



гр. Бургас ул. "Христо Ботев" 42

тел/факс 817690 - Директор

817694- Зам. директор

web: <http://ivazov-burgas.com>

817693- Канцелария

e-mail: [ivazov\\_bs@abv.bg](mailto:ivazov_bs@abv.bg)

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ВИКТОР ГРИГОРОВ**

**/Директор СУ „Иван Вазов“, град Бургас/**

**СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕ НА**

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“**

**БУРГАС**

**ЗА ПЕРИОДА 2020 - 2025**

**Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на 01.9.2020 г. /съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1, актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет на 12.09.2020 г. /съгласно чл.263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование и е утвърдена със Заповед № 44/16.09.2021 г.**

**Стратегията е актуализирана в началото на учебната 2022/2023 година със заповед № 17/15.09.2022 г. на директора на институцията.**

Стратегията съдържа:

1. Общи положения, история, статут.
2. Анализ на състоянието на образователната институция.
3. Поемане на отговорност.
4. Мисия и визия.
5. Принципи.
6. Цели.
  - 6.1. Стратегическа цел.
  - 6.2. Оперативни цели.
  - 6.3. Основни дейности по оперативна цел 1.
  - 6.4. Основни дейности по оперативна цел 2.
  - 6.5. Основни дейности по оперативна цел 3.
  - 6.6. Основни дейности по оперативна цел 4.
  - 6.7. Основни дейности по оперативна цел 5.
7. Критерии показатели за измерване на резултатите.
8. Обхват на стратегията.
9. Администриране.
10. Финансиране.
11. Мерки.
12. Оценка на стратегията.

## **1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

НОРМАТИВНА ОСНОВАНА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

- 1.1. СТРАТЕГИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН, УСТОЙЧИВ И ПРИОБЩАВАЩ РАСТЕЖ, „ЕВРОПА 2020”;
- 1.2. СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 – 2030);
- 1.3. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 - 2020);
- 1.4. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ;
- 1.5. НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ

- КАДРИ (2014 - 2020);
- 1.6. НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 - 2020 ГОДИНА;
  - 1.7. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/;
  - 1.8. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
  - 1.9. Наредба за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
  - 1.10. Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.;
  - 1.11. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *всила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ. бр.95 от 8 декември 2015г.*;
  - 1.12. Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
  - 1.13. Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
  - 1.14. Наредба за усвояването на българския книжовен език;
  - 1.15. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *всила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ. бр.94 от 4 декември 2015г.*;
  - 1.16. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
  - 1.17. Национална референтна рамка;
  - 1.18. Национална програма за развитие на училищното образование;
  - 1.19. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
  - 1.20. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /Стандарт за приобщаващо образование/;
  - 1.21. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета Дейности за периоди 2004 – 2007;
  - 1.22. Съвместен за социално включване на Република България (2005 - 2010);
  - 1.23. Интегриран план за прилагане на Конвенцията 2006 – 2009 г.;
  - 1.24. Съвместен меморандум по социално включване на Република България;
  - 1.25. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;

- 1.26. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- 1.27. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- 1.28. Регионални приоритети на средното образование -чл. 196 от ЗПУО;
- 1.29. Общински политики в средното образование - чл.197 от ЗПУО;
- 1.30. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ;

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „ИВАН ВАЗОВ“ Бургас е разработена на основание чл. 70, чл. 263 (1) /ПС/ и чл. 269 (1) /Общ. съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на СУ „ИВАН ВАЗОВ“-Бургас обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

## 1. ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Училище „Иван Вазов“ е създадено през учебната 1958 год. Началото е положено със 17 паралелки начален курс и 12 паралелки среден курс / 5-7 / клас. От учебната 1963/1964 год. се открива 8. клас, а от 1981/1982 год. прераства в първа степен на Единно средно политехническо училище с обучение на ученици от 1. до 11. клас. За периода от основаването на училището досега в него са работили 238 учители, от които 111 са носители на ордени, медали, значки, почетни звания и награди, а 59 са защитили клас квалификация.

Голяма част от завършилите ученици са достойни граждани, отлични специалисти в своята професия и отдават знания и сили за развитието на страната ни. Сред бившите възпитаници на СУ „Иван Вазов“ са някои изяви публични личности: поетесата Петя Дубарова, олимпийският шампион по бокс Георги Костадинов, актьорите Христо Симеонов, Емил Марков, Елена Бойчева, Радостина Врангова, Тончо Токмакчиев, Димитър Рачков, певецът Владо Димов. Тук е учил и известният тенисист Радослав Лукаев.

Училището е носител на златен медал и почетна грамота от Министерски съвет и на орден „Кирил и Методий“-II степен на Държавния съвет на Република България.

Днес училище „Иван Вазов“ е средно училище с дванадесет годишен цикъл на обучение. През учебната 2022/2023 год. в СУ „Иван Вазов“ се обучават 298 ученици в 12 паралелки. В настоящия момент в СУ „Иван Вазов“ има две предучилищни подготвителни групи, един първи клас, един втори клас и един трети клас. Цел е запазването на тези две предучилищни подготвителни групи и класовете от начален етап да продължат своето образование в това

училище и привличането на още деца и ученици за бъдещите групи и класове. В гимназиалния курс на училището се обучават ученици в 7 паралелки от осми до дванадесети клас в областта на здравеопазването.

За тази цел е добре да се активизира рекламната дейност в интернет пространството, както и в социалните мрежи. От голяма полза ще е периодичното публикуване на постиженията и дейностите, извършвани в училище.

Участието на училището в различни проекти може да допринесе изключително много за постиженията на учениците, за създаването на положителна атмосфера, както и за увеличаване на материалната база на училището.

Обособяването на стаи за игри и отдих ще е голям плюс за учениците през студените и дъждовни дни, когато няма да имат възможност за отдих и физическа активност на двора на училището.

Използването на нови технологии като интерактивен дисплей, мултимедийни проектори, интерактивни дъски във всички стаи при обучението на учениците от всички етапи ще подобри усвояването на нови знания и умения, поради използването на повече сензори. Използват се иновативни методи на преподаване във всички учебни предмети, особено забавни са в ранноезиковото обучение.

Обмисляме нови профили, които биха били интересни на децата и биха им помогнали да опознаят околния свят като „Млад природолюбител“, „Животните – мои приятели“ и други.

Във връзка с популяризиране дейността на училището през последните години бяха изпълнени следните задачи:

- Бяха направени посещения на родителските срещи в близките до училището детски градини „Синчец“, „Радост“, „Раковина“ и „Златното ключе“. Пред родителите бяха презентирани устройството и дейността на училището, както и представянето на учебните планове на бъдещите паралелки в 1 клас с разширено изучаване на математика и английски език.
- По повод „Световния ден на книгата“ бяха организирани посещения в тези детски заведения, където учениците от 2 клас четеха на малчуганите български народни приказки. За да продължават да се потапят в чудния свят на приказките бяха подарени на всяка подготвителна група книга с български народни приказки.
- Многократно бяха отличавани високите постижения на учениците, участвали в престижни състезания. За получени златни медали на Международно математическо състезание „Математика без граници“ в три последователни години бяха награждавани златните медалисти на училището лично от Кмета на град Бургас – Димитър Николов.

- Нашите първокласници Георги Стайков, Аделина Пенева, Златин Минчев и Константин Петков участваха в полуфиналния турнир на международното състезание „Математика без граници“, който се провежда през месец юни в град Стара Загора. Учениците се представиха достойно, а Константин Петков се класира за финалния кръг на състезанието и спечели бронзов медал сред първокласниците.
- Участие в различни проекти
- Всички изяви бяха отразявани в социалните мрежи и местни медии.

В СУ „Иван Вазов“, град Бургас предстои напълното възстановяване на начален и прогимназиален курс. Полагат се усилия за осъществяване на прием в първи клас в началото на всяка учебна година и за попълване на броя на учениците в началния и гимназиалния курс до максимално допустимото.

В началото на учебната 2022/2023 година беше напълно възстановен гимназиалният курс в професионално медицинско направление, както следва:

-2 осми класа-1,5 клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове и 0,5 клас „Асистент на лекар по дентална медицина“.

-2 девети класа по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

-1 десети клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

-1 единадесети клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

-1 дванадесети клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

Професионалната паралелка „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“ от направление „Рехабилитация и терапия“ е с разширено изучаване на английски език и втори чужд език немски и 2-ра СПК. Засилено се изучават биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда. Паралелката дава начални медицински познания по: долекарска помощ, лечебен масаж, анатомия и физиология, въведение във физиотерапията, травматология, фармакология, видове заболявания, латински език с медицинска терминология, организация на спа и уелнес

центрове, специализирана техника и много други. Паралелката е единствена в Югоизточна България и дава възможност за реализация в медицински специалности на по-високо ниво. Професионалната подготовка се осъществява в реална работна среда в Специализирана болница по рехабилитация и терапия в Бургаски минерални бани - кв. Ветрен, в СБР „Стайков и фамилия“, във Военна болница „СВ. Георги победоносец“ в УМБАЛ, Бургас, в „Лайф-хоспитал“, в ДКЦ 2, хотел „Аква“. През учебната 2022/2023 г се обучават 7 професионални паралелки по специалността „Изпълнител на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове”.

За горепосочената специалност разполагаме с типов учебен план, одобрен на основание заповед № РД 09-3400/17.08.2017 г. на Министъра на образованието и науката и с оборудван кабинет по „Рехабилитация и терапия“.

Нашият избор за специалността е мотивиран от широкото търсене на специалисти в медицински възстановителни центрове за долекуване, балнеоложки центрове и санаториуми със спа-процедури. Балнеолечението се прилага профилактично или по лекарско предписание също и в сферата на отдиха и туризма за превенция на стреса и борба с повишеното психическо и физическо натоварване. SPA и Wellness предлагат система от правила за постигане на по-добър живот чрез подобряването на физическото и духовното състояние при всички възрасти и професии. От друга страна темата за терапия чрез вода е актуална за регион Бургас и за цялата страна поради наличието на множество термални източници и все по-интензивно развиващия се туризъм. Ние сме убедени, че подготвяйки кадри в сферата на медицината и туризма ще дадем своя принос към възпитанието на децата на Бургас в здравословен начин на живот, ще предложим също и професионални познания по здравословни и безопасни условия на труд, оказване на долекарска помощ в битови кризисни ситуации, придобиване на знания по анатомия и физиология, физикална терапия и рехабилитация, ортопедия и травматология и запознаване с изискванията за безопасен труд на работното място и спазване на етичните норми. Нашата цел е да дадем шанс на млади хора да се ориентират в избора си на една благородна професия, която е в служба на обществото и се характеризира с проявяването на устойчиви тенденции в търсенето на пазара на труда, с възможности за квалификация и професионално развитие и широкоспектърна реализация.

За осъществяване на целите на професионалното обучение ръководството на училището е осъществило външни партньорства със следните институции, висши учебни заведения, организации и фирми:

- университет Проф. Д-р „Асен Златаров“, град Бургас-конкретно с „Факултет по обществено здраве и здравни грижи“ и с „Медицински колаж“

- Диагностично-консултативен център "Свети Георги Победоносец" ЕООД

- „Експрес Гаранцион“ ООД /хотел „Аква“, Бургас

- Специализирана болница за рехабилитация Бургаски минерални бани ЕАД

- ДКЦ-II- Бургас ЕООД, бул. "Демокрация"

- МБАЛ „ЛАЙФ ХОСПИТАЛ“ ЕООД
- Бургаски минерални бани, Балнеохотел „Свети Мина“
- Медицински център „Стайков и фамилия“ ЕООД
- Университетска многопрофилна болница за активно лечение-Бургас
- Университетска многопрофилна болница за активно лечение „ДЕВА МАРИЯ“- БУРГАС

Новата ни професионалната паралелка „Асистент на лекар по дентална медицина“, от професионално направление «Дентална медицина и зъботехника» е с придобиване на трета степен на професионална квалификация и с разширено изучаване на първи чужд език-английски и втори чужд език-немски.

За горепосочената специалност разполагаме с типов учебен план, одобрен на основание заповед № РД 09-3400/17.08.2017 г. на Министъра на образованието и науката.

Нашият избор за специалността е мотивиран от това, че професията „Асистент на лекар по Дентална медицина” е перспективна не само в областта на здравеопазването, но и в естетичната медицина. Считаме, че са необходими подготвени кадри със средно професионално образование за денталните кабинети за осигуряване на качествена дентална грижа, по голямо удобство на пациента и намаляване на времето, необходимо за зъболечение. Нашата цел е да дадем шанс на млади хора да се ориентират в избора си на една хуманна професия, която е в служба на обществото и се характеризира с проявяването на устойчиви тенденции в търсенето на пазара на труда. Предложението за утвърждаване на професионална паралелка по специалност 7240101 „Асистент на лекар по дентална медицина” е съобразено с разпоредбите на чл. 144, ал. 1 и 2 от ЗПУО и на раздел II-ри от Глава четвърта от Наредба № 10 от 1.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование. СУ „Иван Вазов” може да гарантира условия за качествена професионална подготовка съгласно ДОС за придобиване на квалификация по професии. Единствено Средно училище „Иван Вазов“, Бургас в цяла Югоизточна България предлага горепосочената специалност и предстои да я утвърди в предстоящия Държавен план-прием. Училището разполага с необходимата материално-техническа база и има готовност да оборудва учебен кабинет за дентална помощ . На сегашен етап училището разполага с оборудване за кабинет по биология и химия, зали за теоритична подготовка с бюра, столове, пособия и апаратура за визуализация на преподавания материал-дъска, компютри и мултимедия и интерактивна дъска. На база предварителни разговори с дентални от специалисти от медицинските среди стигнахме до убеждението, че можем да осигурим преподаватели по специалните предмети. СУ „Иван Вазов” получи съгласие за предоставяне на базата на Дентален център I-Бургас ЕООД, на БоДент клиник и на „Бургасдент“ за сключване на договор за сътрудничество и обучение по специалност „Асистент на лекар по дентална медицина“ и за обезпечаване на учебния



процес с преподаватели по специалните предмети. Няма друго общинско или държавно училище на територията на общината, което да предлага същото обучение;

Външни партньори за осъществяване на целите на професионалното обучение по специалност „Асистент на лекар по дентална медицина“ са:

-Дентален център-І-Бургас ЕООД

-ИППМП „Бургасдент“ ЕООД

-BoDent dental clinic

През учебната 2022/2023 година СУ „Иван Вазов“ осъществява обучението в едносменен режим-първа смяна.

## 2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

### Социално-икономически анализ:

*Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на СУ „Иван Вазов“:*

Поради разразилата се пандемия в цял свят от Ковид – 19, присъственото обучение през учебната 2021/2022 г. премина основно дистанционно, което постави ученици и родители пред големи предизвикателства за справяне с учебно-възпитателния процес.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ„Иван Вазов“ е изграждането на **автономни и инициативни личности**, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за

учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя **избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция**, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

**Ключовите компетентности**, които учениците в СУ „Иван Вазов“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция /§ 1, т.12/, намират своето място в изучаването на **общообразователната подготовка** /чл. 77 (1) ЗПУО.

СУ „Иван Вазов“ предприема политики и мерки за **подготовката на учениците за участие в социалния живот** и пригодността им за реализация на пазара на труда **в профила „Изпълнител на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“**.

Нов приоритет в стратегията на училището е интегрирането на професионалната паралелка в 8 клас. Вече четвърта година тази паралелка се утвърждава като изключително привлекателна за младите хора в област Бургас.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Иван Вазов“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т. 3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират 18 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от ППГ до XI клас, като 2 от тях са на индивидуална подготовка, а 2 на комбинирана подготовка. В самостоятелна форма на обучение през 2021 година се обучават общо 6 ученика.

Ярък пример за **демократичния дух** на образователната институция е **приобщаването на родителите** като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за **граждански контрол** чрез участие в обществени съвети. Първото заседание на **Обществения съвет** към СУ „Иван Вазов“ е проведено на 31.10.2016 година.

В училището успешно функционира **Училищно настоятелство**, регистрирано през 2003 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.

**Ученическият съвет** в СУ „Иван Вазов“ е **форма за ученическо самоуправление** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси,

засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от училищния парламент да **получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното **гражданско самосъзнание**, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. През 2021 г. бяха проведени обучения на УС по тези теми за гражданско образование.

**Автономията** на училището /чл.3, ал.2, т.10 и чл.28, ал.2 от ЗПУО/ да разработва **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва **интердисциплинарни учебни програми**, свързани с новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл. 219, ал.1, т. 5 и ал. 2, т. 4 от ЗПУО/. В СУ „Иван Вазов“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми за повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е **насочено и към напредъка на децата и учениците**. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да **благоприятстват атестацията** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Демографс

**По отношение дейността на училището по европейски проекти и**

## **програми:**

- Нарастват изискванията към институциите и СУ „Иван Вазов“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция /необходимост от високо качество на образованието, разписано в Оперативна цел 1, критерий 1 на плана към стратегията - ДОС 15, чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО - управлението на качеството в институциите;
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране /разписано в Оперативна цел 1, критерий 2; Стандарт 17 – финансиране/; През 2018-2020г. беше разработен, спечелен и успешно реализиран проект по програма „Еразъм+” на тема ”Активни и мотивирани”. В рамките на проекта беше посетено партньорско училище в гр. Берлин, Германия, където се обмениха добри практики между учителите от двете държави. Придобитите нови знания за педагогическа подкрепа на деца от уязвими групи успешно се прилагат в работата на СУ „Иван Вазов”.
- През 2021 година бяха спечелени два проекта, съвместно с партньорски училища в Германия, Словакия и Естония. Единият проект е от сектор „Училищно образование“ на тема: „Европейски опит за модерно образование“, К1, като предстоят две мобилности по проекта. Вторият спечелен проект, К1, е на тема: „Европейски умения за професионална реализация, сектор „Професионално образование и обучение“. Бяха осъществени мобилности на учители и ученици в партньорските училища в Словакия и Естония.
- През учебната 2022/2023 година и учебната 2023/2024 година по Програма Еразъм+, Проект № 2022-1-BG01-КА122-VET-000077907 „Знания и умения за бъдещи успехи“ предстоят да бъдат осъществени мобилности на преподаватели и ученици в Република Турция и в Италия.
- Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (Оперативна програма „Човешки ресурси”, Оперативна програма „Регионално развитие” и програма Еразъм+ /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми Оперативна цел 2, критерий 5/.
- Педагогическият персонал на СУ „Иван Вазов“ беше обучен в рамките на ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.010-0001 "КВАЛИФИКАЦИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ" по ОП НОИР.
- Училището продължава работа по Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование.
- По Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ който се финансира по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ училището ще продължава да работи до изчерпване на възможностите

на проектната дейност.

➤ През 2020 година СУ „Иван Вазов“ спечели проект и стана едно от иновативните училища в страната като осъществява иновации по биология и химия, свързани с професионалната паралелка. В продължение на три години училището работи по иновацията на тема: „Комуникационния подход в интерактивната образователна среда, а през учебната 2022/2023 година на институцията предстои процедура по кандидатстване за повторно включване в списъка на иновативните училища с иновацията на тема: „Иновативно училище за инвестиране в бъдещето чрез Проектно базирано и STEM обучение по природните науки и специалната подготовка. По Плана за възстановяване и устойчивост в СУ „Иван Вазов“ предстои изграждане на STEM център.

➤ Институцията работи също и по Национална програма „Иновации в действие“ Преподавателите и учителите, включени в иновацията посетиха училища в Пловдив, Сапарева баня и Велинград. Бяха обменени опит и добри практики, които допринасят за повишаването на качеството на образованието.

➤ Продължава и участието на училището по актуализираната версия на Национална програма „Подкрепа на образователните медиатори и на социалните работници“.

➤ Над 20% от преподавателите и учениците в училище са взели участие в НП „Отново заедно“. Бяха посетени „Еко хотел Здравец“ през лятото на 2021 година до град Пловдив и хотел „Панорама“ в град Златоград през лятото на 2022 г. Предстои следващо участие на институцията по Националната програма „Отново заедно“.

➤ През учебната 2022/2023 година в училището се предлагат извънкласна дейност „Занимания по интереси“ в СУ „Иван Вазов“ със следните клубове:

1. Клуб „Млад историк“-VIII а клас
2. Спортен клуб по „Тенис на маса“-IX а/б клас
3. Клуб по бойни изкуства- X а клас
4. Клуб „Магията на танца“-Iа клас
5. Клуб по Керамика-ППГа
6. Клуб по керамика-ППГб
7. Клуб по Керамика-Iа клас
8. Клуб по Керамика-IIа клас
9. Клуб по Керамика-IIIа клас
10. Литературен клуб-„С дъх на мастило“ -X а клас
11. Клуб по Математика-IX а/б клас
12. Клуб по Математика-X а клас
13. Клуб „С любов към книгата“- XII а клас
14. Клуб по изкуства -IIа клас

▪ **По отношение на системата на училищното образование:**

➤ Да продължи работата по **Програма за превенция на ранното напускане на**

учениците от училище и да се поставят **приоритети**, свързани с **превенция от отпадане** на учениците в задължителна училищна възраст;

➤ Повишаване на мотивация за учене. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на **мерки за повишаване качеството на образованието -чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО;**

➤ Приоритет на реформата е **ориентираност към интереса** и към *мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал. 2, т. 3 от ЗПУО/;*

➤ **Преодоляване на пречките пред ученето/чл. 3, ал. 2, т. 3 от ЗПУО/ и Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО/;**

➤ Приоритет е и оказването на обща подкрепа на учениците в изпълнение на чл. 30, ал. 2, във връзка с член 27, ал. 2, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование. Въз основа на предложение от координатора за организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училище беше изготвен график за преодоляване на образователните затруднения на учениците със слаби резултати, който предстои да бъде актуализиран през втори учебен срок.

➤ Важен акцент се поставя върху допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на учениците със специални образователни потребности. Организирана е екипната работа по всеки конкретен случай на дете или ученик с цел индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение.

➤ В програмата са залегнали и принципите за **хуманизъм, толерантност/чл. 3 от ЗПУО/, равнопоставености, недопускане на дискриминация при провежданена предучилищното и училищното образование;**

➤ Приоритет в училищната политика е **усвояването на българския книжовен език/ Глава втора от ЗПУО/**. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището да провежда извънкласни инициативи, в които ежегодно да се включват ученици от предучилищната група и от пети до дванадесети клас;

➤ **Иновативността и ефективността в педагогическите практики** и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; ЗПУО – чл. 3, ал. 2, т. 6, 7,8. е залегнала изцяло **в политиката за висококачество на резултатите от обучението по всички учебни предмети;**

- **Прозрачност на управлението и предвидимост** на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция / Критерий1, т.9 от *плана за реализация на стратегическите цели*/;
- **Интегритет на науките** по чл. 76,ал. 1, т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда /чл.76, ал.5 ЗПУО/.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ**

През 2022/2023 учебна година в училище работят 27 педагогически специалисти, в това число психолог по проект „Подкрепа за приобщаващото образование“ , ресурсен учител на пълен щат и 7 души непедagogически персонал, в това число и социален работник по проект „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“

### **Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти:**

- ✓ Безопасност на движението по пътищата – 9 учители;
- ✓ Информационни технологии и компютърно моделиране- 4 учители;
- ✓ Екипна ефективност и комуникация- всички педагогически специалисти в училище;
- ✓ Обучение на екипите за личностно развитие в училище. Обучение по наредбата за приобщаващото образование - всички педагогически специалисти в училище;
- ✓ Обучение за развиване на дигитални умения- всички педагогически специалисти в училище;
- ✓ Училище в облака: Общуване и организация- всички педагогически специалисти;
- ✓ Училище в облака: Администриране и управление- 2 педагогически специалисти;
- ✓ Електронно преподаване на уроци с MS Teams-всички педагогически специалисти;
- ✓ Използване на иновативни методи за развиване на творческото мислене, таланта, емоционалната интелигентност на децата и учениците- 22 учители;
- ✓ Кибирсигурност и защита от кибератаки- 15 учители

Педагогически специалисти с придобита професионално квалификационна степен (ПКС):

I ПКС- 0 преподаватели

II ПКС- 1 преподаватели

III ПКС- 0 преподаватели

IV ПКС- 6 преподаватели

V ПКС- 4 преподаватели

- **Възраст на педагогическия персонал**

-над 60 години: 2 преподаватели

- от 51 до 60 години: 4 преподаватели
- от 41 до 50 години: 14 преподаватели
- от 31 до 40 години: 5 преподаватели
- от 24 до 30 години: 2 преподаватели

Училището разполага с два компютърни кабинети и един оборудван кабинет по рехабилитация и терапия. Всички класни стаи са оборудвани с лаптоп и интерактивен дисплей или интерактивна дъска. Това дава възможност на преподавателите да прилагат успешно smart технологиите в обучението по предмети, в проектната дейност, в заниманията по интереси.

Създадени са условия за работа в електронна среда от разстояние. Училището разполага с кабелен интернет и безжичен интернет. Синхронното обучение се провежда в платформата MS TEAMS при осигуряването на следните параметри:

- Служебни и сигурни електронни профили за всички учители и ученици;
- Виртуални класни стаи с контролиран достъп от всяко устройство в реално време;
- Видео връзка, онлайн родителски срещи и електронна комуникация; •  
Дигитализиране на административните процеси в сигурна електронна среда;
- Наличие на постоянно актуализиращ се уебсайт.
- Изградена е електронна система за видеонаблюдение в сградата (коридори, фойета и класни стаи) и с достъп до всички точки на дворното пространство на училището и входа.



## SWOT АНАЛИЗ

Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативните цели.

СИЛНИ СТРАНИ „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	СЛАБИ СТРАНИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗИ
<b>Критерий 1</b> Автономия по отношение управление на делегиран бюджет.	Частична автономия по отношение на училищни учебни планове и програми, наименование на училището. / чл. 28, ал.1/.
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	Необходимост от адекватни училищни политики за развитието си в съответствие със ЗПУО /чл. 174, ал.2, ЗПУО/.
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.	<i>Все още не са изработени:</i> -Механизъм за мониторинг и контролна образованието; -Създаден е механизъмът ранно предупреждение; -Проведена е самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието. Липса на система от индикатори за контроли и инспектиране на образователната институция.
<b>Критерий 2</b> Инвестиции в образованието или финансови ресурси	
Наличие на: 1.Счетоводна политика на Образователната институция. 2.Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение. 3.Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции. 4.Система за двоен подпис. 5.Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.	1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО. 2. Средствата от наеми могат да бъдат значително повишени чрез отдаване на повече стаи под наем.  <u>Тенденции:</u> -Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти; -Квалификация при овладяване на компетентности по чужд език /английски, немски/.

<p>6. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи.</p> <p>7.Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.</p> <p>8.Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база.</p> <p>9.Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно в РУО.</p> <p>10.Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др.</li> </ul> <p>11.Осигуряване на алтернативни източници на финансиране– чрез работа по проекти и програми.</p> <p>12. Осигуряване на средства от наеми.</p>	
<p><b>КРИТЕРИЙ 3 и 5</b> <b>Квалификация на персонала и човешки ресурси</b></p>	
<p><b>1.Ръководен персонал</b> Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и един заместник-директо по учебната дейност.</p> <p><b>2.Педагогически специалисти</b> <b>Учители и учители в ПИГ:</b> - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети;</p>	<p>Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост.</p> <p><b>Прогноза:</b> изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-с второ ПКС – 1</li> <li>-с трето ПКС – 0</li> <li>-с четвърто ПКС – 6</li> <li>-с пето ПКС - 4</li> <li>-добра система за библиотечно и информационно обслужване</li> </ul>	<p>Недостатъчна чуждоезикова грамотност.</p> <p><b>Тенденции</b>– включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици.</p> <p><b>Прогноза</b>– разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил.</p>

<p><b>3.Непедагогически персонал.</b></p> <p>-Наличие на квалифициран, компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение.</p> <p>- Добра комуникация с ученици, родители и общественост.</p> <p>-Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	<p>Необходимост от повече приемственост, възможност за взаимозаменяемост- чуждо езикова грамотност.</p>
<p><b>4.Квалификация.</b></p> <p>- Реализирана плана за вътрешна квалификация на 100% .</p>	<p>Реализиране квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 50%.</p> <p><u>Индикатори.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>} брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование;</li> <li>} брой преквалификации;</li> <li>} други квалификации и специали-зации.</li> </ul> <p><b>Тенденции</b>– осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2020-2024 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити-минимум 3 кредита за 4 годишния период на атестиране.</p> <p><b>Прогноза–2020-2024 година.</b></p>
<p><b>КРИТЕРИЙ 4.</b></p> <p><b>Нормативно осигуряване</b></p>	
<p><b>Изработени:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инструкция за вътрешна сигурност.</li> <li>2.Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, Информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите.</li> <li>3.Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищните библиотеки.</li> </ol>	<p>1.Необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд–осигуряване на електронни ресурси.</p>

<p><b>ОБЛАСТ 2.</b> <b>УЧИЛИЩНА СРЕДА</b></p> <p>2.1.Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда; 2.2.Осигурено видеонаблюдение по всички класни стаи.</p> <p><b>Индивидуална среда на ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Охрана и сигурност</b> – /училището като безопасно място/;</li> <li>✓ собствена модерна материална база;</li> <li>✓ обновени мебели в кабинетите в целия училищен корпус;</li> <li>✓ нова спортна площадка с акрилна настилка;</li> <li>✓ кабинети по ИТ с терминални решения;</li> <li>✓ Изградена автоматизирана система за библиотечно обслужване и перманентно актуализиране на библиотечните единици;</li> <li>✓ Изградени модерни клубове по интереси;</li> <li>✓ Помещение за кетърингово хранене.</li> <li>✓ Нов кабинет по Рехабилитация и терапия;</li> <li>✓ Оборудване на 4 чисто нови класни стаи за ППГ, 1 и 2 клас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимост от видео наблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство;</li> </ul> <p><b>Тенденции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Да се осигурят допълнителни зали с компютърни конфигурации, достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер.</li> </ul> <p><b>Перспективи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение на педагогическите специалисти по всички учебни предмети с различни хардуерни устройства.</li> </ul>
<p>2.3. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;</p> <p><b>Показател -Ученици:</b></p> <p><u>Индикатори</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прираст на учениците;</li> <li>✓ Прираст на броя ученици: <b>привличане и задържане.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Затруднения при приема в професионалните паралелки след 7 клас в конкуренция с другите профилирани и професионални гимназии;</li> <li>✓ Намален брой ученици в начален етап.</li> </ul> <p><b>Трудности:</b></p> <p>□ Политиката на община Бургас за разпределението на учениците от ромски произход във всички училища се сблъсква с установените строги правила, действащи до момента в образователната</p>

<p><b>Показател –извънкласни дейности:</b></p> <p><u>Индикатори:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нови групи по интереси /по проекта трансгранично сътрудничество/; Образование за утрешния ден; Подкрепа за успех;</li> <li>✓ публичност на дейностите /нов сайт на групите по проекта/;</li> <li>✓ <i>Възможности за включване;</i></li> <li>✓ Мобилност в дейностите във всички възрастови групи;</li> <li>✓ Целодневна организация на учебния ден.</li> </ul>	<p>институция. Адаптирането на учениците от ромски произход към правилата на училището довежда до сблъсъци на изисквания с вредни навици. Необходимо е да се намери баланс за избягване на социално напрежение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство;</li> <li>- Партньорство с НПО и институции на местната власт.</li> <li>- Актуализация на Етичен кодекс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство;</li> <li>✓ Въвеждането на системата на <b>делегираните бюджети</b> във всички средни училища довежда до редица проблеми в образователните институции като цяло. Финансовата автономия прави относително стабилна финансовата политика, но намалелият брой ученици довежда до съкращаването на голям брой учители през 2007 - 2008 година.</li> <li>Трудностите във финансирането правят <b>невъзможни високите изисквания към дисциплината на учениците</b>, тъй като те злоупотребяват със зависимостта на училищата от средствата, които следват ученика.</li> </ul> <p><b>Тенденции –</b> Разработване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Програма за осигуряване на равен достъп до образование;</li> <li>- Програма за превенция на ранното напускане на училище;</li> <li>- Механизъм за превенция на агресията и насилието;</li> <li>-</li> </ul>

2.4. Осигурени условия за интерактивно учене:

- Перманентно споделяне на добри педагогически

практики за интерактивно учене;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Въвеждане в образователния процес на електронен дневник и преминаване от хартиен на електронен носител;</li> <li>- Развитие на материално-техническата база.</li> </ul>	
Самооценяване	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване; /НВО и ДЗИ/ на база постигнатите резултати;</li> <li>- Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване;</li> <li>- Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.</li> </ul>	

### Национално външно оценяване

#### 1. Национално външно оценяване в IV клас

Резултати от Национално външно оценяване в IV клас за учебната 2018-2019 г.

\*Забележка: след учебната 2018-2019 г. в СУ „Иван Вазов“ не са се обучавали ученици в IV клас. След възстановяване на начален курс, обучението в IV клас предстои за учебната 2023-2024 година. Последните 3 години, в които в СУ „Иван Вазов“-Бургас са се обучавали ученици в IV клас са: 2016/2017 и 2017/2018 и 2018/2019.

1.1. Обща оценка на организацията и провеждането на външното оценяване-неприложимо.

1.2. Особени случаи при организирането и провеждането на външното оценяване-няма.

1.3. Общ брой ученици от IV клас, % явили се, % неявили се.

Училище, населено място	Общ брой уч- ци в IV клас	Бр. деца със СОП от	% явили се от общия	% явили се със СОП от общия	% неявили се от общия	% неявили се със СОП от
-------------------------------	------------------------------------	------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

		общия брой	брой	брой деца със СОП	брой	общия брой деца със СОП
СУ „Иван Вазов“ - Бургас	20	0	100%	0%	0%	0%

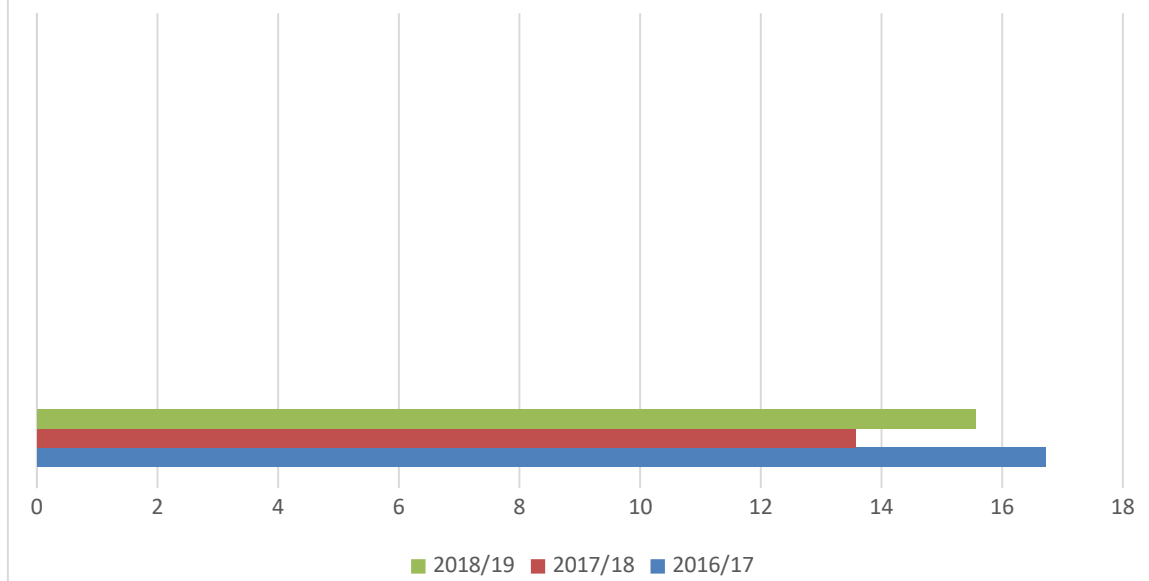
1.4. На изпита по Човекът и обществото са се явили 20 ученици, по Човекът и природата са се явили 20 ученици, на другите изпити по 20 ученици. По здравословни причини никой не е отсъствал.

1.5. Сравнение на резултатите в точки по предмети между учебните: 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 години.

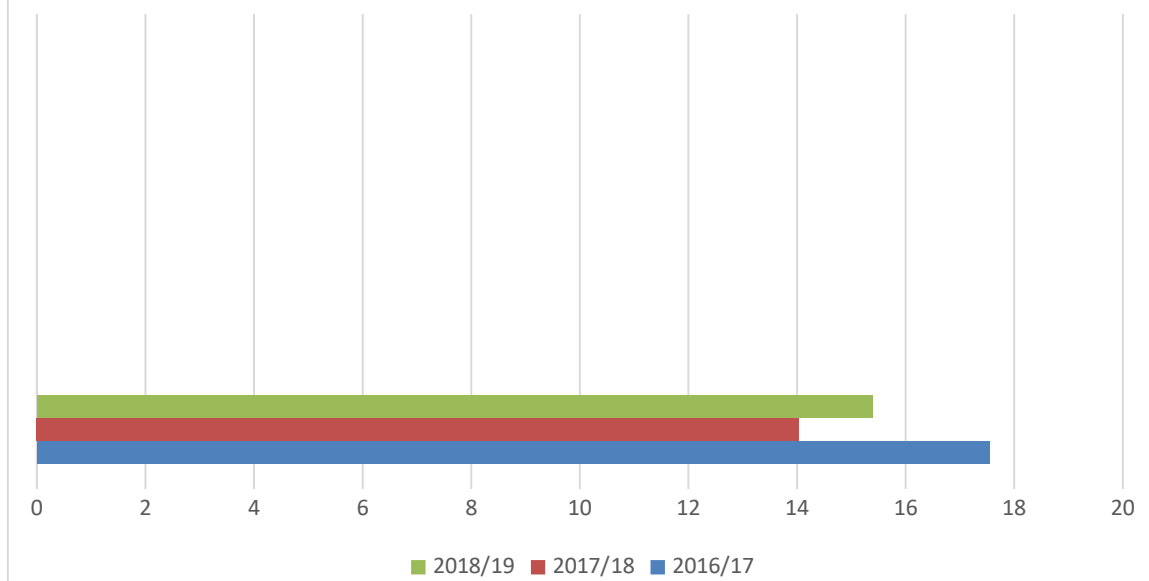
Учебен предмет	Резултат в точки за 2016/17 учебна година	Резултат в точки за 2017/18 учебна година	Резултат в точки за 2018/19 учебна година	Сравнителен анализ /средно аритметично с предходните 2 години/
Български език и литература	16,72	13,57	15,56	+0,41
Математика	17,54	14,04	15,39	+0,4
Човекът и обществото	17,80	18,23	15,33	-2,68
Човекът и природата	18,30	18,05	16,33	-1,84
<b>Общ среден бал:</b>	<b>17,59</b>	<b>16,10</b>	<b>15,65</b>	<b>-0,45</b>

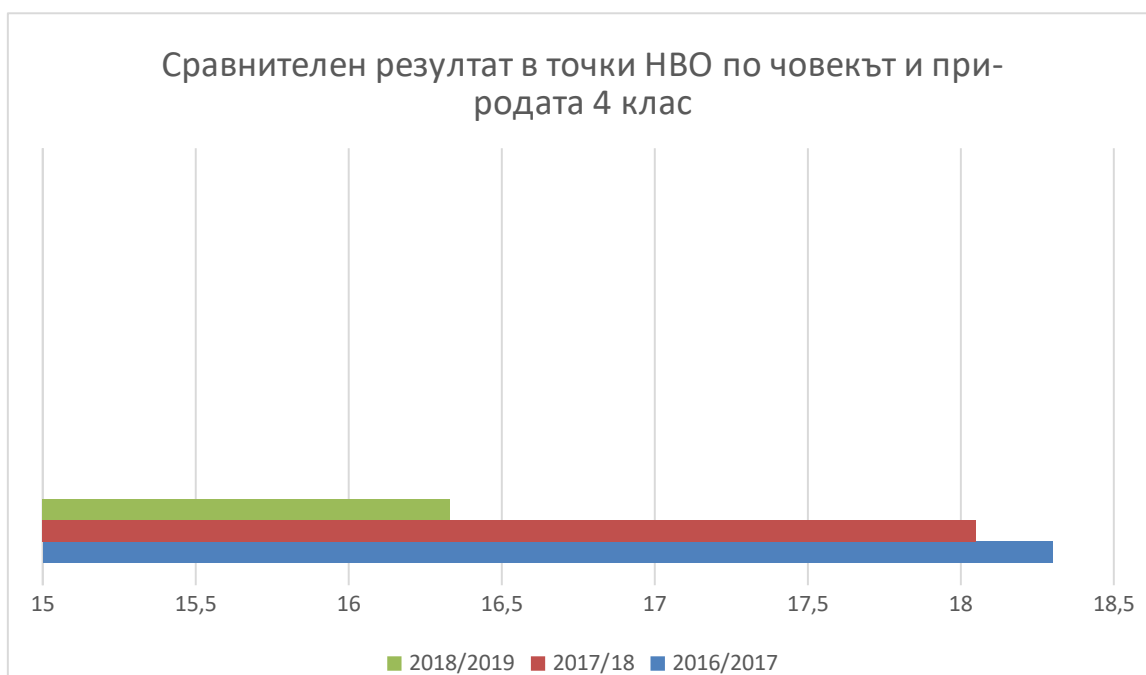
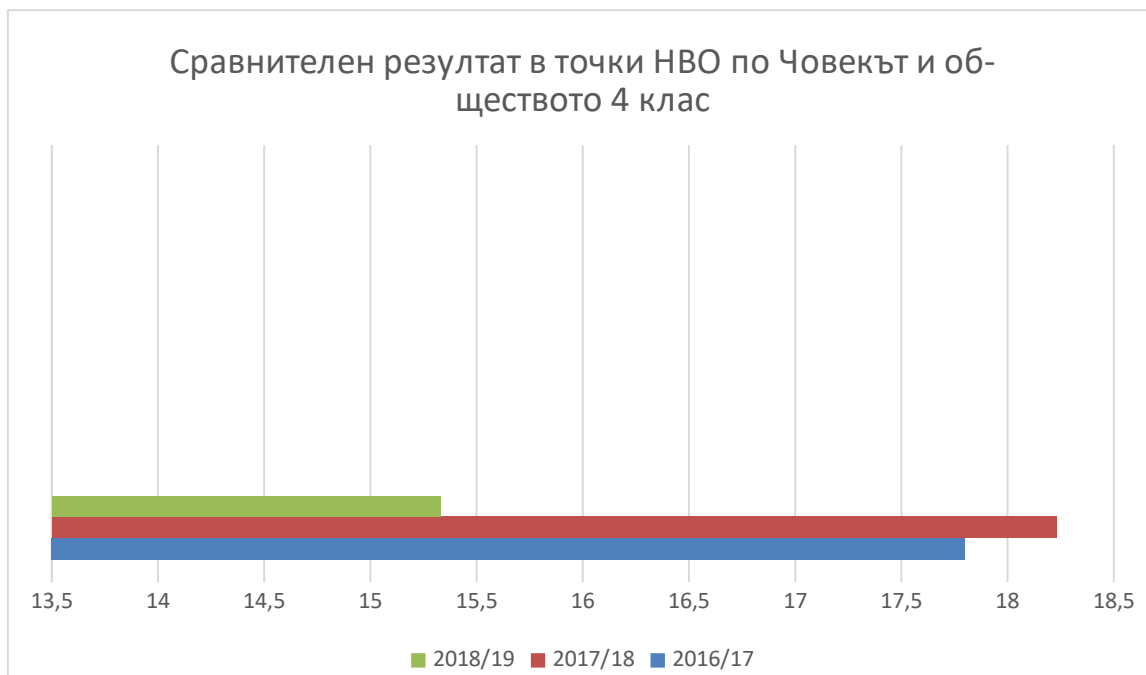


Сравнителен резултат НВО по БЕЛ 4 клас



Сравнителен резултат в точки НВО по математика 4 клас





Изводи от сравнението на резултатите:

- учениците от IV клас са показали добри резултати на НВО за учебната 2018-2019 година;
- в сравнение с предходната година се забелязва леко завишение на резултатите по Български език и литература и Математика;
- анализът показва, че учениците са усвоили много добре материала по всички предмети, но има известно занижение на резултатите по предметите Човекът и обществото и Човекът и природата.

## 2. Национално външно оценяване в края на VII клас

2.1. Резултати от НВО в края на VII клас за учебната 2021-2022 г:

Училище, населено място	Общ брой уч- ци в VII клас за учебната 2021- 2022 г.	Бр. деца със СОП от общия брой	% явили се от общия брой	% явили се със СОП от общия брой деца със СОП	% неявили се от общия брой	% неявили се със СОП от общия брой деца със СОП
СУ „Иван Вазов“ - Бургас	23	2	91,3%	0%	8%	100%

2.2. Сравнение на резултатите в точки по предмети между учебните: 2017-2018, 2018-2019, 2020-2021 и 2021-2022 години.

Учебен предмет	Резулта т в точки за 2017/18 учебна година	Резултат в точки за 2018/19 учебна година	Резултат в точки за 2019/20 учебна година	Резултат в точки за 2020/21 учебна година	Резултат в точки за 2021/22 учебна година	Сравнителен анализ
Български език и литература	40,3	48,8	-	52,5	44,69	-2,51
Математика	29,1	30,26	-	35,43	17,08	-14,51
<b>Общ среден бал:</b>	<b>34,7</b>	<b>39,53</b>	-	<b>43,96</b>	<b>30,89</b>	<b>-8,51</b>

**Български език и литература**

Данните показват- един ученик с 17 точки и един - с 78,50 т. Останалите ученици имат постижения, които се движат в интервала от:

**70-80 точки -1 ученик**

**60-70 точки – 3 ученици**

**50–60 точки – 4 ученици**

**40–50 точки – 3 ученик**

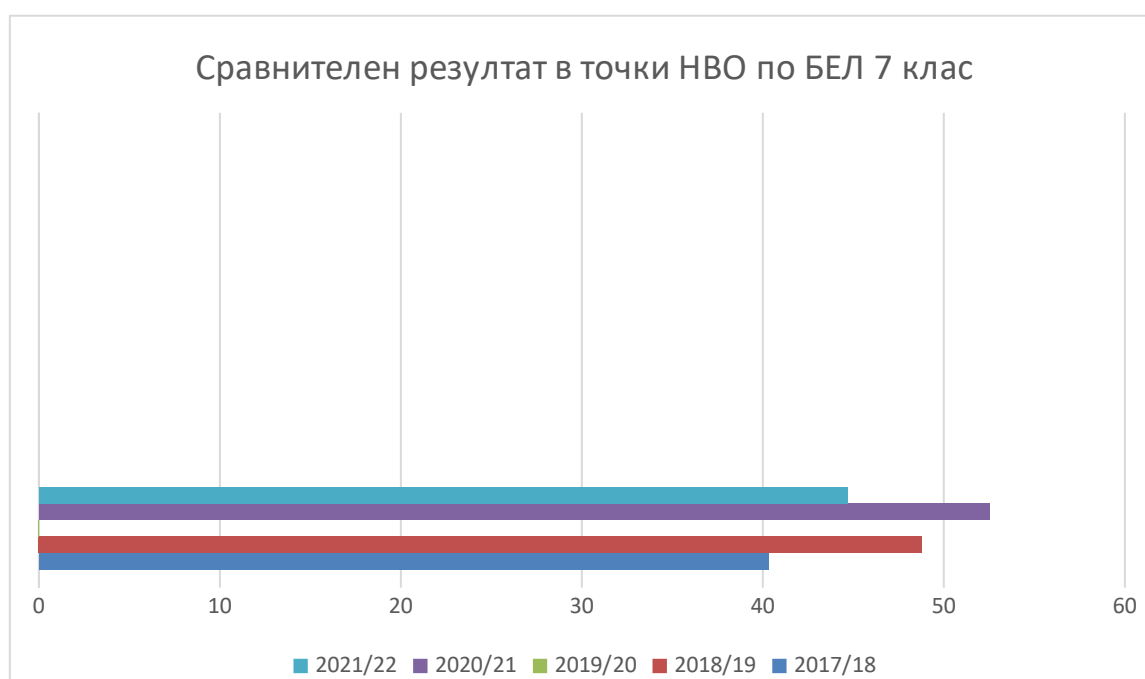
**30–40 точки – 6 ученици**

**20–30 точки – 1 ученици**

**10–20 точки – 2 ученици**

**0 – 10 точки – 0 ученици**

**Среден брой точки: 44,66**



### **2.3. Подготовка за провеждане на НВО по БЕЛ**

През учебната 2021/2022 година активно се работи за подобряване на качеството на усвоените знания на учениците от VII клас с цел максимално добро представяне на Националното външно оценяване по БЕЛ. Проведени са три пробни НВО по български език и литература, а писмените изпитвания се провеждат под формата на тест, който е аналогичен на тестовете от НВО. В обучението по български се акцентира на усвояването на всички знания и компетентности, заложи в учебните програми по БЕЛ от V, VI и VII клас. В обучението по литература се работи върху четене с разбиране на изучаваните художествени творби, основните литературни термини и понятия: тема, сюжет, композиция, персонажи, авторово послание и идейна насоченост; изграждане на патриотично самосъзнание и общочовешки ценности. Редовно се използват учебниците по български език и литература, учебни помагала с текстове и задачи, сборници и други подходящи материали.

Активно се работи с родителите с цел осигуряване на задължително присъствие в учебните часове, по-сериозно отношение към училището като институция, съвместно участие в учебния процес, оказване на помощ при самостоятелната подготовка на учениците.

Липсата на мотивация е причина учениците да не притежават достатъчни комуникативни умения. Забелязва се недостиг на социокултурни умения, трудности при разбирането, при четене и при писмено изразяване. Трудно запомнят термини и понятия, не умеят да правят причинно-следствени връзки.

#### **2.4. Изводи:**

##### **По теми от учебното съдържание:**

Най-добре учениците са се справили с въпроси от извличане и обработване на информация от текст, видове думи според речниковото им значение и звуковия състав, местоимения, части на речта. Познаваеми са произведенията „На прощаване в 1868 г.“ на Ботев и „Една българка“ на Вазов. Срещнати са трудности при въпроси, свързани с време на глагола, еднородни и обособени части.

##### **По задачи със свободен отговор**

Задачите със свободен отговор значително са затруднили учениците, като над 50 % от тях са се справили добре със 17 задача- откриване на правописни, пунктуационни и грешки при членуването. Значителен брой ученици - между 75 и 85 % са се затруднили при решаването на 13, 14 и 15 задача. При зад. 24 отговорите са равномерно разпределени, но все пак над 50% не са се справили с нея. Затрудненията тук са вероятно при откриването на герои от произведенията „Серафим“ и „Косачи“, изучавани в 6-ти клас. Въпрос 11 се отнася към тема „Местоимения“. Учениците разпознават местоименията отделно дадени, но трудно ги откриват и инициализират в текст. Учениците се затрудняват при определяне на неизменяемите частите на изречението.

##### **25-та задача- анализ на цитат от изучавано произведение.**

Статистическите данни показват, че голям процент ученици са формулирали своята теза лаконично и неизчерпателно. Възможно е да има съществени езикови и стилови грешки, но изходните данни не дават информация какви точно са пропуските на учениците.

**-Анализ на уменията за създаване на трансформиращ преразказ, съгласно зададените критерии.**

Голяма част от учениците са се справили с първите три критерия. Резултатите на останалите са равномерно разпределени по скалата за оценявания. Учениците не умеят графично да оформят текста, но над 50 % се справят добре по този критерий.

#### **2.5.Резултати**

Получените резултати са незадоволителни. Общ брой седмокласници- 21, от тях 100 % са се явили на НВО по БЕЛ, а средният брой точки е 44,

#### **2.6.Слабости и пропуски:**

Учениците не владеят добре книжовните норми на българския език, затова допускат всякакви типове грешки:

- граматически/фонетични, морфологични, синтактични/;
- правописни ;
- пунктуационни;
- лексикални грешки /непознаване на лексикалното значение на много думи/;
- стилистични грешки /не умеят да съставят текст по дадена тема и в съответствие с изискванията на жанра/
- не умеят да четат текстове с разбиране, да извличат информация от текст, да изпълняват различни граматически задачи, свързани с конкретните текстове, да преразказват съдържанието на непознат текст по зададени.

## **2.7.Постижения:**

- ✓ наличие на определени знания /лингвистични и литературни/ от учебното съдържание по български език V-VII клас и литература – VII клас;
- ✓ наличие на известни умения за работа с текст, извличане на информация от текст.

Причините за допуснатите слабости са:

- ниската езикова култура на учениците;
- натрупването на пропуски по двата компонента на предмета /български език и литература/ с течение на годините на обучение и нежеланието, а впоследствие и невъзможността те да бъдат отстранени;
- непознаването на много правописни правила и смесването им поради липсата на достатъчно часове за упражнения;
- недостатъчните умения на учениците за съставяне и редактиране на текст /устен или писмен/;
- липсата на концентрация и неумение да вникнат в смисъла на поставената задача;
- етническият състав на учениците, някои от които не владеят добре българския език , без значение дали е в говорима или писмена форма;
- малко или никакви практически упражнения в речевата практика за запазване и развиване на изградените знания и умения;
- Текучество на голям брой ученици;
- Придошли ученици от Русия;
- Ученици, които са живеели и са се обучавали в чужбина и завърнали се през последната година.

## **2.7. Акценти и изводи:**

1. В сравнение с предходната учебна година имаме незначително намаление на средния резултат, но в сравнение с предишни учебни години резултатът е леко завишен. Като цяло СУ „Иван Вазов” постига устойчив резултат на НВО, съизмерим със средния за страната. В училището се обучават ученици с различна степен на интерес към образованието и възможности за усвояване на знания, умения и компетенции, вкл. и ученици на допълнителна подкрепа. Около 20 % от носителите

на тези оценки са ученици - билингви, невладеещи добре български език, които имат много и не само езикови проблеми.

2. Единствен индикатор, който при посочените условия е възможен за поставяне и постигане, е да се стремим да мотивираме учениците със затруднения за резултат, близък до средния и да стимулираме по-голям брой ученици за много добри и отлични резултати. Трудно е обаче да се прогнозира всяка следваща учебна година какъв ще е резултатът на НВО, защото за него учениците се подготвят още от 5-ти клас, а не винаги един учител работи три поредни години с едни и същи ученици, за да може да проследи и подпомогне тяхното развитие и обучение. Мерките за постигане на по-успешен резултат са индивидуално планиране, съобразени с възможностите на класа, индивидуални задачи на групи ученици с различна степен на усвояване, консултации с изоставащи ученици, съвместна работа с родители за преодоляване на затрудненията.
3. Тъй като специфичната ситуация на криза наложи онлайн обучение на учениците, специално за VII клас, констатираме, че то имаше отрицателен ефект. Учениците посещаваха редовно онлайн-занятията, изпълняваха поставените им задачи, с малки изключения, за съжаление нямаше достатъчно време за преговор и обобщение. Работихме съвместно с издателствата на учебници и помагала, които бяха в голяма помощ и на учителя, и на учениците. Разработиха се много електронни ресурси, които могат да се използват и в присъствено обучение. При възстановяване на редовните учебни занятия обаче се забеляза спад в мотивацията и съответно в оценките. Наблюдават се проблеми, свързани с тревожност, с повишена агресия, с губенето на мотивацията за учене и със загубата на социални умения.

### **2.8. Мерки и препоръки за постигане на по-високи резултати**

- да се упражнява постоянен контрол от учителите по БЕЛ за формирането на правописни и правоговорни умения в речевата култура на всички ученици;
- да се използват системно различни видове граматически упражнения за овладяване на ключови норми на българския книжовен език;
- да се търсят нетрадиционни начини за мотивиране на учениците за изказване /устно и писмено/ чрез различни изяви в класни и извънкласни форми;
- да се работи усилено и постоянно за овладяване на българския език и неговите книжовни норми от всички ученици по всички изучавани предмети;
- да се поддържа постоянна връзка с родителите, да има единодействие учител – родител за формиране на знаещи и можещи личности, които могат успешно да се впишат в обществото на страната след завършване на образованието си;
- да се посещават консултациите по предмета, на които да се установяват индивидуалните пропуски на всеки ученик, да се обясняват езиковите правила и тяхното прилагане в речевата им практика;
- участие в различни национални и училищни програми и проекти за допълнително обучение по БЕЛ.

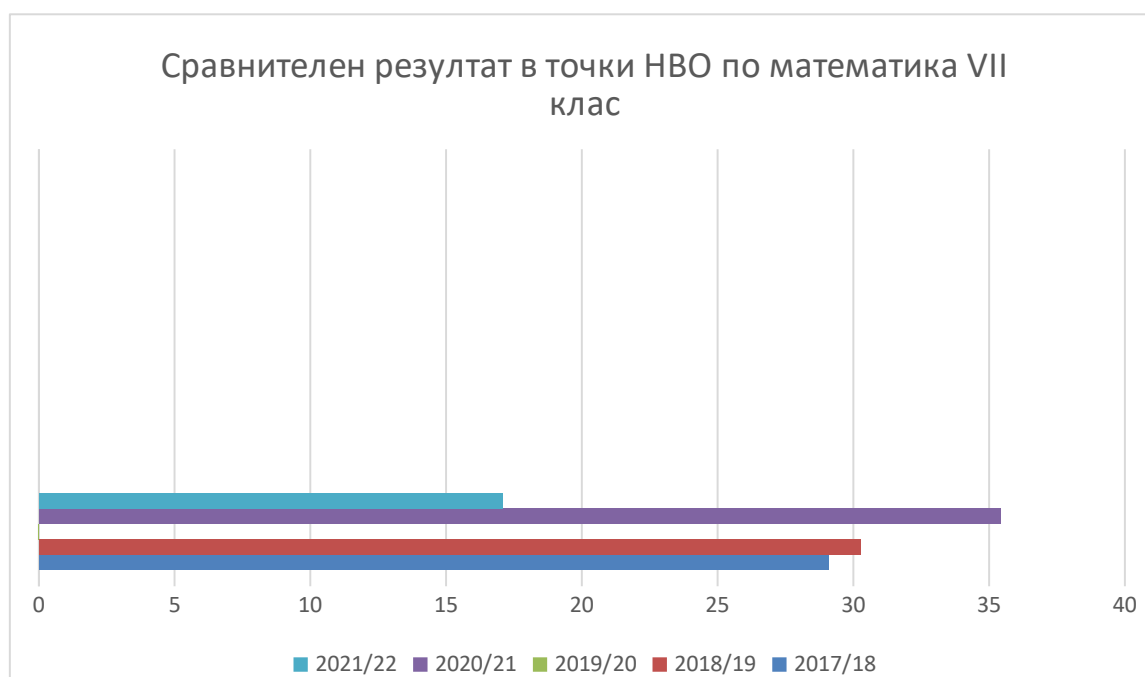
## **3. Математика**

### 3.1. Резултати

В НВО по Математика участваха 21 ученика от VII<sup>a</sup> клас от общо 23<sup>ма</sup> (2<sup>ма</sup> уч-ка, които са със СОП са освободени от оценяването). Резултатите на учениците от нашето училище са по-ниски от тези в страната и в областта:

НВО СУ“Иван Вазов“ – гр. Бургас	НВО област Бургас	НВО страната
16,07	36,89	35,32

С 0 точки – 0 ученика  
От 1 до 15 – 11 ученика  
От 16 до 29,5 – 6 ученика  
От 30 до 43,5 – 3 ученика  
От 44 до 57,5 – 1 ученик  
От 58 до 100 – 0 ученика  
Най-нисък резултат – 2<sup>ма</sup> ученика 5 т.  
Най-висок резултат – 1 ученик 44,75 т.



### 3.2. Причини за ниските резултати:

- Недостиг на времето от 60 минути в първата част за 20 задачи, т.е. по 3 минути на задача;
- Сложността на задачите от втората част, които изискват по-задълбочени познания по Математика и развити логически, причинно-следствени връзки;



- През последните години тестовото изпитване се наложи като форма за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците. За предмета Математика, обаче това не е особено подходящо, поради неправилно задаване на задача в тестова форма.
- Да не забравяме, че учениците работят преди всичко под стрес, а да отбележим и характерните черти на поколението Z - трудно съсредоточаване, трудно четене и асимилиране на информацията от хартиен носител, без интерес;
- Също и поведението им на тинейджъри - несериозно и безотговорно, без желание за добро представяне, за тях някои от тях образованието не е приоритет;
- От особена важност е и интеркултурната среда в СУ „Иван Вазов“ – Бургас. В VII<sup>a</sup> клас учениците са билингви, деца от различни етноности и националности. Имаме ученици придошли от Турция, Русия, Молдова, Гърция, Германия, Испания, някои от които не владеят добре български език и не разбират условията на задачите. За останалите ученици, невнимателното четене на условието или неразбирането му е също главна причина;
- Ниска или отсъстваща подкрепа от страна на родителите;
- Не е за пренебрегване е фактът, че този випуск ученици беше най-дълго в ОРЕС – през втория срок на V клас, целия VI клас и частично в VII клас;
- Самата система на образование не бива да допуска в пети клас ученици, които не са усвоили основни знания и умения, заложили в началния етап на образование. В следващите класове (които са обект на НВО) тези пропуски много трудно се наваксват и често водят до задълбочаване, а оттам на загуба на интерес и желание за учене;
- Бързо преминаване през учебния материал – малко уроци за затвърждения и упражнения;
- Нетрайни знания;

### **3.3.Изводи:**

Можем да обобщим, че основните причини за ниските резултати са следните:

- Психологически – отрицателна нагласа за учене и негативно отношение към учебния процес като цяло, трудности в общуването, личностни проблеми, липса на амбиция, воля и стремеж за постигане на по-добри резултати;
- Педагогически – учебна и режимна претовареност, което ги демотивира, висока степен на сложност на учебното съдържание за част от учениците;
- Икономически – работещи родители, които не са в състояние да упражняват достатъчно ефективен контрол върху децата си;
- Етнически – ученици, чийто майчин език не е български.

### **3.4.Мерки за подобряване на резултатите и мотивиране на учениците:**

- Участие в национални програми и проекти, предвиждащи допълнителни занимания за преодоляване на обучителните затруднения;
- Правилно намиране на баланс между възприемателните възможности на учениците и трудността на предавания материал;

- Индивидуална работа с ученици по време на консултативните часове по Математика, показали слаби резултати, като им се поставят по-леки задания за наваксване на пропуските;
- Включване на повече дейности за усвояване, в които ученика да има активно участие, възлагане на повече самостоятелни задачи, които да превърнат ученика в активна част от учебния процес и възлагане на повече диференцирани домашни работи;
- Работа с учениците върху развиване на умения за самооценка на постигнатите резултати;
- Водене на целенасочена дейност за мотивиране на учениците за ефективно и трайно учене, поощрение и стимулиране на техни изяви, да се внуши у учениците чувството за напредък в учебния процес;
- Разнообразие на формите и методите на преподаване за повишаване на интереса, използване на интерактивни методи, дигитални ресурси, богато онагледяване на изучавания материал, практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използването на методите на учене чрез действие, работа по проекти, при което сами да изследват и стигат самостоятелно до изводи и решения;
- Търсене на похвати за преодоляване на езиковата бариера;
- Допълнителна работа с родителите с цел повишаване на тяхната отговорност и по-активното им включване като страна в учебно-възпитателния процес.

### III. Национално външно оценяване в края на X клас

3.1. Резултати от НВО в края на X клас за учебната 2021-2022 г.

Училище, населено място	Общ брой уч- ци в VII клас за учебната 2021- 2022 г.	Бр. деца със СОП от общия брой	% явили се от общия брой	% явили се със СОП от общия брой деца със СОП	% неявили се от общия брой	% неявили се със СОП от общия брой деца със СОП
СУ „Иван Вазов“ - Бургас	27	2	92,6%	0%	7,4%	100%

Учебен предмет	Резулта т в точки за 2019/20 учебна	Резултат в точки за 2020/21 учебна година	Резултат в точки за 2021/22 учебна година	Сравнител ен анализ

	година			
Български език и литература	-	16.52/33.04 /	36,69	+3.65
Математика	-	7.21/14,42/	17,58	-3,16
АЕ ниво В1.1	-	44.37 /7 сертификат а/	50,33 /4 сертификат а/	+5,96
ИТИДК	26,36 /мах. 60/	25.33	47,83	21,99
<b>Общ среден бал:</b>		<b>23,35</b>	<b>36,85</b>	

Учебна 2021-2022 година

Брой явили се ученици на НВО по БЕЛ- 26;

Брой явили се ученици НВО по математика- 25;

Брой явили се ученици на НВО по чужд език- английски език , ниво В1.1- 9;

Брой явили се ученици на НВО по ИТИДК- 6

### 3.2.БЕЛ

През учебната 2021/2022 година в СУ „Иван Вазов“ – Бургас са проведени три пробни изпита НВО по БЕЛ. Писмените текущи изпитвания са проведени под формата на тест, аналогичен на тестовете от НВО. В обучението бе поставен акцент върху усвояването на всички знания и компетентности, заложи в учебните програми по БЕЛ в първи гимназиален етап – от VIII до X клас включително.

На НВО по Български език и литература от СУ „Иван Вазов“ - Бургас се явиха 26 ученици, **няма не явили се.**

#### Резултати:

60–70 точки – 2 ученици

50–60 точки – 4 ученици

40–50 точки – 1 ученик

30–40 точки – 3 ученици

20–30 точки – 9 ученици

10–20 точки – 5 ученици

0 – 10 точки – 2 ученици

**Средният резултат в точки е 36.69**, като най-високият е 70, а най-ниският – 4.

### Постигнат среден успех на НВО по БЕЛ

За страната	От СУ „Иван Вазов“ - Бургас
43.16 т. от 100	36. 69 т.



Десетокласниците демонстрират добро ниво при прилагане на правописна, пунктуационна и граматична норма. Усвоени са основните езикови норми в българския книжовен език. Сравнително добре са се справили с извличането и обработката на информация от различни източници. Близко 60% успяват да свържат изучените творби с имената на техните автори, ориентират се при използването на литературни понятия, литературни похвати, тропи и фигури.

По-съществени са затрудненията и дефицитите в уменията за създаване на писмен текст, което води до значително затруднение в задачите със свободен отговор. Голяма част от учениците са със солиден запас от факти, но нямат добра функционална грамотност и това е причина те да не демонстрират умения за приложение на наученото.

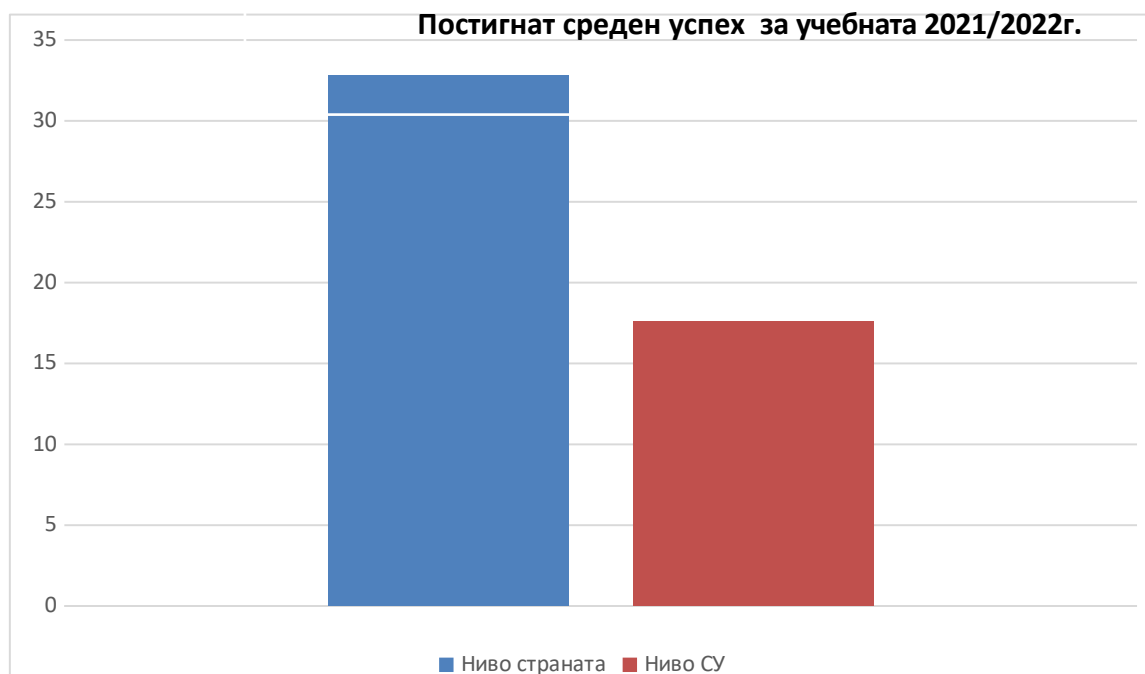
Слабите резултати се дължат предимно на преминаването към дистанционно обучение и по-специфичните условия на преподаване и усвояване на материала., както и последвалата загуба на време до достигане на нормален ритъм на работа при завръщане в училищна среда. От друга страна младите хора все по-рядко четат художествена литература и литературна критика, което няма как да не се отрази върху тенденциозно намаляващия лексикален запас.

По отношение преодоляване на дефицитите по установените проблеми ще бъде предприето следното:

1. Продължаваща работа върху извличане на информация от различни видове текст;
2. Изискване за внимателно четене на условията на задачите;
3. По-голяма възискателност за четене на произведенията и познаване на съдържанието им.
4. Постоянна работа върху задачи със свободен отговор – теза и антитеза; аргументи и контрааргументи; резюме;
5. Продължаваща групова и индивидуална работа върху езиковите норми.

## Математика

Брой участници	25 броя	Брой задачи	17 броя
Минимален бал	4 точки	Максимален бал	40 точки
Среден бал	17.58		





## 1. Съдържателен анализ

След статистическа обработка на постиженията на учениците от X клас на НВО по Математика за учебната 2021-2022 година в СУ „Иван Вазов“ - град Бургас и може да се разделят в три основни групи:

- В групата с ниски постижения (**Група 1**), попадат учениците, които имат от 0 до 29,5 точки (включително).
- В групата със средни постижения (**Група 2**), попадат учениците, които имат от 30 до 62 точки (включително)
- В групата с високи постижения (**Група 3**), попадат учениците, които имат от 62,5 до 100 точки.

<b>БРОЙ УЧЕНИЦИ В ТРИТЕ ГРУПИ</b>			
Брой ученици	<b>ГРУПА 1</b>	<b>ГРУПА 2</b>	<b>ГРУПА 3</b>
	24	1	0

## **ПОДКРЕПЯЩИ/ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ ЗА УСПЕХ НА НВО В X КЛАС:**

1. Изискване за внимателно разчитане на условията на задачите.
2. Продължаваща работа върху извличане на информация от съответната задача с цел откриване на вярното решение.
3. Откриване и използване на формулите за съответната задача.
4. По-голяма възискателност за прочитане на условието на задачите и откриване на правилното решение.

5. Трайно заучаване на признаци и свойства на съответните геометрични фигури, с цел решаване на задачите.
6. Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовката и консултация.

#### **4. Акценти и изводи**

Съгласно скалата за точки на МОН, се вижда, че най-нисък резултат са показали 2-ма ученици с по точки, а най-висок двама съответно с 44 точки и 40 точки. Средният брой точки за училището от НВО за учебната 2021-2022 г. е 17,58т. Забелязва се повишение в крайния резултат по точки спрямо предходната година. Наблюдават се още проблеми в овладяването на учебния материал, поради демотивираност и незаинтересованост от страна на учениците. С цел постигане на по-добри резултати на НВО по математика за X клас, учениците ще бъдат включени в допълнителни занимания:допълнителни часове, консултации, проекти „Занимания по интереси“, индивидуални задачи и домашни работи.

Мерки за преодоляване на дефицитите по установените проблеми:

- изработване на планове за преодоляване на пропуските по математика;
- създаване на условия за „нови моменти” в оценяването, в т.ч. усъвършенстване на изпитните материали за вътрешно оценяване;
- споделяне на „добри практики“ относно методите на преподаване и оценяване; прецизиране на дейностите в часовете за допълнителна и консултационна работа; повишаване на мотивацията на учениците за учене и постигане на по-високи резултати.

#### **ЗАДАЧИ С ИЗБИРАЕМ ОТГОВОР:**

- Изискване за внимателно разчитане на условията на задачите.
- Продължаваща работа върху извличане на информация от задачите с цел достигане до правилното решение.
- Отделяне на повече часове за преговор на учебния материал от минали години в часовете за самоподготовка.
- По-голяма възискателност за разчитане на условието на задачите с цел извличане на информация от нея и достигане до правилния отговор.

#### **ЗАДАЧИ С КРАТЪК И С РАЗШИРЕН СВОБОДЕН ОТГОВОР:**

- Постоянна работа върху задачи с кратък и с разширен свободен отговор, съобразно критериите за оценяване.
- Внимателно разчитане на условията на задачите.
- Индивидуални задачи за отстраняване на пропуските в знанията, уменията и компетентностите.
- Мотивиране на учениците за работа върху задачи с кратък и с разширен свободен отговор.

**Английски език**

Обект на измерването в тестовете по чужди езици е комуникативната компетентност на учениците на езиково равнище В1.1 на Общата европейска езикова рамка.

Компонентите на тестовете се основават на четирите езикови умения: четене, слушане, писане и говорене. Езиковите компетентности се проверяват чрез различни видове задачи: задачи с избираем отговор, задачи с кратък свободен отговор, задачи за създаване на писмен текст и задачи за говорене.

На проведеното НВО по чужд език- английски език в края на X клас за учебната 2021-22 г. се записаха по желание 10 ученика, като се явиха 9 от тях.

4 ученици постигнаха 55 и повече точки и с това покриха ниво В1.1.

Най-висок резултат в точки- 72,50 точки

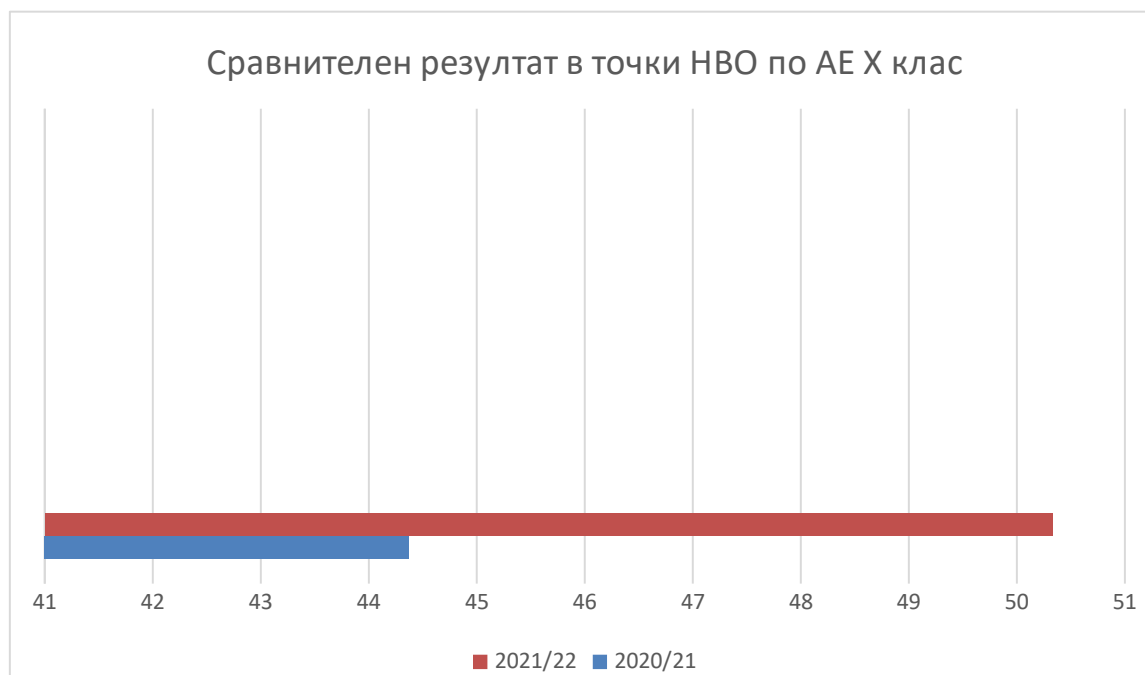
най-нисък резултат в точки- 34,50 точки.

Предходната 2020-21 учебна година а НВО по английски език се записаха 15 ученика, като 7 от тях покриха ниво В1.1.

най-висок резултат в точки- 72 точки;

най-нисък резултат в точки- 25 точки.

Средният успех на класа (деветимата участници) е 50,33 точки, което е много добър резултат с оглед на малкото часове, които имат учениците през годината – 2 часа.



При компонентите СЛУШАНЕ, ЧЕТЕНЕ И ПИСАНЕ учениците са се справили най-добре с компонента четене с разбиране, а най-лошо с компонента СЛУШАНЕ, на който трябва да се наблегне в бъдещата ни работа.

Компонентът ГОВОРЕНЕ включва две задачи със свободен отговор.



В първата задача учениците водят разговор, в който планират съвместна дейност, следвайки указанията, зададената ситуация и опорните точки. Чрез тази задача се оценяват уменията на учениците:

- да участват в разговор и планират съвместна дейност;
- да обменят информация;
- да направят предложение;
- да изразяват мнение (съгласие или несъгласие);
- да говорят с произношение и интонация близки до нормите на езика;
- да използват разнообразни езикови средства, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.

Във втората задача учениците предават съдържанието на прочетените текстове по конкретна тема. След това всеки един от учениците изказва личното си мнение по темата на текстовете.

Тази задача цели да бъдат оценени уменията на учениците:

- да предадат съдържанието на прочетен текст по конкретна тема;
- да изкажат лично мнение по темата;
- да говорят с произношение и интонация близки до нормите на езика;
- да използват разнообразни езикови средства, регистър на общуване и компенсаторни стратегии.

Учениците се справиха много добре в първата задача за водене на разговор и обмен на информация. Успяха да изразят съгласие или несъгласие, да изкажат мнение и да направят предложение.

Все още трябва да се работи в посока използването на разнообразни езикови средства и на компенсаторни стратегии.

При втората задача учениците успяха да предадат съдържанието на прочетен текст по дадена тема и да изкажат лично мнение, но отново имаше дефицит на използването на разнообразни езикови средства и на моменти правилно произношение и интонация.

Стресът и притеснението от изпита изиграха лоша шега на някои от учениците, които се представяха отлично в часовете по английски език през годината и то не им позволи да покрият необходимото ниво.

Направи впечатление също така, че някои ученици се справят по-добре с компонента ГОВОРЕНЕ, и изпитват трудности при компонентите СЛУШАНЕ и ПИСАНЕ. При други обаче се случи точно обратното, което може да се отдаде отново на притеснението да говориш пред аудитория.

Участието на учениците в повече училищни или национални състезания и олимпиади би спомогнало да се преодолее притеснението от изпита и да се постигнат още по-добри резултати.

Нужна е и подкрепата на родителите за мотивирането на учениците, макар че покриването на ниво В1.1. е само по себе си мотивиращ фактор за явяване на НВО по английски език.

## ИТИДК

За трета поредна година в Средно училище „Иван Вазов“ град Бургас се проведе онлайн-оценяване по дигиталните компетентности на учениците в X клас през учебната 2021-2022 година от 6 ученика, средният брой точки, който постигнаха е 47, 83 при максимален брой 100. От явилите се ученици, само 1 получи сертификат за дигитални компетентности. През учебната 2020/2021 година се явиха 9 ученика, средният резултат, който постигнаха е 25,33 точки. Петима ученика получиха сертификат за дигитални компетентности. През учебната 2019/2020 година средният успех е 26, 36 точки.



### Мерки за отстраняване на пропуските:

1. Индивидуална работа в часовете за консултация.
2. Работа по проект.

**Препоръка:** Увеличаване на броя на часовете през учебната година от 18 на 36 часа

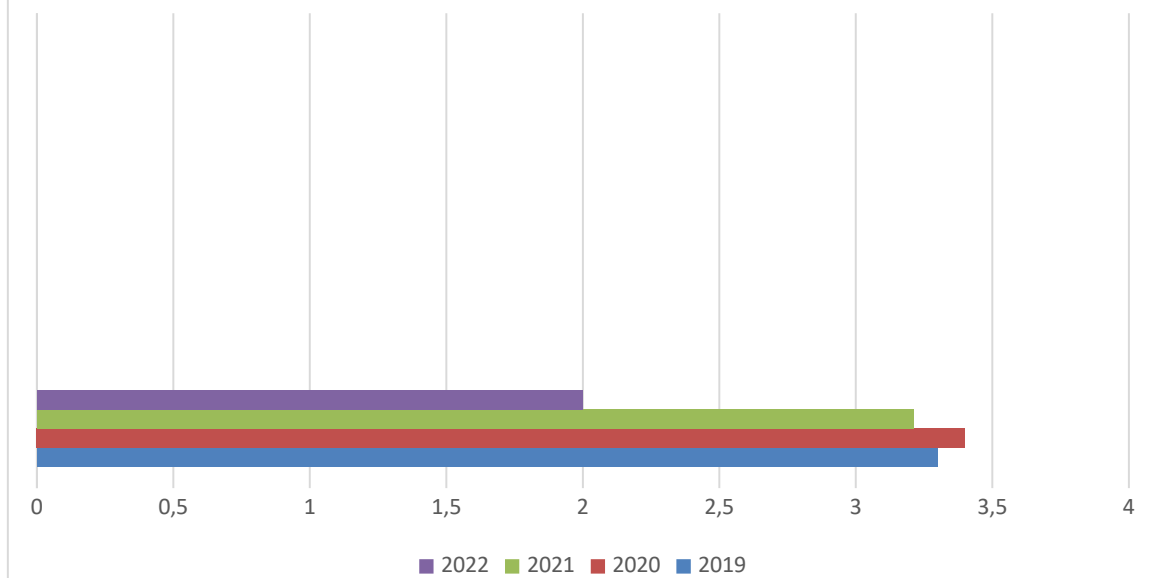
### *Държавни зрелостни изпити*

1. Сравнителен анализ на резултатите от ДЗИ по предмети за училището с предходни години:

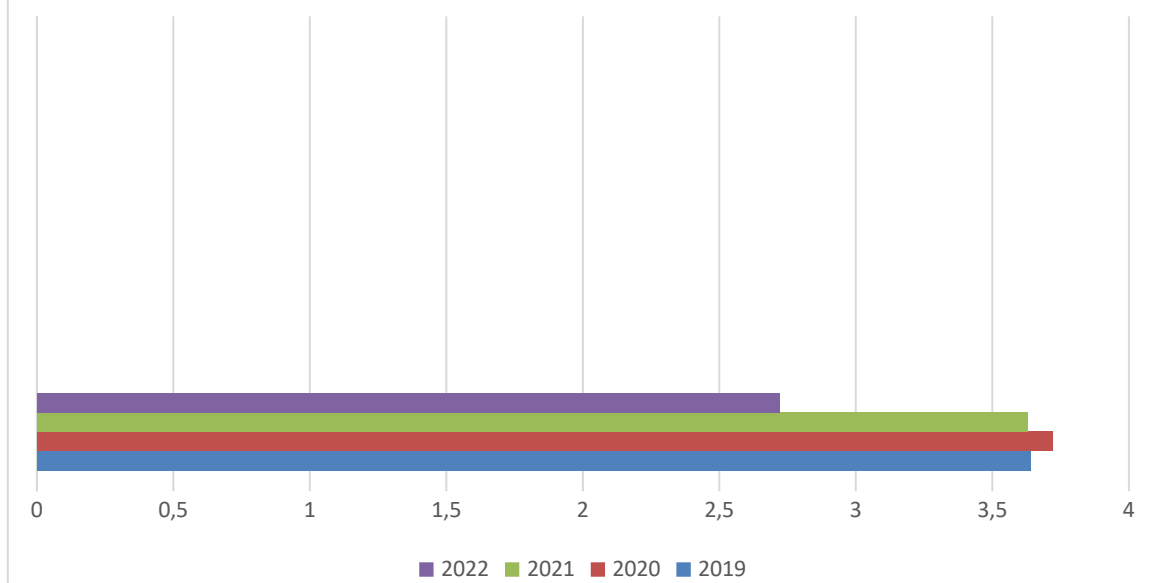
година	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.		Сравнение с предходни години
	Яви	Ср. успех	Яви ли	Ср. успех	Яви ли	Ср. успх	Яви ли	Ср. успех	
предмет									

	ли се		се		се		се		
БЕЛ	6	3,30	23	3,40	16	3,21	3	2,00	-1,25
БЕЛ /ООП/	/4/		/19/		/9/		/0/		
Биология и ЗО	-	-	7	3,34	8	3,11	1	2,00	-1,22
БЗО /ООП/			/6/		/6/		/0/		
История и цивилизации	-	-	1	3,10	2	3,03	-	-	-0,7
					/1/				
География и икономика	1	2,62	1	2,70	1	3,28	-	-	+0,6
	/1/		/1/						
Английски език	-	-	6	4,63	2	4,33	-	-	-0,3
Руски език	-	-	1	3,50	-	-	-	-	-
Цикъл „Философия “	5	3,64	8	3,72	4	3,63	2	2,27	-1,39
	/5/		/7/		/3/		/1/		
Философия / ООП/									

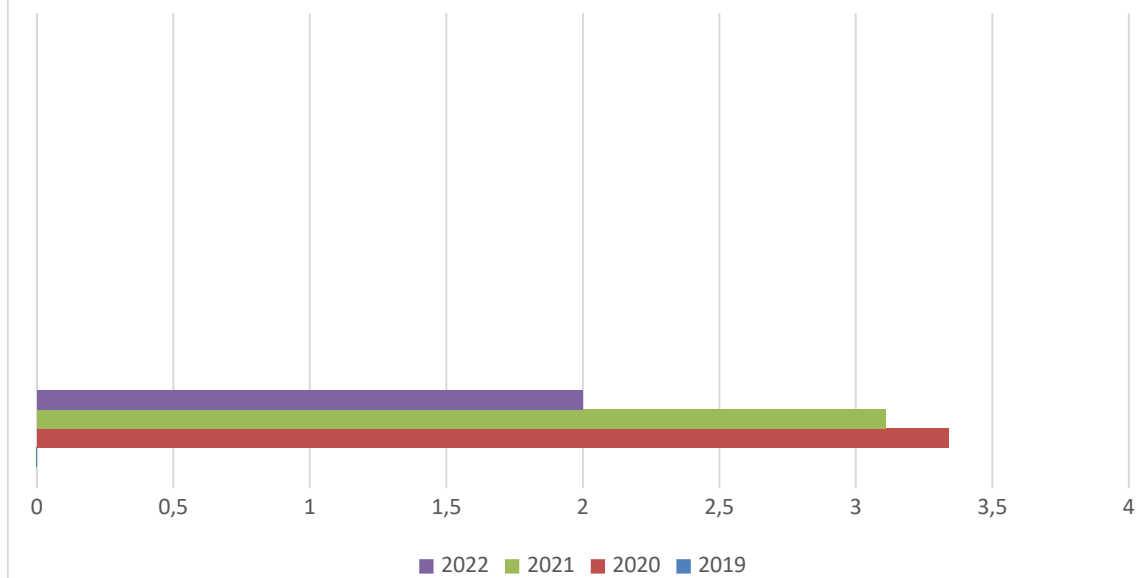
Сравнителен резултат ДЗИ по БЕЛ



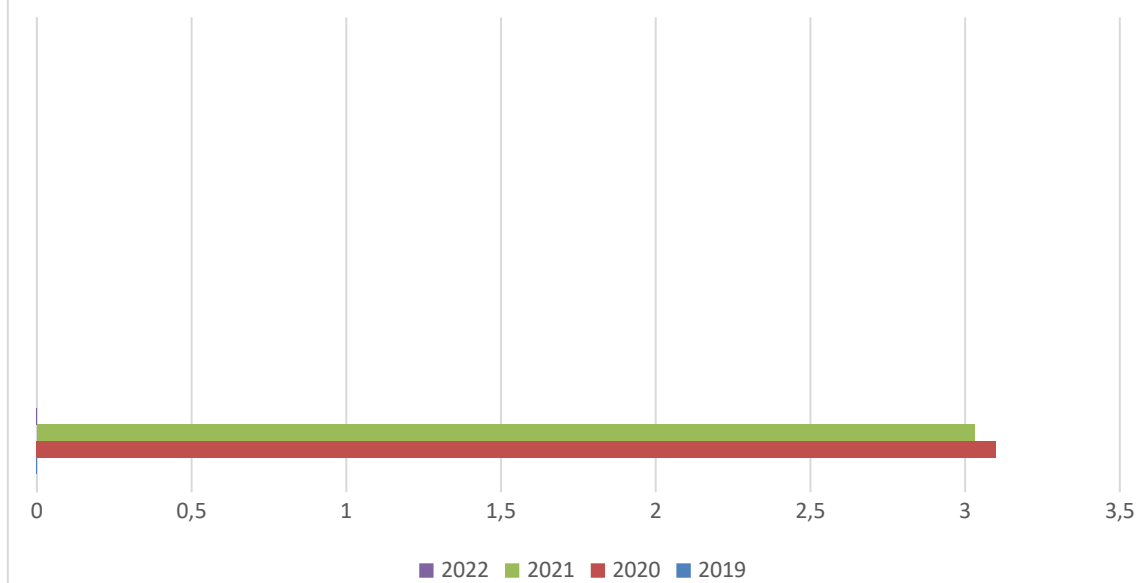
Сравнителен резултат ДЗИ по цикъл "Философия"



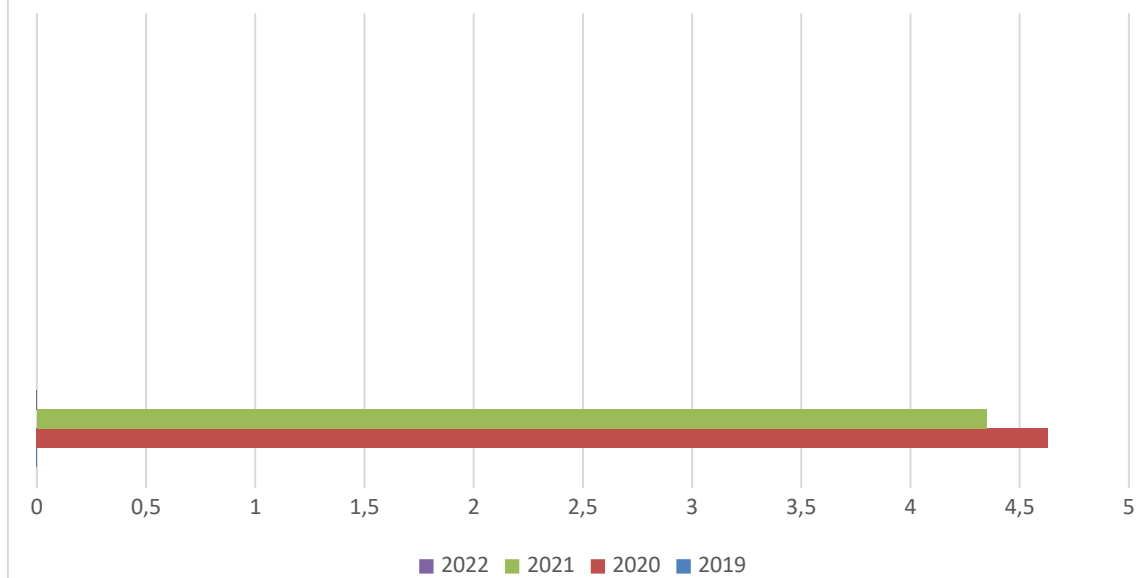
### Сравнителен резултат ДЗИ по Биология и ЗО



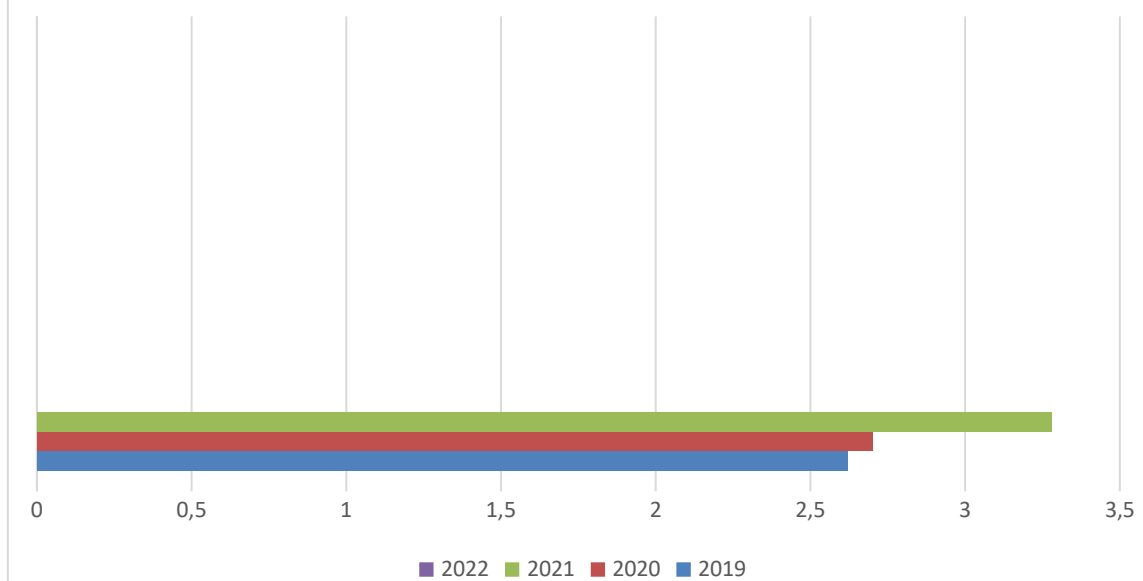
### Сравнителен резултат ДЗИ по История и цивилизация



Сравнителен резултат ДЗИ по АЕ



Сравнителен резултат ДЗИ по География и икономика





**\*Забележка:** през учебната 2018-19 г. и 2021-22 г. в СУ „Иван Вазов“ не са се обучавали ученици в XII клас. На изпитите са се явявали само ученици от предходни години.

## 2.Изводи:

През настоящата учебна 2021-22 година заявления за полагане на ДЗИ подадоха петима ученика, завършили училището предходни години. Нито един от тях не е положил успешно държавните зрелостни изпити. Заявление за допускане до предстоящата сесия през месец август е подал един ученик.

Част от причините за неуспешно издържаните ДЗИ са:

Риск от отпадане от училище, което засяга отделни групи от ученици в задължителна училищна възраст, които отсъстват продължително, а впоследствие и спират да ходят на училище; деца, които, откъснати от училищната среда и социализация, остават без контрол, без образование, което означава реално изключване от социалния живот.

Горе изброеното стои в основата на неуспеха на учениците, които неуспешно са положили ДЗИ. Това са учащи се предимно от бившия Дом за деца лишени от родителски грижи „А.Г.Коджакафалията“, често от ромски произход.

Като по- конкретни причини можем да изброим следните обстоятелства:

- Лошото икономическо положение на ромските семейства /безработица, ниски доходи, понижен стандарт на живот/.

- Етнокултурни – тези, които са свързани със системата от ценности на ромите, в която на устната традиция се придава най-голямо значение за формирането на индивида, а отгук и негативното отношение към училището; липсата на убеденост, че образованието може да промени живота към по-добро.

- Психосоциални и здравни – липса на контрол и заинтересованост от страна на родителите, конфликти и напрежение в семейството, бедност и безработица, самотни родители или липса на такива; недостатъци във възпитанието на ученика (мързел, недисциплинираност), слабо умствено развитие. Втората група причини се дължат на нарушения на нормалното физическо, физиологично и интелектуално развитие на децата. Тези причини включват: лошо здраве, физически увреждания, индивидуални психологически характеристики и отрицателни черти на характера.

- Образователни (обучителни) – ниско ниво на предишна подготовка на учениците, липсва мотивация да посещават училище; слаба самоорганизация в учебния процес: неуспешните ученици не знаят как да учат. Те не желаят или не могат да обработят логически темата, която се усвоява. Тези ученици не работят систематично в класната стая и у дома, не установяват връзки между новия материал и стария. В резултат на това знанията на неуспешните ученици имат несистематичен фрагментиран характер. Можем да добавим нежелание за мислене, формално усвояване на материала, желание за избягване на усилията, свързани с умствената работа, търсене на различни заобиколни решения при оценка на знанията им от учителите, невнимание в класната стая, нередовна домашна работа.

### **Мерки за повишаване на качеството на образование:**

През учебната 2022-23 г. предстои да завърши първият випуск професионална паралелка с код 726 „Терапия и рехабилитация“, професия код 726010 „Изпълнител на термални процедури“, специалност 7260101 „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“. Усилията на целия преподавателски колектив на СУ „Иван Вазов“ са насочени не само към повишаване на качеството на образование по общообразователна подготовка, но и към повишаване качеството на практическите знания и умения, които ще спомогнат за бъдещата реализация на нашите ученици на пазара на труда, а също така и ще ги мотивира да продължат образованието си във Висши медицински учебни заведения.

#### 1. Подобряване на работната среда чрез:

- прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към училищната среда;
- сигуряване на достъпна архитектурна среда;
- модернизиране на материално-техническата база и обновяване на кабинета по терапия и рехабилитация;
- развитие на организационната култура.

#### 2. Повишаване квалификацията на персонала чрез:



- подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
  - изграждане на култура за осигуряване на качеството;
  - създаване и поддържане на открита и ясна комуникация;
  - повишаване на ефективността на административното обслужване;
  - повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
3. Подобряване на резултатите от обучението чрез:
- повишаване на мотивацията на обучаемите;
  - повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
  - намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
  - създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
4. Подобряване взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:
- разширяване на възможностите за практическо обучение;
  - проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
  - подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
  - информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
  - участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

### 3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализацията на четиригодишната Стратегия за развитие на СУ „Иван Вазов” /чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО / за периода 2020 - 2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО / и образователните принципи и цели, заложиени в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която активна роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни. /чл. 2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му /чл. 5, ал. 1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

### **3. МИСИЯ И ВИЗИЯ**

#### **МИСИЯ**

Нашата мисия се състои в превръщането на институцията в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл. 5, ал. 1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

#### **ВИЗИЯ**

} Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално- отговорни личности;

} Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

- ✓ Плавно преминаване към изцяло нови професионални паралелки в гимназиален етап в профил „Здравеопазване”;
- ✓ Възстановяване на начален и прогимназиален курс на обучение

### **5. ПРИНЦИПИ**

**5.1.Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

**5.2.Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

**5.3.Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

**5.4.Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

**5.5.Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

**5.6.Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

**5.7.Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **6. ЦЕЛИ**

### **6.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ**

Повишаване авторитета на СУ „Иван Вазов“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторитетите на образователната институция, като я направи търсена и конкурентно способна.

Стратегическата цел на СУ „Иван Вазов“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

**РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕНА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ /чл.3 от ЗПУО/**

**Чл.3.(1)Образованието като процес включва обучение, възпитаниеи социализация /както и от ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМАЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА**

## **ИНСТИТУЦИЯ:**

- 1.УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА;**
- 2.УПРАВЛЕНИЕ НА СРЕДАТА;**
- 3.УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС;**
- 4.УПРАВЛЕНИЕ НА ПРОЦЕСА НА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ;**
- 5.ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧАСТВО НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ.**

### **6.2.ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

#### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:**

**РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА ЕДИННА И НЕПРОТИВОРЕЧИВА СИСТЕМА ЗА ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА.**

#### **Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:**

1.1. Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и **намиране мястото** на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

1.2. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в училище. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

#### 1.3. Изграждане на училищна Система за качество.

1.3.1. Разработване на общи специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.

1.3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите /чл.174, ал.2, ЗПУО/.

1.3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по

реда на чл.269, ал. 2 и 3от Закона за предучилищното и училищното образование, не се утвърждава от директора на училището.

1.3.4.**Разработване на** годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/.

1.3.5.Изграждане на училищни екипи за:

- } подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- } изграждане на позитивен организационен климат;
- } утвърждаване на позитивна дисциплина;
- } развитие на училищната общност.

1.3.6.Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

1.3.6.1.Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

1.3.6.2.Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвянена вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

*/ЕФЕКТИВЕН = РЕЗУЛТАТЕН, А НЕ ФИКТИВЕН/*

## **Дейност2:Инвестиции в образованието или финансови ресурси**

Дейности по показатели:

2.1.Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване научилищни проекти в СТРАТЕГИЯТА

2.1.1 Изгражданена училищни екипи за разработванена проекти.

2.1.2 Провежданена обучение на екипите по разработване, управлениеи мониторинг на проекти.

2.2 Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

2.2.1Адаптиране на **Системите за финансово управление и контрол** в образователната институция спрямо **Стандарта за финансиране към ЗПУО**:

- ✓ Разработване на счетоводна политика на образователната институция.
- } Процедура по разделянето на отговорноститепо вземанена решение, осъществяване на контрол и изпълнение
- } Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции
- } Система за двоен подпис
- } Инструкция завътрешния контрол във връзка споемането на задължения и извършване

на разход.

} Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи

} Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.

2.2.2.Разработвана бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.2.3Осигурявана прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.2.4Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.3. Наличие на приходи на училището.

2.3.1.Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.3.2.Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

### **Дейност 3: Квалификационна дейност**

3.1.Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво;

3.1.1.Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от Закона – „Учители, директори и други педагогически специалисти“ и повишаването на тяхната квалификация в раздел три от същата глава.

3.1.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

3.1.3. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки./чл.223 ЗПУО /;

3.1.4. Насочване на повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

3.1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

3.1.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

3.2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции

3.2.1. Изграждане на система за външна квалификация./От регистъра/.

3.2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

3.3. Споделяне на ефективни практики.

3.3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

3.3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

3.3.3. Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

3.3.4. Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – /клубове, техника, постери и др. по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт/.

3.3.5. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и други дейности, мотивиращи към усвояване на допълнителни знания и умения и разгръщане на творческите заложи на учениците.

3.3.6. Изграждане на екипи за работа по проекти.

#### **Дейност 4: Нормативноосигуряване**

4.1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване на дейността на училището

4.1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция /справка СФУК/.

4.1.1.1. Инструкция за вътрешна комуникация.

4.1.1.2. Правилник за документо оборота.

4.1.2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информацията и документите.

4.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека.

4.2.2. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

4.3. Състояние на училищната документация.

4.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информация и документите;

4.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Стандарта за информация и документите.

4.4. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

4.4.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

4.4.2. Справочна и художествена англоезична литература;

4.4.3. Философска и психологическа литература

4.4.4. Методическа литература и др.

4.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

#### **Дейност5: Училищен персонал**

5.1.Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.

5.1.1.Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

5.1.2. Инструкция за вътрешна комуникация;

5.2.Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;



5.2.1 Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

5.3 Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

### **Дейност6: Постигане на високи педагогически постижения**

6.1. Изграждане на **система за мотивация** на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за **повишаване квалификацията** и за кариерно развитие.

-**Планиране**, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.

-**Създаване на условия за повишаване на квалификацията**– вкл. финансови.

- за придобиване на следдипломна квалификация;

6.2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици за явяване на състезания, олимпиади и др.

} Мотивиране на екипи от ученици, учители и други педагогически специалисти за участие в конкурси .

} Регламентиране на допълнително заплащане във вътрешните правила за работната заплата за положен допълнителен труд.

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:**

### **ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

**Дейност1: Реализация на политики и мерки, свързани със възпитанието и социализацията на децата.**

1.1.Разработване на **план** за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

**1.2.** Разработване на **система** от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие те в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

**1.3.** Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

1.4.Създаване на **система** за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.5.Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

1.6. Назначаване на психолог в училище и организация на работата му за активна подкрепа на възпитателната дейност.

1.7. Популяризиране на добри практики с цел при общаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

1.8. Разработване и реализиране план на Дейностна УКБППМН

} Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;

} Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

**Дейност 2: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност**

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

} На ниво паралелки;

} Чрез формите на ученическото самоуправление;

} Чрез проекти и програми;

} Чрез съдействие от компетентни органи;

} Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5 ;

2.1.1. кариерно ориентиране и консултиране;

2.1.2. превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

2.1.3. педагогическа и психологическа подкрепа.

} Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- кариерно ориентиране на учениците;

- занимания по интереси;

- библиотечно информационно обслужване;

- грижа за здравето;

- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

} Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа /ОТ СТАНДАРТА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗПУО/

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;

2.3. Ранно откриване на ученици със социално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

} Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

## 2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- | Здравни беседи;
- | Дискусии с представители на здравни организации;
- | Обучения;
- | Състезания.

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците Хепънинги, състезания на открито; посещения в близки местности; и мн. др.

## 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

- | Патриотичен календар на класа.
- | Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл.
- | Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

## 2.8. Реализация на училищния живот.

*Патронен празник;  
Символи и ритуали.*

### **ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: ПАРТНЬОРСТВО И СЪТРУДНИЧЕСТВО РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ СПЕЦИАЛНИ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С ОБЩЕСТВЕНост, РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ**

#### **Дейност1: Партньорство между преките участници в училищното образование**

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.
  - 1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива – Система за наставничество или менторство).
  - 1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Изграждане на професионални училищни общности.
  - 1.3. Изграждане на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.
2. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща **социална ангажираност и отговорности на**

**педагогическите специалисти при работа сродители, ученици, общественост.**

- 2.1. *Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.*
- 2.2. *Планиране и реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.*
- 2.3. *Изграждане на механизъм за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентни, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.*
- 2.3.1. *Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките./187, ал.2, т.5 ЗПУО.*
- 2.3.2. *Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси и проучвания чрез анкети, интервюта и др.*
- 2.3.3. *Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.*

Чл. 208. (1) *Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.*

- } Коледни конкурси;*
- } Празници на словото;*
- } Училищни изложби;*
- } Форуми за превенция на агресията и насилието*
- } Дарения за деца в тежко социално*

- 2.4. *Провеждане на разяснителна кампания сред родителите на общи родителски срещи за механизма за осигурен достъп до учебната документация, техните права и задължения спрямо ЗПУО и Стандартите.*
- 2.5. Създаване на функциониращо „Училище за родители” с превантивни функции
- 2.6. Дейност на училищното настоятелство

## **Дейност 2: Външно партньорство**

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.
- 2.1.1. *Партньорство с висши училища, с представители на работодателите и на юридически лица с нестопанска цел при разработване на програми за*

*избираемите модули за придобиване компетентност и в рамките на профилираната подготовка, определени в учебни програми, утвърдени от директора на училището.*

2.1.2. *Партньорство с висши училища, община Бургас и РУО – Бургас при организирането на националните регионални състезания, на които училището е домакин.*

2.1.3 *Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.*

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

2.3. Взаимодействие с местната общественост

2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията

2.5. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план– приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.

2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

## **7. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПОИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО**

7.1. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели;

7.2. Актуализирани вътрешни правилници;

7.3. Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на училището;

7.4. Разработени актуални вътрешни нормативни актове;

7.5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки за VII-XI клас 2022-2023 г;

7.6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация / за 2022-2023 г./;

7.7. Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност. /за 2022-2023 г./;

7.8. Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната система;

7.9. Изградени училищни екипи за разработване на проект;

7.10. Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти

7.11. Разработване и актуализиране вътрешни нормативни актове по СФУК /за 2022-2023 г./;

7.12. Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2023 г. спрямо Стандарта за

финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството;

7.13. Публикувани на сайта на училището:

- Бюджет на училището;

- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

- Процедура за възлагане на обществена поръчка;

- Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./;

7.14. Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства;

7.15. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства, дарения спрямо общия бюджет;

7.16. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране;

7.17. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;

7.18. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа;

7.19. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции;

7.20. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешна система за управление на качеството;

7.21. Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция;

7.22. Действаща библиотека /изградено автоматизирано библиотечно обслужване/;

7.23. Актуализирани библиотечни единици;

7.24. Наличие на училищен архив ;

7.25. Актуализиран правилник за архивиране на документите;

7.26. Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив;

7.27. Набавена: справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба;

7.28. Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал;

7.29. Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

7.30. Утвърдени правила за делегиране на права;

7.31. Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите;

7.32. Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска;

7.33. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности –

клубове, школи и др.;

7.34. Осигурени алтернативни форми на обучение;

7.35. Осигурени условия за интерактивно учене;

7.36. Наличие на достъпни източници: Научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; Методически помагала на електронен и хартиен носител; Интернет платформа за справочна литература;

7.37. Кабинети и стаи с интерактивна образователна среда;

7.38. Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес;

7.39. Утвърдени мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

7.40. Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти;

7.41. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

7.42. Наличие на училищен сайт с актуална информация;

7.43. Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация свързана с дейността на училището;

7.44. Интернет страница на училището;

7.45. Електронен дневник;

7.46. Електронни портфолиа на учители;

7.47. Електронни портфолиа на класове;

7.48. Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал;

7.49. При годишното и урочно планиране се съобразява с учебната програма и го променя гъвкаво при необходимост;

7.50. Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците;

7.51. Осъществява актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване;

7.52. Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците;

7.53. За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците;

7.54. Ясна и методически обоснована структура на урока;

7.55. Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето;

7.56. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета;

7.57. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците;

- 7.58. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал;
- 7.59. Учениците са включени в предварителната подготовка на урока;
- 7.60. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;
- 7.61. Умения за работа в екип;
- 7.62. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките;
- 7.63. Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII и X клас;
- 7.64. Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити;
- 7.65. Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици;
- 7.66. Относителен дял ( в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици;
- 7.67. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП;
- 7.68. Относителен дял ( в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година;
- 7.69. Организирани от училището състезания, конкурси;
- 7.70. Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;
- 7.71. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.;
- 7.72. Изградени екипи за работа по проекти;
- 7.73. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава;
- 7.74. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.;
- 7.75. Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;
- 7.76. Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;
- 7.77. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;
- 7.78. Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;
- 7.79. Наличие на педагогически съветници и психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност;
- 7.80. Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви;
- 7.81. Изготвен план и аналитичен отчет на УКБППМН;



- 7.82. Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на местната общественост, социални партньори;
- 7.83. Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви;
- 7.84. Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект;
- 7.85. Брой разговори, наблюдения и проучвания;
- 7.86. Брой проведени здравно беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището;
- 7.87. Брой реализирани дейности с екологична насоченост;
- 7.88. Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности;
- 7.89. Утвърден механизъм и система за партньорство. Система за наставничество;
- 7.90. Брой проведени инициативи с включване на родители;
- 7.91. Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки;
- 7.92. Наличие на разработени съвместни програми за избираем модули с висши училища;
- 7.93. Брой проведени съвместни състезания и прояви;
- 7.94. Получена реална подкрепа от община, областна администрация;
- 7.95. Съвместно разработени и утвърдени Вътрешни правила за работната заплата, Училищни критерии за диференциране труда на учителя и др;
- 7.96. Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Взети съвместни решения;
- 7.97. Съгласувани и утвърдени училищни нормативни актове;
- 7.98. Изготвени анкети за проучвания;
- 7.99. Установена хармония в дух на сътрудничество;
- 7.100. Осигурена действаща и ефективна система за качество.

## **7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ:**

**Критериите са ориентировъчни по приоритетни области. Необходимо е да се прецизират след влизане в сила на Държавния образователен стандарт за управление на качеството в институциитеи ДОС за институциите.**

*Рамковите критерии и показатели за самооценяване на качеството на образование в институциите са дефинирани по области на самооценяване*

### **Област: Управление на институцията**

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието;
- 1.2. Наличие на вътрешно-училищни критерии за установяване качеството на образованието;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието;
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието;
- 1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение;
- 1.6. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество за образованието.

Индикатори:

- брой документи;
- брой проведени срещи;
- заповед за утвърждаване;

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.  
Разработване на училищни проекти;

2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;

2.3. Наличие на приходи на училището

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на Вътрешно-училищно ниво;

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;

3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

5.3. Делегиране на права;

5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;

5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование;

5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;

5.7. Качество на административното обслужване.

**Област: Училищна среда**

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;

1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социално място

Показатели:

2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП;

2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин;

2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;

2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;

3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;

3.3. Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с спрямо общия брой на класните стаи;

3.4. Наличие на съвременно оборудвани кабинети;

3.5. Осигуреност с материали и консумативи;

3.6. Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет;

3.7. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета /физкултурния салон – наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;

3.8. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

4.1. Информационна система за движение на информацията;

4.2. Осигуреност на училището с интернет;

4.3. Наличие и качество на компютърна техника;

Критерий 5: Учебна дейност

Показатели:

1.1. Подготовка и планиране на уроците;

1.2. Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически

контрол;

1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока;

Критерий 6: Оценяване и самооценяване

Показатели:

2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици;

2.2. Критерии за оценяване – известни на учениците;

2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка;

2.4. Ритмичност на оценяването;

2.5 Изградени умения у учениците за самооценяване.

Критерий 7: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

3.2. Умения за работа в екип в паралелката;

3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

Критерий 8: Резултати от обучението

Показатели:

4.1. Относителен дял ( в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити;

4.2. Относителен дял ( в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици;

4.3. Относителен дял ( в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици;

4.4. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП;

4.5. Относителен дял ( в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.

Критерий 9: Надграждане на знания и умения

Показатели:

5.1. Организирано от училището състезания, конкурси и др;

5.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;

5.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др;

5.4. Изградени екипи за работа по проекти

Критерий 10: Педагогически постижения

Показатели:

6.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо

броя на заявителите такава;

6.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др;

### **Област: Възпитателна дейност**

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;

1.2. Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности;

1.3. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;

1.4. Наличие на педагогически съветници и психолози в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност;

1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

1.6. Дейност на УКБППМН

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище;

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие;

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот;

2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците;

2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности;

2.8. Ритуализация на училищния живот.

### **ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО**

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование;

1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива);

1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището;

1.4. Партньорство на училищното ръководство с екипите за ключови компетентности,

училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление;

1.5. Средна посещаемост на родители на родителска среща – годишно;

1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси- проучвания чрез анкети, интервюта и др;

1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности;

1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация;

1.9. Създадено и функциониращо „Училище за родители”;

1.10. Дейност на училищното настоятелство.

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията;

2.3. Взаимодействие с местната общественост;

2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията;

2.5. Участие на родителите при определянето на план.приема в училището;

2.6. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси.проучвания чрез анкети, интервюта и др.

## **8. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА.**

} Ученици;

} Педагогически специалисти от училището;

} Директор;

} Заместник директор;

} Психолог;

} Административни служители;

} Непедагогически персонал;

} Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.

} Социалните партньори.

## **9. АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите,

включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източници и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

## **10. ФИНАНСИРАНЕ.**

Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- Кмета на община Бургас;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.



## 11. Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ“ Иван Вазов“.

11.2. **Запознаване** на екипа **спромените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

11.3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

11.4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

## 12. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

*Измерването на постигнатото качество през 2025 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2025 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.*

### ПОНЯТИЕН АПАРАТ:

**За целите на стратегията са използвани следните понятия:**

\* **Обучение от смесен тип „хибридно обучение“** – съчетава предимствата на ученето с непосредствен контакт и електронното обучение, при който се комбинират различни методи на обучение, медии и теории.

\* **електронно учене** – използват се цифрови медии за представяне и разпространение на учебните материали и/или за подпомагане на междуличностното общуване

\* **дистанционно учене** – организирано през времеви и пространствени разстояния въз основа на подходящо изготвена програма и съответни образователни ресурси (напр. печатни материали, електронно обучение) заедно с подходящото ръководство и подкрепа от страна на доставчика (напр. лекционни курсове, семинари, консултации, индивидуално наставничество, обучение, които често се предоставят онлайн или чрез телеконферентна връзка). В международното образование, дистанционното образование и обучение е предимство, тъй като ефективното и достъпното в ценово отношение използване на обучителни медии се

подпомага допълнително от „присъствени събития“, без да е необходима постоянна образователна организация или присъствие на преподавател в приемащата държава.

\* **Виртуално образование.** Във „ виртуалната класна стая“ интернет служи като средство за свързване на учащи се и преподаватели, които са разделени от географското си местоположение. Виртуалното обучение улеснява синхронна форма на дистанционно обучение. Това е технология, която използва ресурси на електронното обучение и комуникационните средства на интернет ( образователни портали, системи за видео или аудио конференции, електронно побратимяване и т.н.). Най-често използваният метод е онлайн курсът на живо.

\* **Достъпност на оценяването-** / *вясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна, на безпристрастна основа/;*

\* **Точност** – *отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;*

\* **Сравнителен анализ-** методология, която се използва за търсене на най-добрите практики.

\* **Яснога-***дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степеня, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.*

\* **Съгласуваност-** данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

\***Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между Действителните стойности на статистическите характеристики.

\* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

\* **Надеждност**- Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

\* **Безпристрастност**.характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

\* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, което потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява по надежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

\* **Предварителен достъп**–Това налага **прозрачност в системата**. *Нарича се още и „вътрешен достъп*.

\* **Подобряване на качеството (дейности)**. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

#### *ИЗТОЧНИЦИ:*

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016
3. Наредба за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
4. Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016
5. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *в сила от 08.12.2015 г. и издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.*
6. Наредба № 1 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016
7. Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
8. Наредба № 6/11.08.2016г. за усвояването на българския книжовен език

9. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *всила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г*
10. Препоръки за управлението на качеството в образователните организации във връзка със стандарта ISO 29990:2010, 5.то издание, септември 2014 година, Център за образователни технологии;
11. Система за управление на качеството на образователна организация като част от организационното поведение, Център за образователни технологии, 2015.
12. Стоянова, Л., Изграждане на училищни системи за управление на качеството, В: Професионално образование, бр.3, С., 2014.
13. Стоянова, Л., Стратегическо управление и качество на образованието– В: Иновации в образованието и познавателното развитие, Бургас, 2014
14. Стоянова, Л., Стратегическо управление, организационно, поведение и „Учене през целия живот“ В: Сборник доклади на международна научна конференция“ Учене през целия живот“, Сл. бряг, 2014.
15. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020);
16. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ
17. НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ (2014-2020)
18. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014-2020 год.

град Бургас