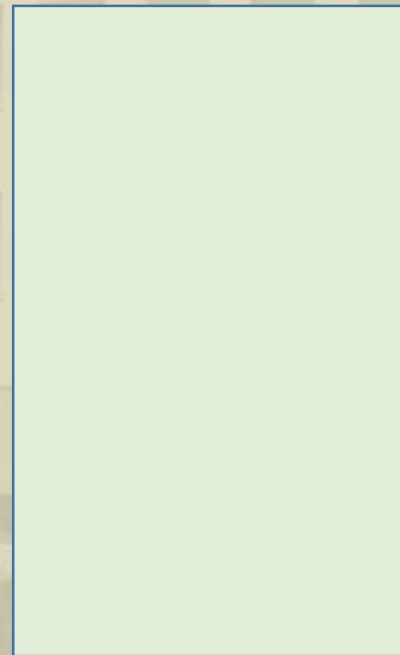




Портфолио

на

Светозар Димиртов Владков



Съдържание:



- Представяне;
- А) Съответствие с изискванията на длъжността;
- Б) Области на компетентност и критерии по тях;
- Информация за връзка.





„Добрят учител е като свещ-самия той изгаря за да освети пътя на другите“

Мустафа Кемал Ататюрк



➤ Представяне:

В основата на моето преподаване е детето като индивидуална личност. Да насърча детето да има интерес за участие в спортни занимания в свободното си време. Да формирам на оценката за значението на спортменския дух, колектив и отговорност един към друг.

Всяко дете е индивидуално и заслужава да бъде оценено според със своите умения.



А) СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА



1. Образование, образователно-квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен:

1.1. Първоначална:

1985-1989г., ОКС - средно образование в ТМТ»Г.Димитров»гр.Бургас

2016-2021 , ОКС - бакалавър, специалност: Физическо Възпитание НСА»Васил Левски»гр.София

Успех: Отличен 5.57

1.2. Друга след първоначалната:

2016-2021, бакалавър , специалност: Треньор по водна топка НСА «Васил Левски» гр.София

Среден успех: Много добър 5.20

ЕГН 7007060329, роден на 06 юни 1970 година
гр. Кърджали, Република България
гражданин на Република България
завършил през 2021 година висше образование
с продължителност на обучение по учебен план
пет учебни години / десет семестъра
по специалност

ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ

С ОБЩ БРОЙ КРЕДИТИ

249

ОБЩ УСПЕХ ОТ ДИПЛОМА ЗА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОТЛИЧЕН 5.57

Протокол на Държавната изпитна комисия
№ 25 / 06 юни 2021 г.



регистрационен № 0286 от 20 октомври 2021 г.
Серия П.А. Б. 2021

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

ДИПЛОМА
ЗА ВИСШЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

А) Съответствие с изискванията на длъжността



3. Професионален опит/учителски стаж - брой години:

19 години треньор по водна топка, от които една година учителски стаж.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

I. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа/групата.

1. Планиране:

1.1. Разпределям учебното съдържание, като предвиждам възможности за реструктуриране и го съобразявам с възможностите на децата/учениците и образователната среда.

Съобразявам се с учебната програма и индивидуалните възможности на класа, като взимам под внимание и отделните ученици.

1.2. Планирам дейности за обща и/или допълнителна подкрепа на децата/учениците.

При пропуски в учебния материал или невъзможност за справяне с новите знания и умения, отделям индивидуално внимание на учениците в часовете, предвидени за консултации.

1.3. Планирам иновативни методи за преподаване/диагностика и за оценяване на резултатите на децата/учениците. Прилагам компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване:

Старая се да имам съвременен подход на преподаване.

2.1. Наблюдавам и контролирам дейностите в класа или групата, поддържам позитивна работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати. Създавам позитивна работна атмосфера.

Позитивната и приятна среда е ключова при процеса на обучение и възприемане на нови умения.

2.2. Управлявам динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използвам възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и методи на обучение. Управлявам динамиката на урока, като използвам възможностите на индивидуалната и на екипната работа.

Старая се да давам както индивидуални, така и групови задачи на учениците. В центъра на обучението поставям ученика и неговите потребности.

Използвам различни интерактивни методи и дидактични материали в хода на урочния час. Целта ми е да поощря участието в часовете и извън тях.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

3. Оценяване напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати:

3.1. Използвам подходящи средства за диагностика или проверка и оценка на постигнатите от децата/учениците резултати и запознавам родителите с тях.

В хода на учебната година използвам различни методи за оценяване - ,покриване на нормативи, поставяне на индивидуални задачи; задачи през учебно време и домашна работа.

3.2. Анализирам нивото на усвоените компетентности от страна на децата/учениците .

За тази цел предприемам качествен и количествен анализ за оценяване на нивото на постигнатите резултати, изготвяне на индивидуална програма на база компетентностите на ученика.

3.3. Осигурявам информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, предлагам мерки за подобряването им и информирам родителите.

Ключово при развитието на детето, активността му в учебния процес и усвояването му на знания и умения , са отношенията в триединството родител-учител-ученик. За тази цел се организират родителски срещи, открити уроци, индивидуални срещи.

4. Управление на групата/класа:

4.1. Ръководя децата/учениците и споделям отговорността за тях в съответствие с етичния кодекс на общността.

Груповото учене е част от учебния процес.

4.2. Възпитавам и формира гражданска позиция: окуражавма позитивните прояви, взаимната подкрепа и стремежа към общ краен резултат. Създават се правила на класа като : поздрав, дежурства и др.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:

1. Участвам в разработването и/или изпълнението на стратегията за развитие на институцията. Взимам участие в разработването и изпълнението на годишните планове на комисиите в училището.
2. Имам ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху децата/учениците, като: Активно участва в работата на педагогическия съвет.
Редовно присъствам и участвам активно във вземането на решения на ПС.
 - 2.1. Активно участвам в организирането и провеждането на състезания, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.
 - 2.2. Активно взаимодействам с родителите-Родителски срещи, организиране на Ден на отворените врати, индивидуални срещи, Коледни и Благотворителни базари.
3. Подпомагам методически и организационно млади, новоназначени и други учители/възпитатели и/или изпълнява наставнически функции по отношение на стажант-учители.
Винаги съм отзивчив и оказвам помощ към новоназначените колеги при разрешаване на казусни идеи.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценявам професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията, и имам задължителните квалификационни кредити.

През годините, в които работя като действащ учител се включвам активно в допълнителни обучения.

2. Професионално изпълнявам задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участвам във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилагам и представям иновативни педагогически практики.

Участвам в утвърждаването на цялостната концепция за провеждането на образователния процес, учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием. Участвам в квалификационните форми на педагогическия състав.

3. Познавам и прилагам нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията.

Изготвям и представям доклади, анализи, участвам в организационната дейност на училището и не нарушавам Правилника на училището.



IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Разработване и прилагане на собствени иновативни методи и/или дидактически средства/ресурси за постигане на по-високи образователни резултати на децата/учениците, с които работи. Подготвяне на електронни материали и/или уроци. Използване на различни техники и стратегии за управление на поведението на децата/учениците. Насърчаване на самоконтрола, самостоятелността и съвместната им работа чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.

В хода на съвременният технологичен свят децата проявяват интерес, когато могат да покажат и своите дигитални и творчески компетентности. В тази връзка на тях често се дават индивидуални задачи, които да представят като презентация или проект. Стимулирам самостоятелността им и развивам техните социални и поведенчески умения чрез игрови и дебатни уроци.

2. Участие в информационни и публични кампании/дейности на институцията и принос за положителния му имидж.

Вземам участие в рекламната кампания на училището.

3. Разработване и/или участие в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция. Работа по образователни програми на институционално и/или регионално и национално равнище.

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.

Старая се винаги да изпълня в срок поставените ми задачи.

5. Успешно предотвратяване и справяне с кризисни ситуации от различен характер. Умение за работа под напрежение. Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с децата/учениците, родители и колеги.

Умея да запазвам самообладание при стресови ситуации и не влизам в конфликтни такива.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ВРЪЗКА



Адрес: *гр. Бургас 8000, бул. "Христо Ботев" №42*
E-mail: svetozarvladkov@gmail.com