

Портфолио на Росица Руменова Макрова



Съдържание:

➤ Представяне;

А) Съответствие с изискванията на длъжността;

Б) Области на компетентност и критерии по тях;

➤ Информация за връзка.



Философия/мисъл/:



"Стигнах до извода, че един изключителен учител е и велик творец, и също толкова рядко се среща колкото и всички други велики творци. Преподаването може би дори е най-великото от изкуствата, тъй като творческото поле е човешкият ум и дух."

Джон Стайнбек



➤ Представяне:



Вярвам в мъдростта на думите: „Учителят е и приятел, философ и водач.“ За мен добрият учител изгражда отношения с учениците си, основани на взаимно уважение, доверие и разбиране. В центъра на моята работа винаги стои личността на детето – неговите потребности, интереси и вътрешен свят. Стремя се да откривам и развивам любознателността на малките ученици, да ги мотивирам и вдъхновявам не само да учат, но и да растат като добри и отговорни личности, изпълнени с човечност. За мен е важно всяко дете да се чувства прието, уверено и подкрепено по своя път на развитие. Опитвам се да разбирам индивидуалните нужди и възможности на всеки ученик, за да му помогна да разкрие пълния си потенциал. Приемам учителската професия не просто като работа, а като призвание и мисия – мисия да възпитавам, да вдъхновявам и да изграждам бъдещето. Вярвам, че добрият учител носи в сърцето си силна вяра в бъдещето – а бъдещето са децата.

А) СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА

1. Образование, образователно-квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен:

1.1. Първоначална:

2005г.- 2008г., ОКС - професионален бакалавър, специалност:

Организиране и управление на хотела и ресторанта в Университет „Професор д-р Асен

Златаров“, гр. Бургас

1.2. Друга след първоначалната:

2017г.- 2021г., ОКС - бакалавър, специалност:

Предучилищна и начална училищна педагогика в Бургаски свободен университет, гр.Бургас

2. Професионална квалификация (специалност):

2.1. По базовата специалност от висшето образование: Организация и управление на хотела и ресторанта

2.2. Професионална квалификация „учител“: Педагог, детски учител, начален учител

2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация:



А) Съответствие с изискванията на длъжността



3. Последна придобита професионално-квалификационна степен/ПКС/:

20.10.2022г. - V ПКС - Университет "проф. д-р Асен Златаров" - Бургас, Департаментът за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти

25.10.2023г. - IV ПКС - Университет "проф. д-р Асен Златаров" - Бургас, Департаментът за квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти

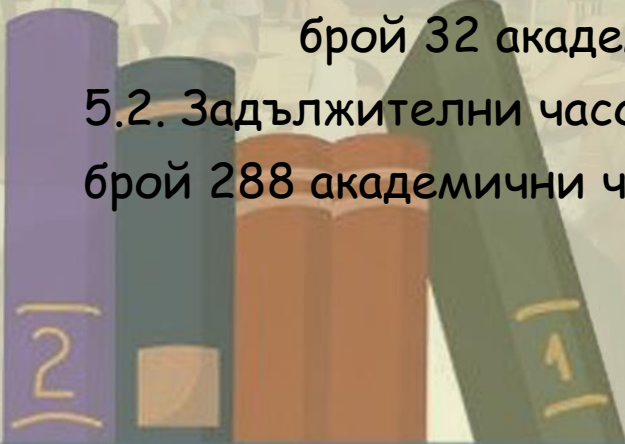
4. Професионален опит/учителски стаж - брой години:

16 години, от които 6 години учителски стаж.

5. Участие в квалификационни форми в брой часове:

5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация,
брой 32 академични часове.

5.2. Задължителни часове,
брой 288 академични часове, брой 18 квалификационни кредити.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



I. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа/групата.

1. Планиране:

1.1. Разпределя ритмично учебното съдържание, като предвижда възможности за реструктуриране и го съобразява с интересите на децата/учениците и образователната среда.

Винаги се вода по тематичното годишно разпределение, ако е необходимо реструктурирам и се съобразяване с индивидуалните възможности на учениците. Предварително планирам и организирам образователния процес.

1.2. Планира дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата/учениците. В часовете предвидени за консултации отделям внимание на учениците, които имат затруднения с усвояването на учебния материал.

При пропуски в учебния материал или невъзможност за справяне с новите знания отделям индивидуално внимание на учениците в часовете, предвидени за консултации.

1.3. Планира иновативни методи за преподаване/диагностика и за оценяване на резултатите на децата/учениците. Прилага компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.

В работата си използвам ИКТ, тъй като те все повече навлизат в процеса на обучение и повишават активността на учениците.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване резултати.

Позитивната среда е ключова за взаимоотношенията учител - ученик. Тя може да окаже положително влияние не сам: Моите стратегии и методи в обучението и възпитанието: индивидуален подход, работа в екип, непрекъснат контакт с родителите, учене базирано на проекти, интерактивни уроци чрез използване на съвременни технологии в работата. С методите си на преподаване се опитвам да обхвана всичките си ученици в класната стая. Целта ми е да мотивирам и стимулирам активността на учениците.

2.1. Наблюдава и контролира дейностите в класа или групата, поддържа позитивна работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати. Създава позитивна работна атмосфера с цел постигане на планираните о върху познавателното, но и върху личностното развитие на учениците. В начален етап създаване на правила, които стоят на видно място в класната стая, поощряване на учениците, които спазват правилата, използване на електронен дневник, чрез който родителите получават бързо обратна връзка.

2.2. Управлява динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използва възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и интерактивните методи на обучение. Управлява динамиката на урока, като използва възможностите на индивидуалната и на екипната работа. Старая се да давам както индивидуални, така и групови задачи на учениците. В центъра на обучението поставям ученика и неговите потребности.

2.3. Избира подходящи дидактически материали, включително създадени от него. Създавам и използвам различни дидактични материали, които използвам в часовете си. Целта ми е да поощря ученето в часовете и извън тях. С оглед повишаване нивото на обучение.

2.4. Спазва и контролира спазването на книжовно-езиковите норми на българския език. Усвояването на книжовния български език се осъществява още в процеса на предучилищното възпитание и подготовка и на училищното обучение. Задължително е за всички деца и ученици. Спазвам, контролирам и използвам с учениците си книжовноезиковите норми в българския език.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



3. Оценяване напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати:

3.1. Използвам разнообразни методи за диагностика, проверка и оценяване – писмени изпитвания, индивидуални задачи, проекти, работа в клас и домашни работи. Резултатите се споделят с родителите регулярно.

3.2. Анализирам нивото на усвоените компетентности при входни, междинни и изходни нива. Осигурявам необходимата подкрепа за личностното развитие на всеки ученик.

3.3. Информирам родителите за индивидуалния напредък на децата и предлагам мерки за подобрене. Поддържам активна комуникация чрез родителски срещи, открити уроци, индивидуални разговори и телефонна връзка.

4. Управление на групата/класа:

4.1. Ръководя учениците и споделям отговорността за тяхното развитие и поведение в съответствие с Етичния кодекс на училищната общност. Насърчавам уважението, доверието и взаимната подкрепа в класа.

4.2. Възпитавам и формирам гражданска позиция у учениците, като окуражавам позитивните прояви и стремежа към общи цели. Това се постига основно в часа на класа чрез обсъждане на актуални теми и целенасочено усвояване на знания, умения и нагласи по гражданско, здравно и екологично образование.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:

1. Взимам участие в разработването и изпълнението на годишните планове на комисии в училището.

2. Има ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху децата/учениците, като: Активно участва в работата на педагогическия съвет. Редовно присъствам и участвам активно във вземането на решения на ПС.

2.1. Активно участва в организирането и провеждането на състезания, благотворителни събития, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в началното образование. Насърчавам учениците да участват в състезания от календара на СБНУ, в международното състезание „Математика без граници“, както и в други конкурси и инициативи, които развиват тяхната любознателност, самостоятелност и стремеж към успех.

2.2. Активно взаимодейства с родителите. Родителски срещи, организиране на Ден на отворените врати, индивидуални срещи, Коледни и Благотворителни базари.

3. Подпомагам методически и организационно младите и новоназначени учители. Отзивчива съм и оказвам колегиална подкрепа при планиране, организация и реализиране на учебно-възпитателния процес. Вярвам, че в основата на успеха стои екипната работа, взаимното уважение и споделеният опит между колегите.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценява професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията, и има задължителните квалификационни кредити.

Участва във всички вътрешноинституционални квалификационни дейности на педагогическите специалисти в училището.

2. Професионално изпълнява задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участва във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилага и представя иновативни педагогически практики.

Професионално изпълнявам задълженията си съгласно длъжностната ми характеристика.

3. Познава и прилага нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията.

Спазвам заложените изисквания за работа с учебната и училищна документация и изготвям изискуемата от мен такава.



IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Прилагам собствени иновативни методи и дидактически ресурси, които повишават ефективността на обучението и мотивират учениците за активно участие. Подготвям електронни уроци и материали чрез платформи като My Books, Clipchamp и други, като ги интегрирам в учебния процес. Използвам разнообразни стратегии за управление на поведението, насърчавайки самоконтрол, самостоятелност и съвместна работа. Чрез развиване на социалните, емоционалните и поведенческите умения на учениците постигам по-високи резултати и по-активно ангажиране в учебната дейност. Внедряването на иновативни подходи стимулира любознателността, мотивацията и дисциплината, като прави ученето по-интересно и съобразено с индивидуалните потребности на всеки ученик.

2. Участие в информационни и публични кампании и принос за имиджа на институцията.

Активно участвам в информационни и рекламни кампании на училището, като допринасям за популяризирането на неговите инициативи и за изграждането на положителен обществен имидж.

3. Разработване и/или участие в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция. Работа по образователни програми на институционално и/или регионално и национално равнище.

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.

Винаги изпълнявам в срок, задачи поставени от директора. Запозната съм с училищната документация.

5. Успешно предотвратяване и справяне с кризисни ситуации от различен характер. Умение за работа под напрежение. Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с децата/учениците, родители и колеги.

Умея да запазвам самообладание при стресови ситуации и не влизам в конфликтни такива.



ИНФОРМАЦИЯ ЗА ВРЪЗКА

Адрес: *гр. Бургас 8000, бул. "Христо Ботев" №42*
E-mail: *makrova.rositca@gmail.com*

