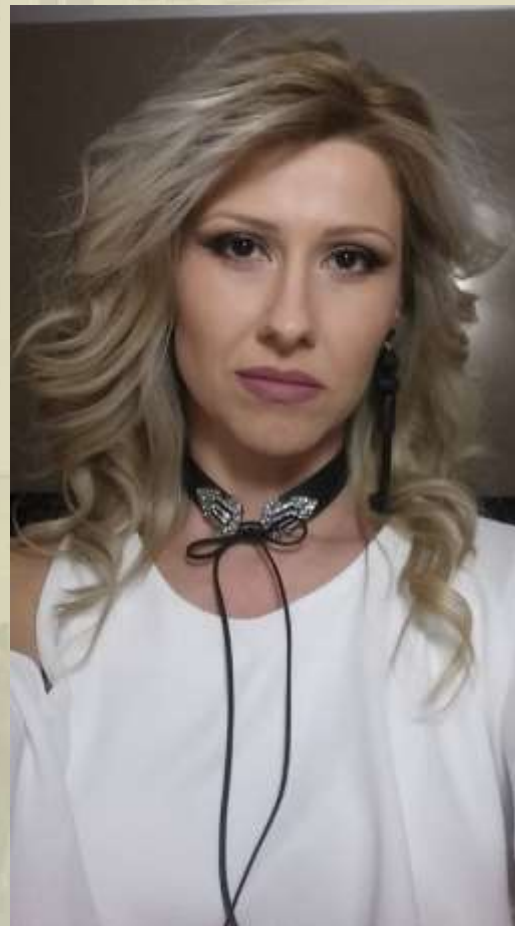


Портфолио

на

Гита Запрянова Арнаудова



Съдържание:

- **Представяне;**
- **А) Съответствие с изискванията на длъжността;**
- **Б) Области на компетентност и критерии по тях;**
- **Информация за връзка.**





„За да бъдеш добър преподавател, необходимо е да обичаш това, което преподаваш, и тези, на които преподаваш.“

В. О. Ключевски





Представяне:

Моята философия на преподаване се отнася до любовта към професията, знанието, учениците и широкия житейски опит не само в България.

Работата на учителя не е достатъчна за създаването на една завършена и изградена личност. В този процес ролята на родителя е равна с тази на учителя. Целта на този процес е създаването на мислеци, креативни и критични личности, мотивирани да търсят и намират себе си в бъдеще с цел да бъдат полезни на себе си и обществото.

А) СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА



1. Образование, образователно-квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен:

1.1. Първоначална:

1993-1998г., ОКС – средно-специално образование в Техникум по електроника „Джон Атанасов“, гр.Стара Загора

1998-2002 , ОКС – бакалавър, специалност: „Педагогика на обучението по музика“ в АМТИ-гр.Пловдив

1.2. Друга след първоначалната:

2019-2021, ОКС – магистър , специалност: „Английски език и чуждоезиково обучение в средното училище“- ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр.Велико Търново

2. Професионална квалификация (специалност):

2.1. По базовата специалност от висшето образование: учител в начален, прогимназиален и гимназиален етап

2.2. Професионална квалификация „учител“: учител по Музика, учител по Англ.език

А) Съответствие с изискванията на длъжността



3. Последна придобита професионално-квалификационна степен:

4. Професионален опит/учителски стаж – брой години:

.....б..... години, от които години учителски стаж.

5. Участие в квалификационни форми в брой часове:

5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация,

брой академични часове.

5.2. Задължителни часове,

брой академични часове, брой квалификационни кредити.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

I. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа/групата.

1. Планиране:

1.1. Разпределя ритмично учебното съдържание, като предвижда възможности за реструктуриране и го съобразява с интересите на децата/учениците и образователната среда.

Съобразявам се с учебната програма и индивидуалните възможности на учениците. Часовете по Англ.език са разпределени по предварително утвърден учебен план, който следвам.

1.2. Планира дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата/учениците.

При пропуски в учебния материал или невъзможност за справяне с новите знания отделям индивидуално внимание на учениците в часовете, предвидени за консултации.

1.3. Планира иновативни методи за преподаване/диагностика и за оценяване на резултатите на децата/учениците. Прилага компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности на учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.

Иновативните методи навлизат все повече в процеса на обучение и поради това са често прилагани в часовете ми като работа с интерактивна дъска, на която е представена част от съответния урок с разработени видеа и упражнения.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване:

Съблюдавам да използвам достъпен, забавен език и начин на преподаване с включени игрови модели където е възможно и практически упражнения.

2.1. Наблюдава и контролира дейностите в класа или групата, поддържа позитивна работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати. Създава позитивна работна атмосфера с цел постигане на планираните резултати.

Позитивната и спокойна среда е ключова при процеса на обучение и възприемане на нови знания и умения.

2.2. Управява динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използва възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и интерактивните методи на обучение. Управява динамиката на урока, като използва възможностите на индивидуалната и на екипната работа.

Старая се да давам както индивидуални, така и групови задачи на учениците. В центъра на обучението поставям ученика и неговите потребности.

2.3. Избира подходящи дидактически материали, включително създадени от него.

Използвам различни интерактивни методи и дидактични материали в хода на урочния час. Целта ми е да поощря ученето в часовете и извън тях.

2.4. Спазва и контролира спазването на книжовно-езиковите норми на българския език.

Книжовният български език е неизменна част от нашето ежедневие. За да се съхраним като народ, трябва да запазим езика, културата и обичаите си, наравно с грамотността си.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

3. Оценяване напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати:

3.1. *Използва подходящи средства за диагностика или проверка и оценка на постигнатите от децата/учениците резултати и запознава родителите с тях.*

През учебната година използвам методи за оценяване като входни, изходни нива, класни работи, поставяне на индивидуални задачи и домашна работа.

3.2. Анализира нивото на усвоените компетентности от страна на децата/учениците при вътрешно и външно оценяване и осигурява необходимата подкрепа за личностно развитие.

За тази цел предприемам качествен и количествен анализ за оценяване на нивото на постигнатите резултати, изготвяне на индивидуална програма на база компетентностите на ученика.

3.3. Осигурява информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, предлага мерки за подобряването им и информира родителите.

Ежедневно или периодично се провеждат директни или телефонни разговори за съгласуване напредъка на учениците с родители, изготвят се доклади в края на всеки срок за индивидуален напредък на конкретни ученици, насърчава се участието на учениците в олимпиади, извънкласни дейности и работа по проекти.

4. Управление на групата/класа:

4.1. Ръководи децата/учениците и споделя отговорността за тях в съответствие с етичния кодекс на общността.

Учителят носи отговорност за сигурността и безопасността на всяко дете/ученик, зачита личността му и възпитава неговото поведение в класната стая и обществото като поощрява и съхранява неговата индивидуалност.

4.2. Възпитава и формира гражданска позиция: окуражава позитивните прояви, взаимната подкрепа и стремежа към общ краен резултат. В часа на класа се обсъждат теми, свързани с определени граждански позиции и/или проблеми. Създават се правила на класа като: поздрав, дежурства и др.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:

1. Участва в разработването и/или изпълнението на стратегията за развитие на институцията.

2. Има ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху децата/учениците, като: Активно участва в работата на педагогическия съвет.

Редовно присъствам и участвам активно във вземането на решения на ПС.

2.1. Активно участва в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.

2.2. Активно взаимодейства с родителите. Участва в дейности на национални, областни, общински комисии, свързани с разработване и изпълнение на основни образователни политики или проекти.

Родителски срещи, организиране на Ден на отворените врати, индивидуални срещи, Коледни и Благотворителни базари.

3. Подпомага методически и организационно млади, новоназначени и други учители/възпитатели и/или изпълнява наставнически функции по отношение на стажант-учители.

Винаги съм отзивчива ,оказвам помощ към новоназначените колеги по всякакви въпроси, свързани с моята компетентност.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценява професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията, и има задължителните квалификационни кредити.

През годините, в които работя като действащ учител се включвам активно в допълнителни обучения.

2. Професионално изпълнява задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участва във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилага и представя иновативни педагогически практики.

Участвам в утвърждаването на цялостната концепция за провеждането на образователния процес, учебен план и програми, Етичен кодекс, план-прием, квалификационни форми на педагогическия състав.

3. Познава и прилага нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията.

Изготвям и представям доклади, анализи, участвам в организационната дейност на училището и не нарушавам Правилника на училището.

IV. Критерии, определени от директора на институцията



1. Разработване и прилагане на собствени иновативни методи и/или дидактически средства/ресурси за постиганена по-високи образователни резултати на децата/учениците, с които работи. Подготвяне на електронни материали и/или уроци. Използване на различни техники и стратегии за управление на поведението на децата/учениците. Насърчаване на самоконтрола, самостоятелността и съвместната им работа чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.

Децата проявяват интерес, когато могат да изявят своите дигитални и творчески компетентности. В тази връзка на тях често се дават индивидуални задачи, които да представят като презентация или проект.

2. Участие в информационни и публични кампании/дейности на институцията и принос за положителния му имидж.

Вземам участие в рекламната кампания на училището.

3. Разработване и/или участие в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция. Работа по образователни програми на институционално и/или регионално и национално равнище.

Участие в Коледни базари.

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.

Старая се винаги да изпълня в срок поставените ми задачи.

5. Успешно предотвратяване и справяне с кризисни ситуации от различен характер. Умение за работа под напрежение. Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с децата/учениците, родители и колеги.

Умея да запазвам самообладание при стресови ситуации и реагирам адекватно спрямо ситуацията.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ВРЪЗКА



E-mail: gitaarn@abv.bg