



Портфолио

Петя Ташчиян





Съдържание:

- Представяне;
- Съответствие с изискванията на длъжността;
- Области на компетентност и критерии по тях;
- Информация за връзка.





„Голямата цел на образованието е да превърне огледалата в прозорци.“ – Сидни Харис

„Кажете ми и аз ще забравя. Научете ме и ще запомня. Накарайте ме да го направя и ще се науча.“

– Бенджамин Франклин



Представяне:

В основата на моето преподаване е детето като личност. Стара се да изградя у учениците навик да добиват постоянно нови знания, да развиват уменията си, да не спират да се надграждат, да не спират да изпитват възможностите си.

Стрем се децата да намерят удоволствието в спорта и да го включват с желание в ежедневието си.

Стара се да бъде пример за подражание, да уважавам, но и да вдъхвам доверие.



Съответствие с изискванията на длъжността



1. Образование, образователно-квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен:

1.1. Първоначална:

- 2009 – 2014г., ОКС – средно образование в ГРЕ „Г.С.Раковски“ – гр.Бургас
- 2015 – 2019г., ОКС – бакалавър, специалност: „Медицинска рехабилитация и ерготерапия“ в университет „Проф. д-р Асен Златаров“, гр.Бургас

1.2. Друга след първоначалната:

- 2021 – 2023г., ОКС – магистър , специалност: „Спорт в училище“ – ПУ „Паисий Хилендарски“ , гр.Пловдив

2. Професионална квалификация (специалност):

2.1. По базовата специалност от висшето образование: учител

2.2. Професионална квалификация „учител“: учител по ФВС, учител по практика на професията

2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация – мед. рехабилитатор

Съответствие с изискванията на длъжността



3. Последна придобита професионално-квалификационна степен:

4. Професионален опит/учителски стаж – брой години:

7 години , от които 1 година учителски стаж.

5. Участие в квалификационни форми в брой часове:

5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация,
брой 32 академични часове, 2 квалификационни кредити

5.2. Задължителни часове,
брой 38 академични часове, 4 квалификационни кредити.

Области на компетентност и критерии по тях

I. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа/групата.

1. Планиране:

1.1. Разпределя ритмично учебното съдържание, като се предвиждат възможности за реструктуриране и го съобразява с интересите на учениците и образователната среда.

Съобразявам се с учебната програма и индивидуалните възможности на класа като взимам под внимание и отделните ученици.

1.2. Планира дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците.

При пропуски в учебния материал или невъзможност за справяне с новите знания се помага на учениците допълнително.

1.3. Планира иновативни методи за преподаване, диагностика и за оценяване на резултатите на учениците.

Прилага компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.

Иновативните методи навлизат все повече в процеса на обучение и поради това са често прилагани в часовете.



Области на компетентност и критерии по тях



2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване:

Старая се да имам съвременен подход на преподаване.

2.1. Наблюдава и контролира дейностите в класа или групата, поддържа позитивна работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати. Създава позитивна работна атмосфера с цел постигане на планираните резултати.

Позитивната и приятна среда е ключова при процеса на обучение и възприемане на нови знания и умения.

2.2. Управлява динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използва възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и интерактивните методи на обучение.

2.3. Избира подходящи дидактически материали, включително създадени от него.

Използвам различни интерактивни методи и дидактични материали в хода на урочния час.

Целта ми е да поощря ученето в часовете и извън тях.

2.4. Спазва и контролира спазването на книжовно-езиковите норми на българския език.

Книжовният български език е неизменна част от нашето ежедневие , следвам максимата, че всеки трябва да говори и пише правилно.

Области на компетентност и критерии по тях



3. Оценяване напредъка на ученици, ориентираност към резултати:

3.1. Използва подходящи средства за диагностика или проверка и оценка на постигнатите от децата/учениците резултати и запознава родителите с тях.

В хода на учебната година използвам различни методи за оценяване – входни, изходни нива; поставяне на индивидуални задачи и др. Изпълняват се и биват оценявани върху физически нормативи в часовете по ФВС.

3.2. Анализира нивото на усвоените компетентности от страна на децата/учениците при вътрешно и външно оценяване и осигурява необходимата подкрепа за личностно развитие.

Оценява се нивото на постигнатите резултати, изготвя се индивидуална програма на база компетентностите на ученика.

3.3. Осигурява информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, предлага мерки за подобряването им и информира родителите.

Ключово при развитието на детето, активността му в учебния процес и усвояването му на знания и умения, са отношенията в триединството родител-учител-ученик. За тази цел се организират родителски срещи, открити уроци, индивидуални срещи.

Области на компетентност и критерии по тях

4. Управление на групата/класа:

4.1. Ръководи учениците и споделя отговорността за тях в съответствие с етичния кодекс на общността.

Груповото учене е част от учебния процес.

4.2. Възпитава и формира гражданска позиция: окуражава позитивните прояви, взаимната подкрепа и стремежа към общ краен резултат.

В часа на класа се обсъждат теми, свързани с определени граждански позиции и проблеми, толерантността, мотивация за развитие и бъдещи успехи.

Създават се правила на класа като : поздрав, дежурства, поддържане личната хигиена и тази в класната стая и извън училище, разпределяне на отговорности.

5. Практически часове на учениците

В часовете по практика на професията се старая да предам своите знания и умения от стажа ми като специалист в областта. Съпровождам учениците в учебните бази, в които виждат дейността на изпълнителя на термални процедури и рехабилитатора в реална работна среда.



Области на компетентност и критерии по тях



II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:

1. Участва в разработването и изпълнението на стратегията за развитие на институцията.

Взимам участие в разработването и изпълнението на годишните планове на комисии в училището.

2. Има ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху учениците

Редовно присъствам и участвам активно във вземането на решения на ПС.

2.1. Активно участва в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси.

2.2. Активно взаимодейства с родителите. Участва в дейности на национални, областни, общински комисии, свързани с разработване и изпълнение на основни образователни политики или проекти.

Родителски срещи, организиране на Ден на отворените врати, индивидуални срещи, Коледни и Благотворителни базари, базар на професиите (представяне на професионалните паралелки на училището).

3. Подпомага методически и организационно млади, новоназначени и други учители

Винаги съм отзивчива и оказвам помощ към новоназначените колеги при разрешаване на казусни идеи.

Области на компетентност и критерии по тях



III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценява професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията, и има задължителните квалификационни кредити.

През годините, в които работя като действащ учител се включвам активно в допълнителни обучения в училище и извън него

2. Професионално изпълнява задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участва във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилага и представя иновативни педагогически практики.

Участвам в утвърждаването на цялостната концепция за провеждането на образователния процес, учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием.

Участвам в квалификационните форми на педагогическия състав.

3. Познава и прилага нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията.

Изготвям и представям доклади, анализи, участвам в организационната дейност на училището и не нарушавам Правилника на училището.

IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Разработване и прилагане на собствени иновативни методи и дидактически ресурси с цел:

- Постигане на по-високи образователни резултати на учениците, с които работя.

Подготвяне на електронни материали и уроци. Използване на различни техники и стратегии за управление на поведението на учениците. Насърчаване на самоконтрола, самостоятелността и съвместната им работа чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.

В хода на съвременният технологичен свят децата проявяват интерес, когато могат да покажат и своите дигитални и творчески компетентности.

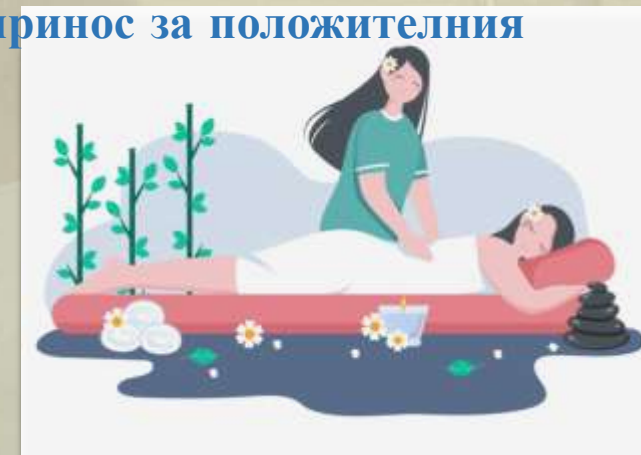
В тази връзка на тях често се дават индивидуални задачи, които да представят като презентация или проект. Стимулирам самостоятелността им и развивам техните социални и поведенчески умения

2. Участие в информационни и публични дейности на институцията и принос за положителния ѝ имидж.

Вземам участие в рекламната кампания на училището.

Представяне на училището на изложението „Базар на професиите“.

Участие в официални мероприятия на училището.



IV. Критерии, определени от директора на институцията

3. Разработване и/или участие в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция.

Работа по образователни програми на институционално и регионално и национално равнище.

Участие в Коледни базари, благотворителни кампании.

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.

Старая се винаги да изпълня в срок възложените ми задачи.

5. Успешно предотвратяване и справяне с кризисни ситуации от различен характер.

Умение за работа под напрежение.

Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с ученици, родители и колеги.

Умея да запазвам самообладание при стресови ситуации и не влизам в конфликтни такива.

Старая се средата, която създавам в часовете си да съдържа нужната дисциплина, но да се запазят топлите отношение и комуникация.



За контакт :

Петя Ташчиан

Учител по практика на професията и Физическо възпитание и спорт

E-mail : p_tashchiyan@abv.bg

Бургас ул. „Христо Ботев“ 42

