 24.03.2024г. педагогически курс за II ПКС на тема: „Диагностика в образованието – подходи, методи, процедури“, 32 академични часа, 2 квалификационни кредита

19.07 – 25.07.2024г. обучение на тема: „Програма „Училища за пример“: позитивна култура в училище“, 48 академични часа, 3 квалификационни кредита

01.09 – 30.06.2025г. обучение на тема: „Програма „Училища за пример“: компетентности в училище – умения на XXI век в час“, 48 академични часа, 3 квалификационни кредита

04.04 – 25.06.2025г. педагогически курс за I ПКС на тема: „Образование за бъдеще – приемственост и перспективи“, 48 академични часа, 3 квалификационни кредита

27.02 – 27.02.2025г. обучение на тема: „Невропедагогически аспекти на обучението по математика“ – РУО Бургас, 16 академични часа, 1 квалификационен кредит



5.3. Други

2020г. обучение по „Програма за образование по екосистеми“ по проект „Стратегия за нулеви отпадъци за по-добро състояние на околната среда“, сертификат
22.02.2023г. обучение – представяне и работа с платформата „Дигитална раница“



6. Чуждоезиково обучение



Английски език A2 (Основно ниво на владееене)



Немски език A2 (Основно ниво на владееене)



Руски език A2 (Основно ниво на владееене)

Europass езиков паспорт

09.04.2022г. Europass Mobility Berlin Germany 2021-EM-ERA+2021-1-BG01-KA122-SCH-000030676-BG/05

10.03.2023г. Europass Mobility Rimini Italy 2022-EM-ERA+2022-1-BG01-KA122-VET-000077907-BG/08

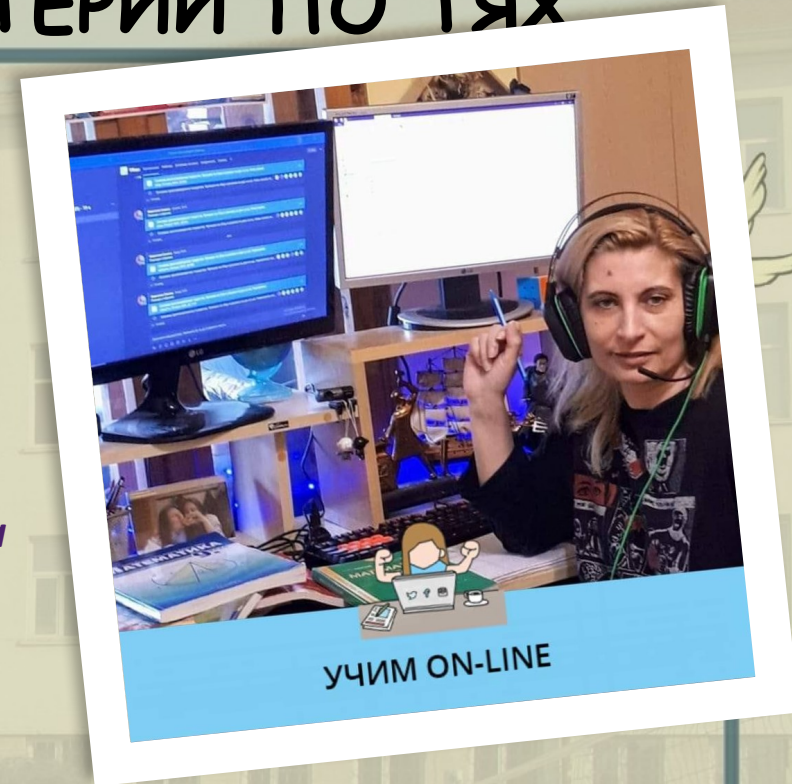
Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

1. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа/групата.

1. Планиране:

1.1. Разпределям ритмично учебното съдържание, като предвиждам възможности за реструктуриране и го съобразявам с интересите на децата/учениците и образователната среда. Планирам: урочната дейност (годишни разпределения); подготовката за възпитателно - образователния процес (в реална и електронна среда) и провеждането на възпитателно-образователна работа за формиране на знания, умения, отношения и ценности; диагностиката за постиженията и развитието на децата, учениците; подготовката и провеждането на урочните единици, чрез избор на методи на преподаване и подходящи материали; организирането и провеждането на педагогическата дейност в съответствие с изискванията, определени в нормативни и образователни документи, съобразявайки се с учебната програма на класа и индивидуалните възможности отделните ученици.

1.2. Планирам дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата/учениците. При пропуски в учебния материал или невъзможност за справяне с новите знания отделям индивидуално внимание на учениците в часовете, предвидени за консултации или в извънкласните занимания.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

1.3. Планирам иновативни методи за преподаване/диагностика и за оценяване на резултатите на децата/учениците. Прилагам компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.

Иновативните методи навлизат все повече в процеса на обучение и са често прилагани в часовете ми.

2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване:

Работата ми е насочена към съвременни методи и средства на преподаване.

С учениците сме използвали сайтовете: <http://zamatura.eu/>, <https://www.matematika.bg/>, <https://www.bgtest.eu/>, <https://www.solemabg.com/>, <https://ucha.se/>, <https://bg.khanacademy.org/>, <https://cabinet.bg/>, различни платформи за създаване и използване на дигитални ресурси, „Дигиталната раница“, включително и упражнителни и симулационни задачи, които съм публикувала за упражнение на личния ми сайт, приложението Rype и др.

2.1. Наблюдавам и контролирам дейностите в класа или групата, поддържам позитивна работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати. Създавам позитивна работна атмосфера с цел постигане на планираните резултати.

Старая се в учебно-възпитателния процес да създавам позитивна и приятна атмосфера, която е ключова при формирането на нови знания и умения у учениците и изграждане на една здравословна среда.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

2.2. Управлявам динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използвам възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и интерактивните методи на обучение. Управлявам динамиката на урока, като използвам възможностите на индивидуалната и на екипната работа.



За да се разнообрази типичната лекционна форма на преподаване използвам широк набор от допълнителни инструменти като:

1. Работа в малка група по проект – учениците дефинират проекта, правят план за работа и изпълняват заданието. Учителят заема ролята на консултант, който само подпомага изпълнението. 2. Мозъчна атака – учениците участват в двата етапа (генериране на идеи и оценка) и така развиват творческите си умения. 3. Дискусия по зададена тема – инструмент за развитие на комуникативните умения и усвояване на специфична терминология. 4. Делова игра – всеки от учениците заема определена роля, взаимодейства с другите и после получава обратна връзка за своето поведение. 5. Решаване на казуси – индивидуално или групово решаване на казуси, в които липсва едно единствено правилно решение, като целта е да се дискутират предимствата и недостатъците на всеки възможен подход.

2.3. Избирам подходящи дидактически материали, включително създадени от мен.

С цел да поощря ученето в учебните часове и в работата извън тях, използвам учебници, образователни планове, програми и учебно-методическа литература, табла, таблици и макети, подходящи тестове и материали, подбрани от различни сборници и друга помощна литература, материали от олимпиади и състезания, проведени в предходни години, различни интерактивни методи и дидактични материали, готови или изработени от мен.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

2.4. Спазвам и контролирам спазването на книжовно-езиковите норми на българския език.

3. Оценяване напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати:

3.1. Използвам подходящи средства за диагностика или проверка и оценка на постигнатите от децата/учениците резултати и запознавам родителите с тях.

Входни, изходни нива, класна работа; поставяне на индивидуални задачи и групови проекти; задачи за работа в клас, за самостоятелна работа и др.

3.2. Анализирам нивото на усвоените компетентности от страна на децата/учениците при вътрешно и външно оценяване и осигурявам необходимата подкрепа за личностно развитие.

Чрез качествен и количествен анализ за оценяване на нивото на постигнатите резултати и изготвяне на индивидуална програма на база компетентностите на ученика.

3.3. Осигурявам информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, предлагам мерки за подобряването им и информира родителите.

Отношенията в триединството родител-учител-ученик са ключови в развитието на детето, активността му в учебния процес при усвояване на знания и придобиване на умения. Организирам родителски и индивидуални срещи, открити уроци.

4. Управление на групата/класа:

4.1. Ръководя децата/учениците и споделям отговорността за тях в съответствие с етичния кодекс на общността.

4.2. Възпитавам и формирам гражданска позиция: окуражавам позитивните прояви, взаимната подкрепа и стремежа към общ краен резултат. В часа на класа се обсъждат теми, свързани с определени граждански позиции и/или проблеми. Създават се правила на класа като: поздрав, дежурства и др.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:

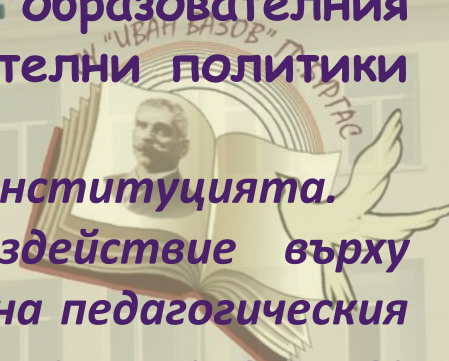
1. Участвам в разработването и/или изпълнението на стратегията за развитие на институцията.

2. Имам ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху децата/учениците, като: активно участвам в работата и вземането на решения на педагогическия съвет, на Методическото обединение на „Природоматематическите науки“, член съм на екип за подкрепа на личностното развитие и др.

2.1. Активно участвам в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.

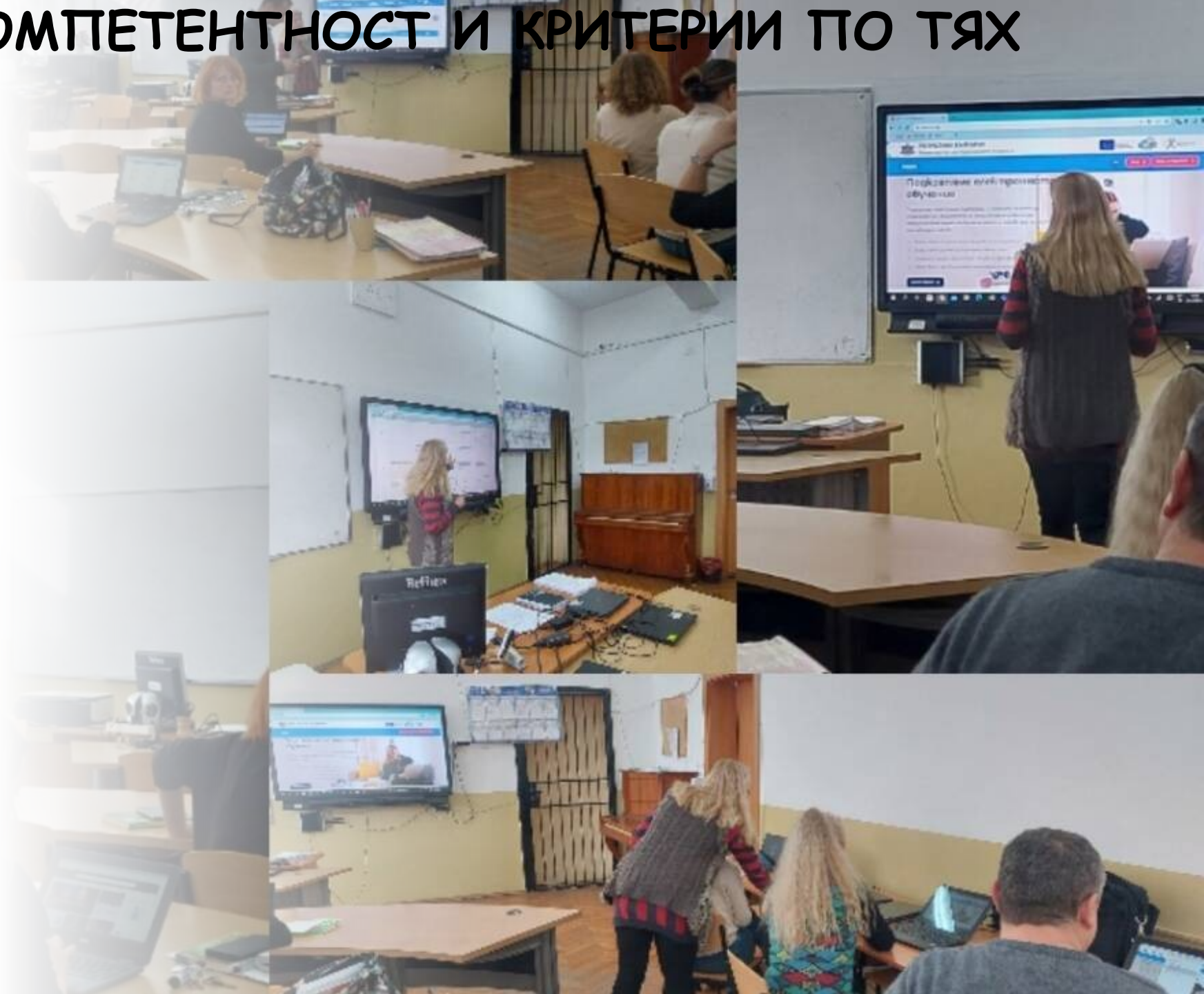
2.2. Активно взаимодействам с родителите - Родителски срещи, организиране на Ден на отворените врати, индивидуални срещи, Коледни и Благотворителни базари. Добри взаимоотношения с деца и родители, умения за работа в екип и с институции, добри комуникативни умения и бързо адаптиране, толерантност към различните мнения и различните гледни точки, умения за работа по различни проекти.

Участвам в дейности на комисии по планирането и постоянни такива в СУ „Иван Вазов“ гр. Бургас: „Комисия за стипендиите“, „Комисия за изготвяне на седмичното разписание“, „Комисия за изменение и допълнен на Годишен план с календар на дейностите“, „Комисия за изготвяне на План за квалификационната дейност“, „Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа“, „Механизъм за справяне с тероризма в училище“, „За организиране ОРЕС“, „Ученици в риск, застрашени от отпадане, срещащи обучителни затруднения“, „Комисия за осъществяване на дейностите по проект „Иновативно училище“. „Комисия за подбор на ученици по проект Еразъм+“ и др.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

3. Подпомагам методически и организационно млади, новоназначени и други учители/възпитатели и/или изпълнява наставнически функции по отношение на стажант-учители. Оказвам подкрепа на новоназначените колеги и подпомагам за адаптирането им в институцията. Провеждам обучения за повишаване на дигиталните им умения.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

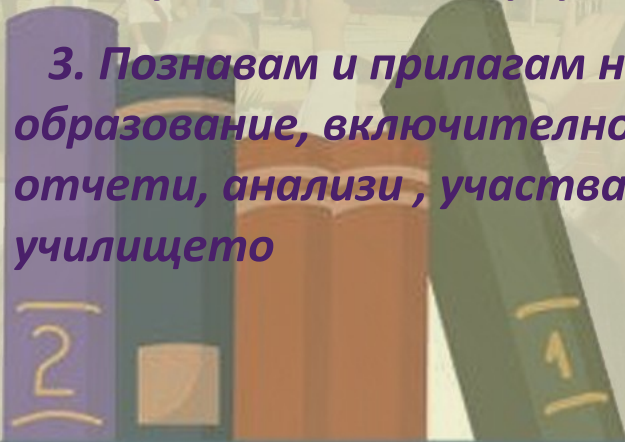
III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността:

1. Оценявам професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията. До месец октомври 2025г. имам придобити 32 квалификационни кредита, но съм заявила участие и в други обучения, стремя се постоянно да се усъваршенствам, чрез включване в допълнителни обучения и работа по проекти.

2. Професионално изпълнявам задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участвам във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилагам и представям иновативни педагогически практики.

Участвам в утвърждаването на цялостната концепция за провеждането на образователния процес, учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием. Участвам в квалификационните форми на педагогическия състав.

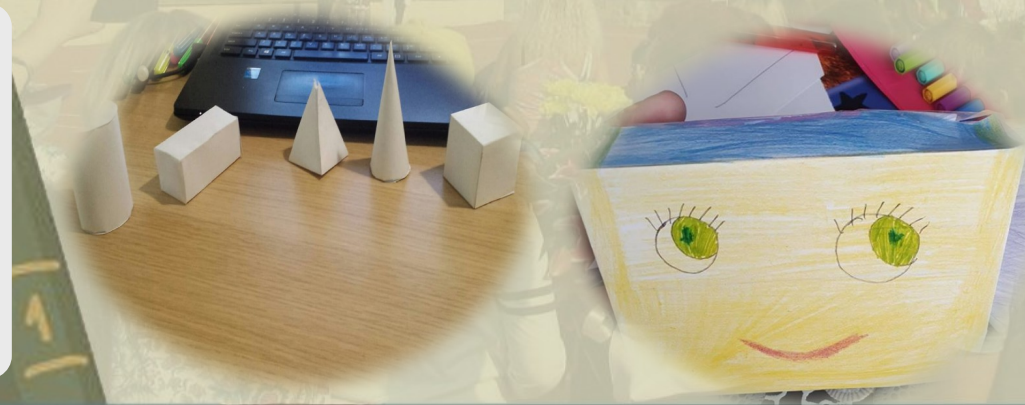
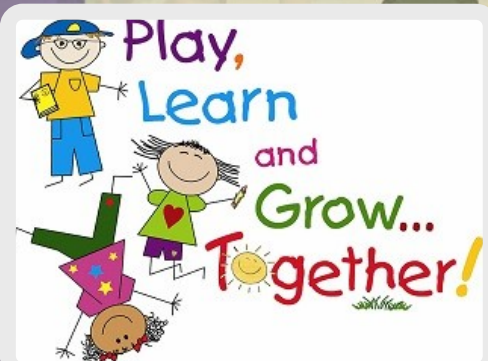
3. Познавам и прилагам нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията. Изготвям и представям доклади, отчети, анализи, участвам в организационната дейност на училището и не нарушавам Правилника на училището



IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Разработвам и прилагам собствени иновативни методи и/или дидактически средства/ресурси за постигане на по-високи образователни резултати на децата/учениците, с които работя. Подготвям електронни материали и/или уроци. Използвам различни техники и стратегии за управление на поведението на децата/учениците. Насърчавам самоконтрола, самостоятелността и съвместната им работа чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.

Обучението по математика развива научен мироглед в учащите се. Ето защо на първо място е наложащо да се формира любов към учението, знанието и науките. Да се формират интереси, навици и привички за учебен труд. Да се намери мотив за самото учене – личен или обществен. Необходимо е да се проучват индивидуалните особености на всеки ученик, да се знаят интересите му, качеството на неговото внимание, и памет, при какви обективни и субективни условия най-добре разбира, запомня и използва знанията си. Материалът да бъде правилно дозиран. Да се ръководи учебния процес така, че да използват вътрешните възможности на учениците. Да се балансира противоречието между учебния материал и наличните умения и умствено развитие на учащите се.



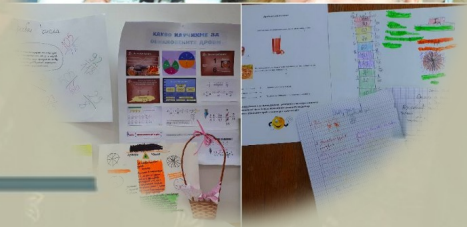
IV. Критерии, определени от директора на институцията

2. Участвам в информационни и публични кампании/дейности на институцията като допринасям за положителния му имидж. Уастие в рекламната кампания на училището.

3. Разработвам и участвам в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция.

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнявам поставените задачи от директора.

5. Успешно предотвратявам и се справям в кризисни ситуации от различен характер. Умея да работя под напрежение и намирам подходящ, подкрепящ стил на взаимодействие с децата/учениците, родители и колеги. Притежавам добри комуникативни умения и бързо адаптиране, позитивно мислене, умения за работа в екип, емоционална устойчивост, тактичност, самостоятелност, организираност, отговорност, инициативност, лоялност, честност, креативност, толерантност към различните мнения и гледни точки, добри взаимоотношения с учителския колектив и училищното ръководство, добри контакти с деца и родители, грижа за физическото и духовно развитие на учениците, уважение и стимулиране на уникалността и индивидуалността на всеки ученик, способност за генериране на творчески идеи, участия в работни групи, умения за работа по проекти и водене на клуб по интереси, умения за работа с институции и др.





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
НАЦИОНАЛНА АКАДЕМИЯ НА НАУКИТЕ И УЧЕБНИКЪТ

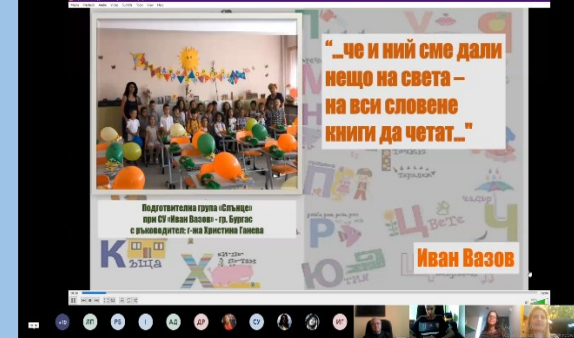
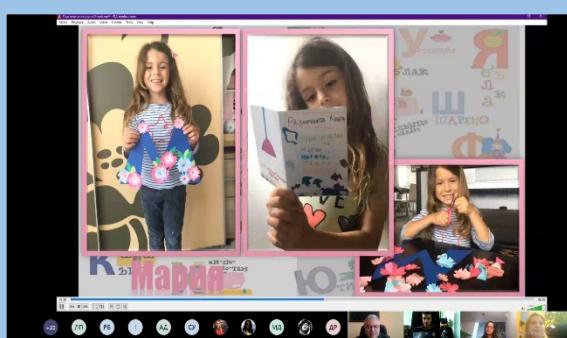
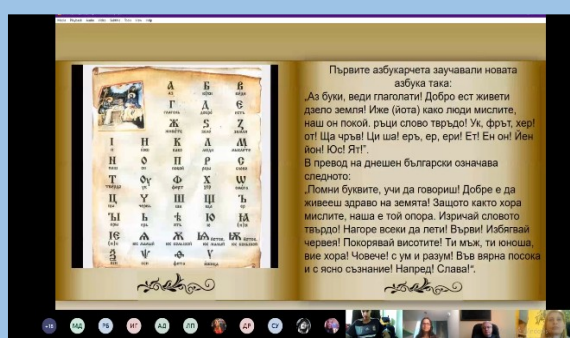


НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕРГЕНЕРАЦИОНЕН ПАСЕЖ

Проект на МОН BG05M2OP001-2.012-0001
„Образование за утрешния ден“

2019 – 2021 г.

Проект “Образование за утрешния ден” – 5, 8, 9 и 11 клас





Национална програма "Иновации в действие модул 1 – мобилност, мултиплициране и популяризиране на добри практики"



2021 г. Посещение на партньорско училище
СУ „Христо Ботев“, гр. Сапарева Баня и на
Професионалната гимназия по облекло, хранене и
химични технологии „Проф. д-р Асен Златаров“, гр.
Шумен в град Бургас

2019 г. Посещение на партньорско училище
СУ „Пейо Кр. Яворов“ в гр. Пловдив, с цел обмяна
на опит - наблюдаване на иновативни уроци по
математика, информационни технологии и
човекът и природата



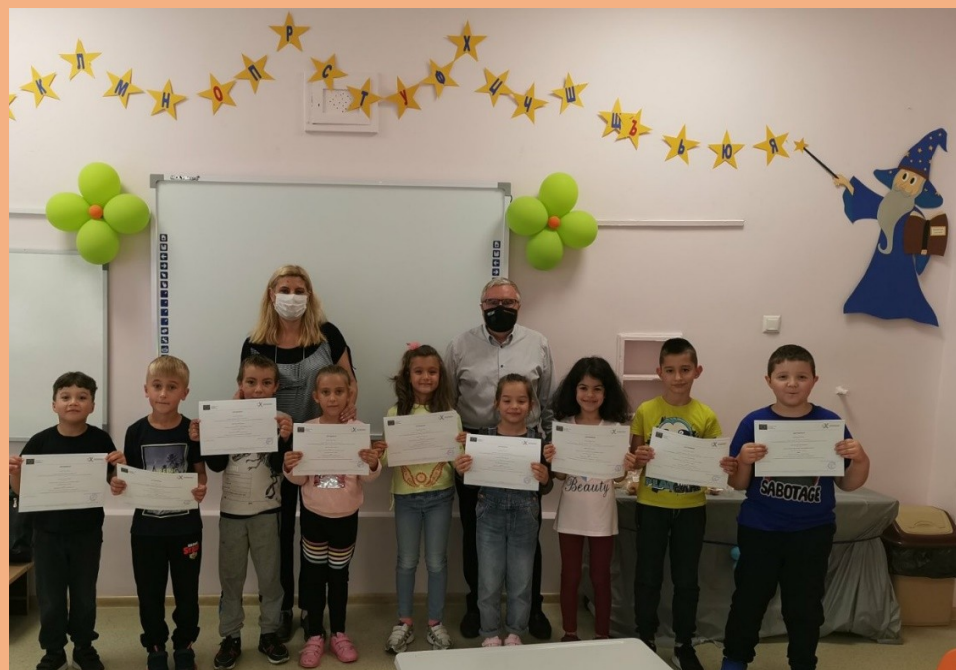
ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

2021 г.





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

2022 г.





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

2023 г.





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

ПРОЕКТ:

BG05M2OP001-2.011-0001

„Подкрепа за успех“



МИНИСТЕРСТВО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО
И НАУКАТА

2019 – 2021 г.

Проект “Подкрепа за успех” – 5, 8, 9 и 10 клас

2021 – 2022 г.

Национална
програма за
финансиране

“Занимания
по интереси”

Клуб

„Приатели на
Математиката“ – 7 клас





Еразъм+

2021 – 2022 г.
„Европейски с
образование“





Еразъм+

2021 – 2022 г.

„Знания и умения за бъдещи успехи“- К122, сектор „Професионално образование“

СУ "ИВАН ВАЗОВ" ТР. БУРГАС



Класно ръководство 2020 - 2025



Класно ръководство 2025/2026



Нашата съвместна работа с ученици със СОП



„Математиката е една отнай-старите науки. Тя също е и една отнай-дейните, понеже нейната сила е в младежкия ѝ жар“ - А. Форсайт



PADLET.COM

Моят ярък padlet

Направено с Padlet

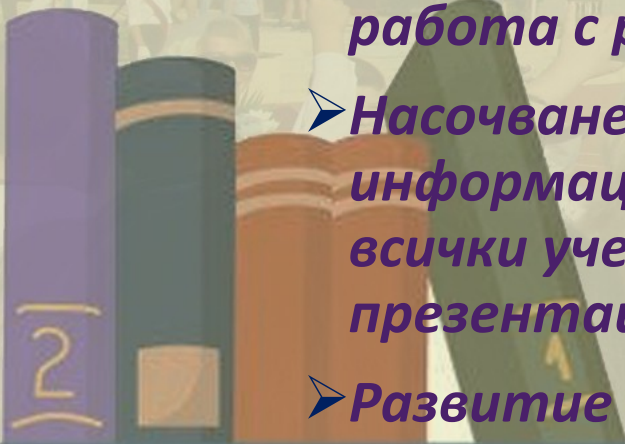




Моите бъдещи планове са:



- **Посещаване на курсове и обучения в областта на педагогиката и методиката на преподаване по Математика, Физика, Информационните технологии и други;**
- **Запознаване с методична литература;**
- **Усъвършенстване на уменията за планиране и подбор на подходящи, нови и интересни методи, средства и материали, подходящи за съответната тема;**
- **Провокиране интереса на учениците в търсене, подбор и работа с различни източници на информация;**
- **Насочване вниманието на учениците върху използването на информационните технологии в тяхното образование по всички учебни предмети – подбор на информация, презентации, селекция;**
- **Развитие на други иновативни методи на обучение;**







Информация за връзка

Месторабота: СУ "Иван Вазов"

Адрес: гр. Бургас 8000, бул. "Христо Ботев" №42

E-mail: mi_slavova@abv.bg



‘На един лекар му е позволено да изведе живота на бял свят в един вълшебен миг. На мен ми е позволено да се погрижа животът да се ражда отново и отново всеки ден – с нови въпроси, идеи и приятелства.’

Джон Шлатър

Благодаря за вниманието!

Портфолиото е отворено и подлежи на актуализация, допълнение и оформление във всеки момент, когато е необходимо.

