



гр. Бургас, ул. "Христо Ботев" 42
тел./факс 817690 – директор
0885782294- зам. директор
0886108863- зам. директор
056 817693- канцелария

web: <http://ivazov-burgas.com>
e-mail: info-200227@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Виктор Григоров
Директор
на СУ „Иван Вазов“ Бургас

ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В
СУ „ИВАН ВАЗОВ“, БУРГАС
УЧЕБНА 2025/2026 ГОДИНА

Годишният план за квалификационната дейност е част / ПРИЛОЖЕНИЕ №2/ от Годишния план на училището за учебната 2025/2026 година и е утвърден със заповед № РД-37/ 15.09.2025 г. на Директора на СУ „Иван Вазов“, град Бургас

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025/2026 Г.

Обучението и квалификацията на учителя са водещи теми в европейските образователни практики. В ежедневната практика, в образователно-възпитателния процес, все по-често се налага прилагане на иновативни методи и подходи за формиране не само на обеми от знания, а и на умения, способности, нагласи и желание за учене.

Качественото обучение изисква достигане на по-висока степен на свързаност между индивидуалните способности на ученика с възможности за проява на активна гражданска и социална позиция в учебни и реални житейски ситуации.

В последните години изискванията към учителската професия и към личността на учителя нарастват. Необходимо е търсене и намиране на възможности за личностно и професионално израстване, за да можем да отговорим на изискванията на средата и новото време.

В СУ „Иван Вазов“, гр. Бургас през учебната 2025/2026 г. учебно- възпитателният процес се осъществява от 35 педагогически специалисти, заемащи длъжности, както следва:

Длъжност	Директор	ЗДУД	Психолог	Старши учител	Учител	Социален работни к/педагогически съветник	Ресурсен учител
Брой	1	2	1	12	23	1	1

Носители на ПКС от тях, разпределени както следва:

ПКС	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
Брой педагогически специалисти	2	3	4	9	5

Непедагогическият персонал е 10 човека.

1. Квалификационна дейност

За определяне на потребностите от квалификация през учебната 2025/2026 година са използвани следните методи: анкетни карти в електронен вариант за проучване на желанията и

нагласите за квалификационната дейност в определена насока на учителите; определяне на потребностите от квалификация от училищното ръководство, познавайки статута, потребностите и интересите на всеки преподавател, както достигнатото ниво на квалификация; наблюдение на нуждите и потребностите от квалификация на кадрите.

Квалификационната дейност е осъзната като необходимост от всички членове на педагогическия екип, който прилага съвременна методика на преподаване. Една от възможностите за самоусъвършенстване и по-добра методическа подготовка е споделянето на умения, методи и технологии в урочната дейност.

През предходната учебна година всички педагогически специалисти са участвали във форми на квалификация на различни нива и в различни тематични направления на национално, регионално и училищно ниво. Всички педагогически специалисти взеха участие във вътрешноучилищните квалификации на тема: Използване на ИИ в училище, Трениране на успешни учители, Методика за обучение на деца и ученици по безопасност на движението, Самооценяване и усъвършенстване на училището. През цялата учебна година педагогическите специалисти осъществяват непрекъснати обучения в различни направления и теми за диференциране и адаптиране на учебното съдържание и за методи на обучение, съобразени с индивидуалните потребности на децата и учениците, на които се предоставя допълнителна подкрепа, за оценяване на текущия и годишния напредък от обучението на децата и учениците, както и за съвместна работа в група и в класната стая, както и за придобиване на мултикултурни интердисциплинарни компетентности и умения.

Квалификационната дейност съдейства за подобряване качеството на работа на учителите и успешно усвояване на учебното съдържание от учениците, повишава мотивацията за учебна дейност чрез разнообразни форми за проверка и оценка на знанията на учениците, усъвършенства се организацията и методиката на преподаване, стимулира се участие на педагогическите кадри в квалификационни форми на училищно, общинско и национално равнище.

Директорът контролира организацията, координацията и изпълнението на всички дейности по квалификацията, както и процеса на прилагане на представените и обсъдени добри практики в работата на учителите. Постиганията и проблемите в работата по квалификацията се обсъждат и отчитат на заседанията на Педагогическия съвет.

Квалификационната дейност следва да продължи развитието си. Учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие и усъвършенстване, хора с поглед в бъдещето. Необходимо е осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, иновации и предприемачество и др.)

Дефицитите от квалификация в училището:

- използване по-ефективно на информационните и комуникационните технологии в обучението;
- владение на модерните и алтернативни практики на преподаване, които предполагат учителите да имат основно медиаторна функция;
- модерни методи за оценяване знанията на учениците чрез работа по проекти, разработване на интерактивни тестове и използване на on-line тестове.
- намаляване на стреса на учениците чрез въвеждане на нестандартни форми и методи в учебната дейност.

Подходи за повишаване мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и активност при прилагането на иновативни практики:

Да се подбират лектори, чиито курсове са с практическа насоченост.

Затруднения при провеждане на квалификационните дейности:

Много често квалификациите се провеждат по време на учебни занятия.

Това е свързано с отсъствия на преподаватели и заместване, което затруднява учебния процес.

Силни страни:

- Обогащане и преосмисляне на съвременната методика;
- Споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- Създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- експериментиране с нови идеи;
- Създаване на нови контакти.

Слаби страни:

- Не винаги отговарят на очакванията на учителите;
- Да имат по-голяма практическа насоченост по отделните предмети.

I. ЦЕЛИ И

ЗАДАЧИ Цели

1. Непрекъснато актуализиране, усъвършенстване и разширяване на знанията и уменията на учителите, както и утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното им развитие за ефективно осъществяване на целите на образователния процес в СУ „Иван Вазов“, гр. Бургас;

2. Продължаване и оптимизиране структурата на изградената система за квалификация;

3. Утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическия екип;

4.Повишаване на изискванията към работата на учителя, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности. Повишаване и усъвършенстване на научната, педагогическата и методическата им подготовка;

5.Създаване на мотивация за самоусъвършенстване на учителите, за модернизиране и създаване на позитивна нагласа към образованието в контекста на учене през целия живот, критично мислене, иновация и творчество;

6.Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа;

7.Превантивна работа с ученици и родители за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

Осигуряване на комплекса от условия за устойчиво качество във всички аспекти на образованието по предмети като част от общото модернизиране на образователния процес в училище.

1.Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите;

2.Усъвършенстване на професионалните умения, промяна и развитие на професионалните нагласи и ценности;

3. Постигане на положителни промени в личността на учениците и овладяване на трайни знания и умения.

III. ПРИОРИТЕТНИ ТЕМИ ЗА УЧЕБНАТА ГОДИНА И ЦЕЛЕВИ

ГРУПИ. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

1. Създаване на условия за формиране и споделяне на добри педагогически практики в рамките на училището и извън него;

2. Подобряване на личната компетентност на учителите чрез вътрешноучилищната система за квалификация;

3. Засилване работата по утвърждаване на методическите обединения като действена форма за самоусъвършенстване на учителите и създаване на система за съхранение на добрите методически разработки за ползване и прилагане в преподавателската работа;

4. Преодоляване на затвореността и изолацията на учителите единствено в рамките на училищната информация и разширяване на връзките и контактите между училището, останалите структури на образователната система и културните институти;

5. Приложение на съвременните тенденции в проверката и оценката на знанията на учениците и разчупване на стереотипните форми на преподаване.

ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

1. Директор;
2. Екипите за развитие на ключови компетентности на учителите в СУ „Иван Вазов“, гр. Бургас за учебната 2025/2026 година са както следва:

- ЕРКК на учители по български език и литература и чужд език;
- ЕРКК на учители по обществени науки, гражданско образование и религия;
- ЕРКК на учителите по чужди езици;
- ЕРКК на учители по математика, информатика;
- ЕРКК на учителите по природни науки и екология;
- ЕРКК на учителите – естетически цикъл;
- ЕРКК на началните учители;
- ЕРКК на учителите в предучилищна степен;
- ЕРКК на учителите по професионална подготовка.

ФОРМИ НА КВАЛИФИКАЦИЯ – самообразование, самоусъвършенстване, семинари, обучения, курсове, сбирки, практикуми /открити уроци, делови игри и решаване на казуси/работни срещи

IV. ДЕЙНОСТИ.

ОРГАНИЗИРАНЕ

1. На училищно ниво – вътрешноучилищна квалификационна дейност;
2. Извънучилищна квалификационна дейност – частни образователни фирми - РААБЕ България, Департамент за усъвършенстване на учители- Стара Загора, Център интерактивно обучение ООД – Варна, ОРАК инженеринг, Атеон Академи, Център Интерактивно обучение- Варна, участие в проекти и програми.

Приоритетни теми, планирани за квалификация за 2025 / 2026 г.:

1. Вътрешноквалификационни съвещания:

- Интересът на педагогическия колектив е насочен към обучения, отнасящи се до: развитие на дигиталните компетентности, усъвършенстване на педагогическите и методически компетентности, отделните учебни предмети, работата с децата със СОП, работата в агресивна среда, тренинги за личностно развитие, работата с родители, обучение за развитие на организационните, граждански и социални компетентности, работата с деца с различен майчин език

- Мотивация за работа и удовлетвореност от труда сред учителите от СУ „Иван Вазов“, гр. Бургас - провеждане на анкета, изготвяне на анализ, обсъждане на резултати, мерки за повишаване на мотивацията.

Вътрешна квалификационна дейност

- Учебните планове, ООП и ИП, техните особености и изисквания.
- Обсъждане на изискванията за провеждане на ДЗИ и НВО;
- По-честа обмяна на информация между преподавателите от обединенията с цел изясняване на възникнали текущи проблеми;
- Повишаване квалификацията на учителите;
- Провеждане на сбирки на ЕРКК – не по-рядко от веднъж месечно;
- Актуализиране и усъвършенстване на методиката на преподаване с цел отговаряне на новите образователни изисквания;
- Изготвяне на анализи на резултатите през първия и втория учебни срокове.

Определяне на основните проблеми и представяне на предложения за решаването им.

2. Извънучилищна квалификация:

- Обмяна на опит с учители от други училища;
- Посещение на учителски форуми;
- Мотивиране на учителите за придобиване на ПКС;
- Консултиране и подпомагане на училищни екипи при кандидатстване с проекти и тяхното осъществяване;
- Информиране на заинтересованите страни за възможности за безвъзмездно получаване на литература според информацията постъпваща от МОН и други източници; информиране и консултиране на училищните общности по дейности свързани с гражданското образование;
- Методическо консултиране на учителите:
 - По индивидуални потребности (във връзка с урочната и извънурочна дейност, подготовка за изпити за ПКС, търсене на източници за самоподготовка);
 - В рамките на тематични работни срещи;
 - В рамките на цялостни и тематични проверки.
- **Теми, избрани след проведена анкета с педагогическите специалисти в училището в периода 18-28.09.2025**
 1. Мотивиране на учениците за учене
 2. Социално-емоционално учене за изграждане на добродетели
 3. Превенция на агресията и социално неприемливото поведение в училище
 4. Проектно-базирано и СТЕМ обучение
 5. Методическа работа и използване на ИИ в образованието
 6. Взаимоотношения с родители за повишаване на мотивацията на учениците

V. ФИНАНСИРАНЕ

1. Съгласно Наредба 15 от 22.07.2019 /ДВ бр.61/ 02.08.2019 / и направените изменения / ДВ бр.23 / 19.03.2024/ и чл. 7/8, ал.1 от Колективния трудов договор за системата на народната просвета, годишните средства за квалификация на педагогическите кадри се определят в размер не по-малък от 1,2 на сто от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал и се предоставят за включването на педагогическите кадри в квалификационни курсове, обсъждани на педагогически съвет и утвърдени от директора:

2. Средствата за квалификация на персонала се определят в началото на всяка календарна година и са в размер на 1,2% от годишния ФРЗ.

3. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището.

4. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището за квалификационна дейност, и др.;

5. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално-квалификационна степен се заплащат от учителите.

VI. Анализ и оценка на ефективността. Индикатори за постигане на целите

1. Мониторинг и контрол на училищно ниво

Анализ и оценка на ефективността на проведените квалификационни форми и дейности ще се извършва въз основа на следните критерии:

1. Критерии и индикатори за качествена оценка:

- степен на прилагане от учителя на наученото от квалификацията;
- приложимост на наученото;
- влияние върху резултатите от обучението и възпитанието на учениците;
- влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на училището;
- реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението;
- промените в професионалната дейност в резултат от участие в обучението.

2. Критерии и индикатори за количествена оценка:

- брой участия в обучения;
- видове квалификационни дейности – извънучилищни (регионални, национални и международни), институционални, по национални и европейски програми, самообразование.

Изпълнението на плана и проведените квалификационни дейности ще се организират и контролират от екип в състав: директор, старши учители, счетоводител.

В частта извънинституционална квалификация дейността се контролира от директора.

Финансирането на дейността се контролира от счетоводителя.

Документите, удостоверяващи участието на лицата във форма на квалификация (удостоверения, сертификати и др.) се представят своевременно в училището и съставляват част от портфолиото на всеки от педагогическите специалисти. Участниците в обученията с доклад уведомяват ръководството на училището за съдържанието на квалификационната форма и споделят усвоеното съдържание с педагогическия колектив.

VII.КАЛЕНДАРЕН ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ

Вътрешноучилищна квалификационна дейност				Извънучилищна квалификационна дейност					
Форма (семинар, тренинг и др.)	Тема	Време на провеждане	Целева група (брой)	Форма (семинар, тренинг и др.)	Орган и затор	Тема	Време на провеждане	Целева група (брой)	Фин ан сира не
дискусия	1. Обсъждане на учебните програми и учебниците по съответните учебни дисциплини на учебните планове по ООП и ИП, техните особености и изисквания.	м. септември 2025 г.	учители, старши учители	работна среща		1. Обмяна на опит с учители, провели квалификации през летния период	м.септемвр и 2025 г.	учители, старши учители	
дискусия	2. Оказване на методическа и педагогическа помощ на млади колеги	учебната 2025/2026 г.	учители, старши учители	обучение		2. Подготовка на учениците за по-добро представяне на държавните зрелостни изпити.	м.ОКТОМ ври 2025 г.	учители, старши учители	
дискусия	3. Обсъждане на изискванията за провеждане на НВО и ДЗИ	Окто мври 2025 г.	учители, старши учители	работна среща		3. Посещение на учителски форуми.	съгласно график	учители, старши учители	

	през учебната 2025/2026 г.								
семинар	4. Заседание на ЕРКК за изготвяне на единни критерии за оценяване знанията и уменията на учениците.	м. октомври 2025 г.	учители, старши учители,	семинар		4. Превенция на агресията и социално неприемливото поведение в	По график 2025 г.	учители, старши учители, служители	
дискусия	5. Обмяна на информация между преподавателите от обединенията с цел изясняване на възникнали текущи проблеми.	М. ноември 2025 г.	учители, старши учители	дискусия		5. Осъществяване на контакти със звена за следдипломна квалификация на педагогическите кадри към ВУЗ и с Департаменти за усъвършенстване на учители – гр. Бургас	м ноември 2026 г.	учители, старши учители	
практику ми	6. Взаимно посещение на часове по различни предмети от преподавателите от едно и също ЕРКК.	учебната 2025/2026 г.	учители, старши учители			6. Модерни методи за оценяване знанията на учениците чрез работа по проекти, разработване на	м. декември 2025	Учители по чужд език и Информационн и технологии	

						интерактивни тестове и използване на on- line тестове			
обучение	7. Използване по- ефективно на информационните и комуникационните технологии в обучението	м.ноември 2024 г	учители по ИИТ			7. Намаляване на стреса на учениците чрез въвеждане на нестандартни форми и методи в учебната дейност	учебната 2025/2026 г	учители, старши учители	
практику ми	8. Мотивация за учене в часовете по български език и литература	м. декем ври 2025 г.	учители по БЕЛ			8.Участие в обучения и семинари на РЦППО / ЦПО / МОН Теми: приобщаващо образование, оценяване, превенция на насилието и др.	По график	Учители, старши учители	
Педагогически работилници	9.,„Ефективни стратегии за диференцирано обучение“	Януари 2026	учители	Работна среща с обсъждане на добри пратикки		9.Курсове с кредити (ПКС) Включване на планирани участия за повишаване на квалификационната степен	По график	Учители, старши учители	
Методически обединения по предмети	10. Провеждане на съвместни уроци или уроци за наблюдение	Февруари, март 2026	ЕРКК			10.Онлайн уебинари и МООС платформи (безплатни или платени) Примерни платформи: Coursera, FutureLearn, eTeaching.bg, МОН академия	По график	Учители, старши учители	
тренинг	11. Проектна работа по	постоянен	учители	Обучение с		11.,Професионално	М. юни 2026	Учители, старши	

	НП (национални програми), „Иновации в действие“, „Мотивирани учители“ и др.			елементи на тимбилдинг –		израстване в екип“ - Усъвършенстване на умения за работа в екип и ефективна комуникация Управление на стреса и превенция на бърнаут Обмяна на педагогически опит в неформална среда		учители	
Работни срещи	12. Мотивация на учениците и емоционална интелигентност	постоянен	учители			12. Мотивиране на учениците за учене, Социално-емоционално учене за изграждане на добродетели	По възможност и график	Учители, старши учители	
Педагогически форум - Вътрешно училищен семинар/работилница	„Уроци от годината“ Споделяне на добри практики и предизвикателства през годината, Колективен анализ на постиженията и трудностите в работата Професионална рефлексия	М. май 2026	Педагогическия екип			13. Проектно-базирано и СТЕМ обучение, Методическа работа и използване на ИИ в образованието 14. Взаимоотношения с родители за повишаване на мотивацията на учениците		Учители, старши учители	

Забележка: Дейностите по графика подлежат на промяна според възможностите и предложенията на обучаващите организации и текущите ангажираности в училището.

П РА В И Л А
ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕРСОНАЛА В КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ С
ВКЛЮЧЕН МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДКРЕПА НА
СУ „ИВАН ВАЗОВ“, БУРГАС.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Педагогическите специалисти и непедagogическия персонал имат право да повишават образованието и професионалната си квалификация и да получават информация за възможностите за повишаване на образованието и професионалната си квалификация.
2. Условието за обучение (организационни, финансови и др.) за повишаване на квалификацията се договарят между училището и обучаващата институция.

II. УЧАСТНИЦИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Педагогически специалисти.
2. Непедagogически персонал.

III. ПРИНЦИПИ И КРИТЕРИИ ЗА ПОДБОР ЗА ОБУЧЕНИЕ И
ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕРСОНАЛА:

1. Адекватност на обучението.
2. Актуалност на обучението.
3. Обвързаност на обучението с професионалното и кариерно развитие.
4. Осигуряване на равен достъп до обучение на персонала в зависимост от заеманата длъжност.
5. Индивидуализация, предполагаща учебни форми и курсове, съобразени с личните възможности и интереси на служителите.

6. Ефективност на обучението – резултатите от обучението да допринасят за повишаване на качеството на дейността на служителите.

IV. ЕТАПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Анализ на кадровия потенциал.
2. Проучване на потребностите от обучение и квалификация.
3. Определяне на приоритетите за обучение и квалификация.
4. Планиране на обучението.
5. Финансово осигуряване на процеса на обучението.
6. Организиране и провеждане на обучението.
7. Анализ и оценка на ефективността от обучението.

V. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Квалификационната дейност на педагогическите специалисти на училищно равнище се осъществява по План за квалификационната дейност на училището, който се изготвя в началото на всяка учебна година и се приема на заседание на ПС.

2. Повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти има за цел:

а/ да осигури съответствие между социалната практика, потребностите на образователната система и равнището на професионалната компетентност на педагогическите кадри;

б/ да дава възможност за задоволяване на професионалните интереси на педагогическите кадри и за тяхното професионално развитие.

3. Квалификационната дейност на регионално и национално равнище се реализира със съдействието на РУО, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.

4. Във форми за повишаване на квалификацията могат да участват педагогически кадри, които работят в училището.

5. Педагогическите кадри се включват в организирани форми за повишаване на квалификацията:

а/ по собствено желание;

б/ по препоръка на работодателя;

в/ по препоръка на експерти от РУО и МОН.

6. Условията за участие във форми за повишаване на квалификацията (трудоуправни, финансови и др.) се договарят между педагогическите кадри и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труда и в съответствие със ЗПУО. За участие в процедурите за придобиване на професионално-квалификационни степени директорът на училището осигурява ползването на поисканата от учителя част от редовния платен годишен отпуск за съответната година.

7. Приоритетно във формите за повишаване на квалификацията се включват педагогически кадри, които:

а/ преподават по учебни предмети или направления, за които са въведени нови държавни образователни изисквания;

б/ заемат педагогическа длъжност, която е нова за системата на образованието;

в/ преминават на нова педагогическа длъжност;

г/ заемат учителска длъжност след прекъсване на учителския си стаж по специалността за повече от три учебни години.

8. Всички желаещи да участват в квалификационната форма учители пишат мотивационно писмо до директора на училището, съдържащо:

- ✓ тема на квалификационната дейност;
- ✓ продължителност на обучението;
- ✓ програма на обучението;
- ✓ финансова част;
- ✓ мотиви за участието;
- ✓ очаквани резултати;

9. При равни условия с предимство се ползва пед. специалист с по-малко обучения през последната година

VI. ПРАВИЛА ЗА УЧАСТИЕ НА НЕПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ В КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ:

1. Непедагогическият персонал има право да повишава образованието и професионалната си квалификация и да получава информация за възможностите за повишаване на професионалната си квалификация.

2. Квалификационната дейност се реализира със съдействието на РУО, НПЦ, университети, колежи, квалификационни институции, центрове за продължаващо обучение, неправителствени организации, участие в проекти и програми за квалификационни дейности.

3. Непедагогическите кадри се включват във форми за повишаване на

образованието и квалификацията си:

- а/ по собствено желание;
- б/ по препоръка на директора на училището;
- в/ по препоръка на експерти от съответната област.

4. Условието за участие във форми за повишаване на квалификацията (трудоуправни, финансови и др.) се договарят между непедагогическите кадри и директора на училището по реда на чл. 234 от Кодекса на труда.

VII. МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРАНЕ НА ПЕРСОНАЛА ЗА УЧАСТИЕ В КВАЛИФИКАЦИОННИ ДЕЙНОСТИ:

1. Педагогическите специалисти, придобили професионално-квалификационни степени, имат право да ръководят дейности за повишаване на квалификацията на училищно равнище.
2. На педагогическите специалисти, придобили професионално-квалификационни степени, се признава по-високо професионално равнище при оценяването и заплащането на труда по ред, определен от МОН.
3. Стимулиране на професионално изявените служители през годината чрез подходящи отличия.
4. Възможност за кариерното развитие.
5. Диференцирано заплащане за по-високо образование и квалификация.
6. Допълнително заплащане на придобилите ПКС

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ФИНАНСОВА ПОДДЪРЖКА:

1. Вътрешноучилищната квалификационна дейност се финансира от бюджета на училището, съгласно Чл. 35, ал.1 от Отрасловото споразумение в системата на образованието.
2. Финансирането на извънучилищната квалификационна дейност се осигурява в рамките на бюджета на училището в параграф «Външни услуги» като разходи за квалификация и преквалификация на персонала, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми за квалификационна дейност, средства от училищното настоятелство и др. Разходите се заплащат срещу представена фактура.
3. При ограничения (финансови, брой места и други) ръководството на училището заедно с председателя на комисията по квалификационна дейност преценяват, кои от изявилите желание учители да бъдат включени в съответното

обучение, като се взема предвид:

- методическа потребност от допълнителна квалификация;
- показани резултати на преподавателите в образователно – възпитателния процес (индивидуалните карти за оценка на учителя);
- индивидуалните професионални потребности на преподавателя;
- препоръки на експерти от РУО;
- брой участия в квалификации през последните години.

4. Когато сумата за определена квалификационна дейност на даден служител надвишава финансовият лимит за квалификация в училището, директорът определя средствата за съфинансиране с лично участие на служителя.

5. Разходите по процедурите за придобиване на всяка професионално - квалификационна степен се заплащат от учителите.

IX. ОЦЕНКА НА ЕФЕКТИВНОСТТА НА ОБУЧЕНИЕТО

- Оценка на реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението.
- Оценка на наученото (промяната в знания, умения, нагласи).

Участниците в обучението с доклад уведомяват ръководството на училището за съдържанието на квалификационната форма; подробно споделят усвоеното съдържание. При посетени обучения от общ педагогически характер усвоеното съдържание се презентира пред педагогическата колегия.

- Оценка на промените в професионална дейност в резултат на участие в обучението.
- Влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на училището