



гр. Бургас ул. "Христо Ботев" 42

тел/факс 817690 - Директор

817694 - Зам. директор

817693 - Канцелария

web: <http://ivazov-burgas.com>

e-mail: info-200227@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ВИКТОР ГРИГОРОВ

/Директор СУ „Иван Вазов“, град Бургас/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“

БУРГАС

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 година

Настоящата Стратегия е одобрена на заседание на Педагогическия съвет на 12.12.2023 г. *съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование* и е утвърдена със Заповед № 338/ 05.01.2024 г.

Стратегията е изготвена през месец декември на учебната 2023/2024 година от комисия, назначена със заповед на директора № 17/15.09.2023 г.

Стратегията съдържа:

1. Общи положения, история, статут.
2. Анализ на състоянието на образователната институция.
3. Поемане на отговорност.
4. Мисия и визия.
5. Принципи.
6. Цели.
 - 6.1. Предприемане на мерки за повишаване на качеството на образованието
 - 6.2. Патриотично образование, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
 - 6.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
 - 6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
 - 6.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна и предучилищна възраст
 - 6.6. Предоставяне на възможности за обучение и възпитание
 - 6.7. Приобщаване на деца и ученици
 - 6.8. Противодавление на тормоза и насилието
 - 6.9. Превенция от риск за ранното отпадане от системата на Предучилищното и училищното образование
7. Критерии показатели за измерване на резултатите.
8. Обхват на стратегията.
9. Администриране.
10. Финансиране.
11. Мерки.
12. Оценка на стратегията.

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВАНА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

- 1.1. СТРАТЕГИЯТА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН, УСТОЙЧИВ И ПРИОБЩАВАЩ РАСТЕЖ, „ЕВРОПА 2020“;
- 1.2. СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 – 2030);
- 1.3. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 - 2020);

- 1.4. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ;
- 1.5. НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ (2014 - 2020);
- 1.6. НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 - 2020 ГОДИНА;
- 1.7. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/;
- 1.8. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- 1.9. Наредба за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.;
- 1.10. Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.;
- 1.11. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *всила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ. бр.95 от 8 декември 2015г.*;
- 1.12. Наредба № 11/01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
- 1.13. Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- 1.14. Наредба за усвояването на българския книжовен език;
- 1.15. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *всила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ. бр.94 от 4 декември 2015г.*;
- 1.16. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- 1.17. Национална референтна рамка;
- 1.18. Национална програма за развитие на училищното образование;
- 1.19. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- 1.20. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /Стандарт за приобщаващо образование/;
- 1.21. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета Дейности за периоди 2004 – 2007;
- 1.22. Съвместен за социално включване на Република България (2005 - 2010);
- 1.23. Интегриран план за прилагане на Конвенцията 2006 – 2009 г.;
- 1.24. Съвместен меморандум по социално включване на Република България;
- 1.25. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- 1.26. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата;
- 1.27. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта;
- 1.28. Регионални приоритети на средното образование -чл. 196 от ЗПУО;
- 1.29. Общински политики в средното образование - чл.197 от ЗПУО;

1.30. СПЕЦИФИКАТА НА КОНКРЕТНОТО УЧИЛИЩЕ ОТ СТАНДАРТА ЗА ИНСТИТУЦИИТЕ;

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „ИВАН ВАЗОВ“ Бургас е разработена на основание чл. 70, чл. 263 (1) /ПС/ и чл. 269 (1) /Общ. съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на СУ „ИВАН ВАЗОВ“-Бургас обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

1. ИСТОРИЯ, СТАТУТ

Училище „Иван Вазов“ е създадено през учебната 1958 год. Началото е положено със 17 паралелки начален курс и 12 паралелки среден курс / V-VII / клас. От учебната 1963/1964 год. се открива VIII клас, а от учебната 1981/1982 год. прераства в първа степен на Единно средно политехническо училище с обучение на ученици от I до XI клас. За периода от основаването на училището досега в него са работили 238 учители, от които 111 са носители на ордени, медали, значки, почетни звания и награди, а 59 са защитили клас квалификация.

Голяма част от завършилите ученици са достойни граждани, отлични специалисти в своята професия и отдават знания и сили за развитието на страната ни. Сред бившите възпитаници на СУ „Иван Вазов“ са някои изявени публични личности: поетесата Петя Дубарова, олимпийският шампион по бокс Георги Костадинов, актьорите Христо Симеонов, Емил Марков, Елена Бойчева, Радостина Врангова, Тончо Токмакчиев, Димитър Рачков, певецът Владо Димов. Тук е учил и известният тенисист Радослав Лукаев. Училището е носител на златен медал и почетна грамота от Министерски съвет и на орден „Кирил и Методий“-II степен на Държавния съвет на Република България.

Днес училище „Иван Вазов“ е средно училище с дванадесет годишен цикъл на обучение. През учебната 2023/2024 год. в СУ „Иван Вазов“ се обучават 338 ученици в 14 паралелки. В настоящия момент в СУ „Иван Вазов“ има две предучилищни подготвителни групи, един първи клас, един втори клас, един трети клас и един четвърти клас. Цел е запазването на тези две предучилищни подготвителни групи и класовете от начален етап да продължат своето образование в това училище и привличането на още деца и ученици за бъдещите групи и класове. В гимназиалния курс на училището се обучават ученици в 8 професионални паралелки от осми до дванадесети клас в областта на здравеопазването.

За тази цел е добре да се активизира рекламната дейност в интернет пространството, както и в социалните мрежи. От голяма полза ще е периодичното публикуване на постиженията и дейностите, извършвани в училище.

Участието на училището в различни проекти може да допринесе изключително много за постиженията на учениците, за създаването на положителна атмосфера, както и за увеличаване на материалната база на училището.

Обособяването на стаи за игри и отдых ще е голям плюс за учениците през студените и дъждовни дни, когато няма да имат възможност за отдых и физическа активност на двора на училището.

Използването на нови технологии, като интерактивен дисплей, мултимедийни проектори, интерактивни дъски във всички стаи при обучението на учениците от всички етапи ще подобри усвояването на нови знания и умения, поради използването на повече сензори. Използват се иновативни методи на преподаване във всички учебни предмети, особено забавни са в ранноезиковото обучение.

Обмисляме нови профили, които биха били интересни на децата и биха им помогнали да опознаят околния свят като „Млад природолюбител“, „Животните – мои приятели“ и други.

Във връзка с популяризиране дейността на училището през последните години бяха изпълнени следните задачи:

- Бяха направени посещения на родителските срещи в близките до училището детски градини „Синчец“, „Радост“, „Раковина“ и „Златното ключе“. Пред родителите бяха презентирани устройството и дейността на училището, както и представянето на учебните планове на бъдещите паралелки в 1 клас с разширено изучаване на математика и английски език.
- По повод „Световния ден на книгата“ бяха организирани посещения в тези детски заведения, където учениците от 2 клас четеха на малчуганите български народни приказки. За да продължават да се потапят в чудния свят на приказките бяха подарени на всяка подготвителна група книга с български народни приказки.
- Многократно бяха отличавани високите постижения на учениците, участвали в престижни състезания. За получени златни медали на Международно математическо състезание „Математика без граници“ в три последователни години бяха награждавани златните медалисти на училището лично от Кмета на град Бургас – Димитър Николов.
- Нашите първокласници Георги Стайков, Аделина Пенева, Златин Минчев и Константин Петков участваха в полуфиналния турнир на международното състезание „Математика без граници“, който се провежда през месец юни в град Стара Загора. Учениците се представиха достойно, а Константин Петков се класира за финалния кръг на състезанието и спечели бронзов медал сред първокласниците.
- Участие в различни проекти
- Всички изяви бяха отразявани в социалните мрежи и местни медии.

В СУ „Иван Вазов“, град Бургас предстои напълното възстановяване на начален и прогимназиален курс. Полагат се усилия за осъществяване на прием в първи клас в началото на всяка учебна година и за попълване на броя на учениците в началния и гимназиалния курс до максимално допустимото.

В началото на учебната 2023/2024 година беше напълно възстановен гимназиалният курс в професионално медицинско направление, както следва:

- 2 осми класа-1 клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове и 1 клас „Асистент на лекар по дентална медицина“.

-2 девети класа-1,5 клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове и 0,5 клас „Асистент на лекар по дентална медицина“.

-2 десети класа по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

-1 единадесети клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

-1 дванадесети клас по специалност „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

Професионалната паралелка „Извършване на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“ от направление „Рехабилитация и терапия“ е с разширено изучаване на английски език и втори чужд език немски и 2-ра СПК. Засилено се изучават биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда. Паралелката дава начални медицински познания по: долекарска помощ, лечебен масаж, анатомия и физиология, въведение във физиотерапията, травматология, фармакология, видове заболявания, латински език с медицинска терминология, организация на спа и уелнес центрове, специализирана техника и много други. Паралелката е единствена в Югоизточна България и дава възможност за реализация в медицински специалности на по-високо ниво. Професионалната подготовка се осъществява в реална работна среда в Специализирана болница по рехабилитация и терапия в Бургаски минерални бани - кв. Ветрен, в СБР „Стайков и фамилия“, във Военна болница „Св. Георги Победоносец“ в УМБАЛ, Бургас, в „Лайф-хоспитал“, в ДКЦ 2, хотел „Аква“. През учебната 2022/2023 г се обучават 7 професионални паралелки по специалността „Изпълнител на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

За горепосочената специалност разполагаме с типов учебен план, одобрен на основание заповед № РД 09-3400/17.08.2017 г. на Министъра на образованието и науката и с оборудван кабинет по „Рехабилитация и терапия“.

Нашият избор за специалността е мотивиран от широкото търсене на специалисти в медицински възстановителни центрове за долекуване, балнеоложки центрове и санаториуми със спа-процедури. Балнеолечението се прилага профилактично или по лекарско предписание също и в сферата на отдиха и туризма за превенция на стреса и борба с повишеното психическо и физическо натоварване. SPA и Wellness предлагат система от правила за постигане на по-добър живот чрез подобряването на физическото и духовното състояние при всички възрасти и професии. От друга страна темата за терапия чрез вода е актуална за регион Бургас и за цялата страна поради наличието на множество термални източници и все по-интензивно развиващия се туризъм. Ние сме убедени, че подготвяйки кадри в сферата на медицината и туризма ще дадем своя принос към възпитанието на децата на Бургас в здравословен начин на живот, ще предложим също и професионални познания по здравословни и безопасни условия на труд, оказване на долекарска помощ в битови кризисни ситуации, придобиване на знания по анатомия и физиология, физикална терапия и рехабилитация, ортопедия и травматология и запознаване с изискванията за безопасен труд на работното място и спазване на етичните норми. Нашата цел е да дадем шанс на млади хора да се ориентират в избора си на една благородна професия, която е в служба на обществото и се характеризира с проявяването на устойчиви тенденции в търсенето на пазара на труда, с възможности за квалификация и професионално развитие и широкоспектърна реализация.

За осъществяване на целите на професионалното обучение ръководството на училището е осъществило външни партньорства със следните институции, висши учебни заведения, организации и фирми:

-университет Проф. Д-р „Асен Златаров“, град Бургас-конкретно с „Факултет по обществено здраве и здравни грижи“ и с „Медицински колеж“

- Диагностично-консултативен център "Свети Георги Победоносец" ЕООД

- „Експрес Гаранцион“ ООД /хотел „Аква“, Бургас
- Специализирана болница за рехабилитация Бургаски минерални бани ЕАД
- ДКЦ-II- Бургас ЕООД, бул. "Демокрация"
- МБАЛ „ЛАЙФ ХОСПИТАЛ“ ЕООД
- Бургаски минерални бани, Балнеохотел „Свети Мина“
- Медицински център „Стайков и фамилия“ ЕООД
- Университетска многопрофилна болница за активно лечение-Бургас
- Университетска многопрофилна болница за активно лечение „ДЕВА МАРИЯ“- БУРГАС
- Многопрофилна болница „Сърце и мозък“

Новата ни професионалната паралелка „Асистент на лекар по дентална медицина“, от професионално направление «Дентална медицина и зъботехника» е с придобиване на трета степен на професионална квалификация и с разширено изучаване на първи чужд език-английски и втори чужд език-немски.

За горепосочената специалност разполагаме с типов учебен план, одобрен на основание заповед № РД 09-3400/17.08.2017 г. на Министъра на образованието и науката.

Нашият избор за специалността е мотивиран от това, че професията „Асистент на лекар по Дентална медицина” е перспективна не само в областта на здравеопазването, но и в естетичната медицина. Считаме, че са необходими подготвени кадри със средно професионално образование за денталните кабинети за осигуряване на качествена дентална грижа, по голямо удобство на пациента и намаляване на времето, необходимо за зъболечение. Нашата цел е да дадем шанс на млади хора да се ориентират в избора си на една хуманна професия, която е в служба на обществото и се характеризира с проявяването на устойчиви тенденции в търсенето на пазара на труда. Предложението за утвърждаване на професионална паралелка по специалност 7240101 „Асистент на лекар по дентална медицина” е съобразено с разпоредбите на чл. 144, ал. 1 и 2 от ЗПУО и на раздел II-ри от Глава четвърта от Наредба № 10 от 1.09.2016 г. за организацията на дейностите в училищното образование. СУ „Иван Вазов” може да гарантира условия за качествена професионална подготовка съгласно ДОС за придобиване на квалификация по професии. Единствено Средно училище „Иван Вазов“, Бургас в цяла Югоизточна България предлага горепосочената специалност и предстои да я утвърди в предстоящия Държавен план-прием. Училището разполага с необходимата материално-техническа база и е оборудвало учебен кабинет за дентална помощ. На сегашен етап училището разполага с оборудване за кабинет по биология и химия, зали за теоритична подготовка с бюра, столове, пособия и апаратура за визуализация на преподавания материал-дъска, компютри и мултимедия и интерактивна дъска. Предстои изграждане на СТЕМ-център: Научни лаборатории по биология и химия. На база предварителни разговори с дентални от специалисти от медицинските среди стигнахме до убеждението, че можем да осигурим преподаватели по специалните предмети. СУ „Иван Вазов” получи съгласие за предоставяне на базата на Дентален център I-Бургас ЕООД, на БоДент клиник и на „Бургасдент“ за сключване на договор за сътрудничество и обучение по специалност „Асистент на лекар по дентална медицина“ и за обезпечаване на учебния процес с преподаватели по специалните

предмети. Няма друго общинско или държавно училище на територията на общината, което да предлага същото обучение;

Външни партньори за осъществяване на целите на професионалното обучение по специалност „Асистент на лекар по дентална медицина“ са:

- Дентален център-І-Бургас ЕООД
- ИПМП „Бургасдент“ ЕООД
- VoDent dental clinic

През учебната 2023/2024 година СУ „Иван Вазов“ осъществява обучението в едносменен режим-първа смяна.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Социално-икономически анализ:

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на СУ „Иван Вазов“:

Поради разразилата се пандемия в цял свят от Ковид – 19, присъственото обучение през учебната 2021/2022 г. премина основно дистанционно, което постави ученици и родители пред големи предизвикателства за справяне с учебно-възпитателния процес.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „Иван Вазов“ е изграждането на **автономни и инициативни личности**, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя **избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция**, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в СУ „Иван Вазов“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция /§ 1, т.12/, намират своето място в изучаването на **общообразователната подготовка** /чл. 77 (1) ЗПУО.

СУ „Иван Вазов“ предприема политики и мерки за **подготовката на учениците за участие в социалния живот** и пригодността им за реализация на пазара на труда в профила „Изпълнител на термални процедури в балнеологични и други възстановителни центрове“.

Нов приоритет в стратегията на училището е интегрирането на професионалната паралелка в VIII клас. Вече шеста година тази паралелка се утвърждава като изключително привлекателна за младите хора в област Бургас.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на **възможности за приобщаващото образование**, като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и *подкрепа на индивидуалността на всяко дете* и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „Иван Вазов“ дава ясен знак за **хуманизъм и толерантност** /чл.3, ал.2, т. 3 от ЗПУО/, тъй като в него се интегрират 18 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от ППГ до XII клас, като 2 от тях са на индивидуална подготовка, а 4 на комбинирана подготовка. В самостоятелна форма на обучение през 2023/2024 година се обучава 1 ученик.

Ярък пример за **демократичния дух** на образователната институция е **приобщаването на родителите**

като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за **граждански контрол** чрез участие в обществени съвети. Първото заседание на **Обществения съвет** към СУ „Иван Вазов“ е проведено на 31.10.2016 година. В училището успешно функционира **Училищно настоятелство**, регистрирано през 2003 година по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.

Ученическият съвет в СУ „Иван Вазов“ е **форма за ученическо самоуправление** /чл.171, ал.1, т.10,11,12/, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство **съдейства** на учениците от училищния парламент да **получават подкрепа и от органите** на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното **гражданско самосъзнание**, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. През 2023 г.бяха проведени обучения на УС по тези теми за гражданско образование.

Автономията на училището /чл.3, ал.2, т.10и чл.28, ал.2 от ЗПУО/да разработва **училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка**, както и да **разпределя учебната програма в рамките на съответния етап** в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва **интердисциплинарни учебни програми**, свързани с новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване **квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл. 219, ал.1, т. 5 и ал. 2, т. 4 от ЗПУО/. В СУ „Иван Вазов“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми за повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с **професионалния профил** на изпълняваната длъжност се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е **насочено и към напредъка на децата и учениците**. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да **благоприятстват атестацията** им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Демографска характеристика:

По отношение дейността на училището по европейски проекти и програми:

- Нарастват изискванията към институциите и СУ „Иван Вазов“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция /*необходимост от високо качество на образованието, разписано в Оперативна цел 1, критерий 1 на плана към стратегията - ДОС 15, чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО - управлението на качеството в институциите;*
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране /*разписано в Оперативна цел 1, критерий 2; Стандарт 17 – финансиране/;* През 2018-2020г. беше разработен, спечелен и успешно реализиран проект по програма „Еразъм+“ на тема *”Активни и мотивирани”*. В рамките на проекта беше посетено партньорско училище в гр. Берлин, Германия, където се обмениха добри практики между учителите от двете държави. Придобитите нови знания за педагогическа подкрепа на деца от уязвими групи успешно се прилагат в работата на СУ „Иван Вазов”.
- През 2021 година бяха спечелени два проекта, съвместно с партньорски училища в Германия, Словакия и Естония. Единият проект е от сектор „Училищно образование“ на тема: „Европейски опит за

модерно образование“, К1, като предстоят две мобилности по проекта. Вторият спечелен проект, К1, е на тема: „Европейски умения за професионална реализация, сектор „Професионално образование и обучение“. Бяха осъществени мобилности на учители и ученици в партньорските училища в Словакия и Естония.

➤ През учебната 2022/2023 година и учебната 2023/2024 година по Програма Еразъм+, Проект № 2022-1-BG01-KA122-VET-000077907 „Знания и умения за бъдещи успехи“ предстоят да бъдат осъществени мобилности на преподаватели и ученици в Република Турция и в Италия.

➤ Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (Оперативна програма „Човешки ресурси”, Оперативна програма „Регионално развитие” и програма Еразъм+ /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми *Оперативна цел 2, критерий 5/*.

➤ Педагогическият персонал на СУ „Иван Вазов“ беше обучен в рамките на ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.010-0001 "КВАЛИФИКАЦИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ" по ОП НОИР.

➤ Училището продължава работа по Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование.

➤ По Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ който се финансира по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ училището ще продължава да работи до изчерпване на възможностите на проектната дейност.

➤ През 2020 година СУ „Иван Вазов“ спечели проект и стана едно от иновативните училища в страната като осъществява иновации по биология и химия, свързани с професионалната паралелка. В продължение на три години училището работи по иновация на тема: „Комуникационния подход в интерактивната образователна среда, а през учебната 2022/2023 година на институцията предстои процедура по кандидатстване за повторно включване в списъка на иновативните училища с иновация на тема: „Иновативно училище за инвестиране в бъдещето чрез Проектно базирано и STEM обучение по природните науки и специалната подготовка. По Плана за възстановяване и устойчивост в СУ „Иван Вазов“ предстои изграждане на STEM център.

➤ Институцията работи също и по Национална програма „Иновации в действие“ Преподавателите и учителите, включени в иновацията посетиха училища в Пловдив, Сапарева баня и Велинград. Бяха обменени опит и добри практики, които допринасят за повишаването на качеството на образованието.

➤ Продължава и участието на училището по актуализираната версия на Национална програма „Подкрепа на образователните медиатори и на социалните работници“

➤ През 2023 г. училището кандидатства по INTERREG VI-A IPA Bulgaria Türkiye Programme 2021-2027 в партньорство с Университет „проф. д-р Асен Златаров“- гр. Бургас и High School of Social Sciences, Edirne, Süheyl Ünver Vocational and Technical Anatolian High School, Edirne, Република Турция, като успешно премина първи кръг. Предстои подаване на апликационна форма за втори етап.

➤ През учебната 2023/2024 година в училището се предлагат извънкласна дейност „Занимания по интереси” в СУ „Иван Вазов” със следните клубове:

1. Клуб „Млад историк“-VIII а клас
2. Спортен клуб по „Тенис на маса“-IX а/б клас
3. Клуб „Магията на танца“-Iа клас
4. Клуб по Керамика-ППГа
5. Клуб по керамика-ППГб
6. Клуб по Керамика-Iа клас
7. Клуб по Керамика-IIа клас
8. Клуб по Керамика-IIIа клас
9. Клуб по Керамика-IVа клас
10. Литературен клуб-„С дъх на мастило“ -X а клас
11. Клуб по Математика-IX а/б клас
12. Клуб по Математика-X а клас
13. Клуб „С любов към книгата“- XII а клас

■ **По отношение на системата на училищното образование:**

➤ Да продължи работата по **Програма за превенция на ранното напускане на учениците от училище** и да се поставят **приоритети**, свързани с **превенция от отпадане** на учениците в задължителна училищна възраст;

➤ Повишаване на мотивация за учене. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на **мерки за повишаване качеството на образованието -чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО;**

➤ Приоритет на реформата е **ориентираност към интереса** и към *мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО/;*

➤ **Преодоляване на пречките пред ученето/чл.3, ал.2, т.3 от ЗПУО/ и Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /;чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО/;**

➤ Приоритет е и оказването на обща подкрепа на учениците в изпълнение на чл. 30, ал. 2, във връзка с член 27, ал. 2, т. 3 от Наредбата за приобщаващото образование. Въз основа на предложение от координатора за организиране и координиране на процеса на осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в училище беше изготвен график за преодоляване на образователните затруднения на учениците със слаби резултати, който предстои да бъде актуализиран през втори учебен срок.

➤ Важен акцент се поставя върху допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на учениците със специални образователни потребности. Организирана е екипната работа по всеки конкретен случай на дете или ученик с цел индивидуализиране на обучението, подкрепата и цялостната грижа за детето или ученика в периода му на обучение.

➤ В програмата са залегнали и принципите за **хуманизъм, толерантност/чл. 3 от ЗПУО/, равнопоставености, недопускане на дискриминация при провежданена предучилищното и училищното**

образование;

- **Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език/ Глава втора от ЗПУО/.** За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището да провежда извънкласни инициативи, в които ежегодно да се включват ученици от предучилищната група и от пети до дванадесети клас;
- **Иновативността и ефективността в педагогическите практики** и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; ЗПУО – чл. 3, ал. 2, т. 6, 7,8. е залегнала изцяло **в политиката за висококачество на резултатите от обучението по всички учебни предмети;**
- **Прозрачност на управлението и предвидимост** на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция / Критерий1, т.9 от *плана за реализация на стратегическите цели*/;
- **Интегритет на науките** по чл. 76,ал. 1, т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда /чл.76, ал.5 ЗПУО/.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

През 2023/2024 учебна година в училище работят 31 педагогически специалисти, в това число психолог по проект „Подкрепа за приобщаващото образование“, който ще продължи работа по Проект „Успех за теб“ , педагогически съветник на пълен щат и 2 ч. дневна заетост социален работник по Проект „Успех за теб“ и 7 души непедagogически персонал.

Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти:

- ✓ Безопасност на движението по пътищата – 9 учители;
- ✓ Информационни технологии и компютърно моделиране- 4 учители;
- ✓ Екипна ефективност и комуникация- всички педагогически специалисти в училище;
- ✓ Обучение на екипите за личностно развитие в училище. Обучение по наредбата за приобщаващото образование - всички педагогически специалисти в училище;
- ✓ Обучение за развиване на дигитални умения- всички педагогически специалисти в училище;
- ✓ Училище в облака: Общуване и организация- всички педагогически специалисти;
- ✓ Училище в облака: Администриране и управление- 2 педагогически специалисти;
- ✓ Електронно преподаване на уроци с MS Teams-всички педагогически специалисти;
- ✓ Използване на иновативни методи за развиване на творческото мислене, таланта, емоционалната интелигентност на децата и учениците- 22 учители;
- ✓ Киберсигурност и защита от кибератаки- 15 учители

Педагогически специалисти с придобита професионално квалификационна степен (ПКС):

I ПКС- 0 преподаватели

II ПКС- 1 преподаватели

III ПКС- 0 преподаватели

IV ПКС- 6 преподаватели

V ПКС- 4 преподаватели

- **Възраст на педагогическия персонал**

- над 60 години: 3 преподаватели
- от 51 до 60 години: 4 преподаватели
- от 41 до 50 години: 16 преподаватели
- от 31 до 40 години: 6 преподаватели
- от 24 до 30 години: 2 преподаватели

Училището разполага с два компютърни кабинети и един оборудван кабинет по рехабилитация и терапия. Всички класни стаи са оборудвани с лаптоп и интерактивен дисплей или интерактивна дъска. Това дава възможност на преподавателите да прилагат успешно smart технологиите в обучението по предмети, в проектната дейност, в заниманията по интереси.

Създадени са условия за работа в електронна среда от разстояние. Училището разполага с кабелен интернет и безжичен интернет. Синхронното обучение се провежда в платформата MS TEAMS при осигуряването на следните параметри:

- Служебни и сигурни електронни профили за всички учители и ученици;
- Виртуални класни стаи с контролиран достъп от всяко устройство в реално време;
- Видео връзка, онлайн родителски срещи и електронна комуникация;
- Дигитализиране на административните процеси в сигурна електронна среда;
- Наличие на постоянно актуализиращ се уебсайт.
- Изградена е електронна система за видеонаблюдение в сградата (коридори, фойайета и класни стаи) и с достъп до всички точки на дворното пространство на училището и входа.
- **SWOT АНАЛИЗ**

Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативните цели.

СИЛНИ СТРАНИ „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	СЛАБИ СТРАНИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗИ
Критерий 1 Автономия по отношение управление на делегиран бюджет.	Частична автономия по отношение на училищни учебни планове и програми, наименование на училището. / чл. 28, ал.1/.
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	Необходимост от адекватни училищни политики за развитието си в съответствие със ЗПУО /чл. 174,ал.2,ЗПУО/.
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.	<i>Все още не са изработени:</i> <i>-Механизъм за мониторинг и контролна образованието;</i> <i>-Създаден е механизъмът ранно предупреждение;</i> <i>-Проведена е самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието.</i> <i>Липса на система от индикатори за контроли и инспектиране на образователната институция.</i>
Критерий 2 Инвестиции в образованието или финансови ресурси	
Наличие на: 1.Счетоводна политика на Образователната институция. 2.Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение. 3.Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции. 4.Система за двоен подпис. 5.Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход. 6. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи. 7.Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.	1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО. 2. Средствата от наеми могат да бъдат значително повишени чрез отдаване на повече стаи под наем. <u>Тенденции:</u> <i>-Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти;</i> <i>-Квалификация при овладяване на компетентности по чужд език /английски, немски/.</i>

<p>8.Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база.</p> <p>9.Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя съевременно в РУО.</p> <p>10.Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др. <p>11.Осигуряване на алтернативни източници на финансиране– чрез работа по проекти и програми.</p> <p>12. Осигуряване на средства от наеми.</p>	
<p>КРИТЕРИЙ 3 и 5 Квалификация на персонала и човешки ресурси</p>	
<p>1.Ръководен персонал Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и един заместник-директо по учебната дейност.</p> <p>2.Педагогически специалисти Учители и учители в ПИГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; 	<p>Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост.</p> <p>Прогноза: изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -с второ ПКС – 1 -с трето ПКС – 3 -с четвърто ПКС – 6 -с пето ПКС - 4 <p>-добра система за библиотечно и информационно обслужване</p>	<p>Недостатъчна чуждоезикова грамотност.</p> <p>Тенденции– включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици.</p> <p>Прогноза– разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил.</p>
<p>3.Непедагогически персонал.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наличие на квалифициран, компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение. - Добра комуникация с ученици, родители и общественост. 	<p>Необходимост от повече приемственост, възможност за взаимозаменяемост- чуждо езикова грамотност.</p>

<p>-Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	
<p>4.Квалификация. - Реализирана плана за вътрешна квалификация на 100% .</p>	<p>Реализиране квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 50%.</p> <p><u>Индикатори-</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>брой преквалификации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>други квалификации и специали-зации.</p> <p>Тенденции– осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2023-2028 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити- минимум 3 кредита за 4 годишния период на атестиране.</p> <p>Прогноза–2023-2028 година.</p>
<p>КРИТЕРИЙ 4. Нормативно осигуряване</p>	
<p>Изработени: 1.Инструкция за вътрешна сигурност. 2.Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, Информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите. 3.Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищните библиотеки.</p>	<p>1.Необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд–осигуряване на електронни ресурси.</p>
<p>ОБЛАСТ 2. УЧИЛИЩНА СРЕДА 2.1.Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда; 2.2.Осигурено видеонаблюдение по всички класни стаи.</p> <p>Индивидуална среда на ученика:</p> <p>✓ Охрана и сигурност – /училището като безопасно</p>	<p>✓ Необходимост от видео наблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство;</p> <p>Тенденции:</p> <p>✓ Да се осигурят допълнителни зали с компютърни конфигурации, достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер.</p>

<p>място/;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ собствена модерна материална база; ✓ обновени мебели в кабинетите в целия училищен корпус; ✓ нова спортна площадка с акрилна настилка; ✓ кабинети по ИТ с терминални решения; ✓ Изградена автоматизирана система за библиотечно обслужване и перманентно актуализиране на библиотечните единици; ✓ Изградени модерни клубове по интереси; ✓ Помещение за кетърингово хранене. ✓ Нов кабинет по Рехабилитация и терапия; ✓ Оборудване на 4 чисто нови класни стаи за ППГ, I и II клас 	<p>Перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение на педагогическите специалисти по всички учебни предмети с различни хардуерни устройства.
<p>2.3. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;</p> <p>Показател -Ученици:</p> <p><u>Индикатори</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прираст на учениците; ✓ Прираст на броя ученици: привличане и задържане: <p>Показател –извънкласни дейности:</p> <p><u>Индикатори:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нови групи по интереси /по проекта трансгранично сътрудничество/; Образование за утрешния ден; Подкрепа за успех; ✓ публичност на дейностите /нов сайт на групите по проекта/; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Затруднения при приема в професионалните паралелки след 7 клас в конкуренция с другите профилирани и професионални гимназии; ✓ Намален брой ученици в начален етап. <p>Трудности:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Политиката на община Бургас за разпределението на учениците от ромски произход във всички училища се сблъсква с установените строги правила, действащи до момента в образователната институция. Адаптирането на учениците от ромски произход към правилата на училището довежда до сблъсъци на изисквания с вредни навици. Необходимо е да се намери баланс за избягване на социално напрежение.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Възможности за включване; ✓ Мобилност в дейностите във всички възрастови групи; ✓ Целодневна организация на учебния ден. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство; - Партньорство с НПО и институции на местната власт. - Актуализация на Етичен кодекс. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство; ✓ Въвеждането на системата на делегираните бюджети във всички средни училища довежда до редица проблеми в образователните институции като цяло. Финансовата автономия прави относително стабилна финансовата политика, но намалелият брой ученици довежда до съкращаването на голям брой учители през 2007 - 2008 година. □ Трудностите във финансирането правят невъзможни високите изисквания към дисциплината на учениците, тъй като те злоупотребяват със зависимостта на училищата от средствата, които следват ученика. <p style="text-align: center;">Тенденции – Разработване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Програма за осигуряване на равен достъп до образование; - Програма за превенция на ранното напускане на училище; - Механизъм за превенция на агресията и насилието; - <p style="text-align: center;">Прогноза: 2023-2028 година.</p>
<p>2.4. Осигурени условия за интерактивно учене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене; - Въвеждане в образователния процес на електронен дневник и преминаване от хартиен на електронен носител; - Развитие на материално-техническата база. 	
Самооценяване	

<p>- Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване; /НВО и ДЗИ/ на база постигнатите резултати;</p> <p>- Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване;</p> <p>- Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.</p>	
---	--

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализацията на четиригодишната Стратегия за развитие на СУ „Иван Вазов” /чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО / за периода 2023 - 2028 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т. 15 от ЗПУО / и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която активна роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни. /чл. 2, ал.2 и 4 от ЗПУО/.

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му /чл. 5, ал. 1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

3. МИСИЯ И ВИЗИЯ

Мисия

Нашата мисия се състои в превръщането на институцията в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл. 5, ал. 1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

Визия

Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански

компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално- отговорни личности;

☐☐ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

- ✓ Плавно преминаване към изцяло нови професионални паралелки в гимназиален етап в профил „Здравеопазване”;
- ✓ Възстановяване на начален и прогимназиален курс на обучение

5. ПРИНЦИПИ

5.1.Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

5.2.Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

5.3.Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

5.4.Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

5.5.Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

5.6.Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

5.7.Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

6. ЦЕЛИ

Повишаване авторитета на СУ „Иван Вазов“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и да повиши авторите на образователната институция, като я направи търсена и конкурентно способна.

Стратегическата цел на СУ „Иван Вазов“ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на

информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите на училищните резултати към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

РАЗРАБОТЕНИТЕ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ /чл. 163, ал. 4 от ЗПУО/

Чл.3.(1)Образованието като процес включва обучение, възпитаниеи социализация /както и от ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ:

Стратегически цели

Повишаване авторитета на СУ „Иван Вазов”– Бургас чрез изграждане на единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна.

Стратегическите цели на СУ „Иван Вазов”– Бургас са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общинските политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепата на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1:

Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик. Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство завсяко дете. Учредени са клубове за занимания по интереси според Наредбата за приобщаващо образование. Осигурява се обучение на ученици за участие в НП “Ученически олимпиади и състезания”, НП “Заедно в изкуствата и спорта”, НП „ Иновации в действие “, Равен достъп до образование в условията на кризи“, Проект „ Успех за теб “., Проект „ Подкрепа за приобщаващо образование“. През 2024г. продължава работата по Проект „Знания и умения за бъдещи успехи“ по програма „ Еразъм + . Осъществява се диагностика на входящо и изходящо равнище на знанията и компетентностите на обучаващите се, въз основа на която се прилага гъвкав подход, съобразен с индивидуалните потребности както на паралелките, така и на отделните ученици. На всички ученици се предоставят допълнителни консултации по отделните предмети. За повишаване на качеството на образованието в глобален и локален мащаб е необходимо:

1.1. Изготвяне на анализ на образователната реформа в страната в контекста на европейските политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и **намиране мястото** на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

1.2. Създаването на вътрешна нормативна уредба за изпълнение на дейностите по стратегическата и оперативни цели, свързани с качеството на образованието в училище. Актуализация на вътрешните нормативни актове спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

1.3. Изграждане на училищна Система за качество.

1.3.1. Разработване на общии специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитаниена учениците и училищно партньорство.

1.3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите /чл.174, ал.2,ЗПУО/.

1.3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка– всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественния съвет към училището при условията и по реда на чл.269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование, не се утвърждава от директора на училището.

1.3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището. /чл.19, ал.1 от Стандарта за организация на дейностите/.

1.3.5. Изграждане на училищни екипи за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

1.3.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

1.3.6.1. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.

1.3.6.2. Запознаване със Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.

/ЕФЕКТИВЕН = РЕЗУЛТАТЕН, А НЕ ФИКТИВЕН/

Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Дейности по показатели:

2.1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти в СТРАТЕГИЯТА

2.1.1 Изграждана училищни екипи за разработване на проекти.

2.1.2 Провеждана обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2.2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

2.2.1 Адаптиране на **Системите за финансово управление и контрол** в образователната институция спрямо **Стандарта за финансиране към ЗПУО**.

✓ Разработване на счетоводна политика на образователната институция.

Процедура по разделянето на отговорностите е вземана решение, осъществяване на контрол и изпълнение

Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции

Система за двоен подпис

Инstrukция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.

Инstrukция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи

Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.

2.2.2. Разработвана бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.2.3. Осигурявана прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.3. Наличие на приходи на училището.

2.3.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.3.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Квалификационна дейност

3.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешно училищно ниво;

3.1.1. Запознаване на педагогическите специалисти с Наредбата за статута и професионалното развитие на учителите директорите и другите педагогически специалисти и Глава XI от Закона – „Учители, директори и други педагогически специалисти“ и повишаването на тяхната квалификация в раздел три от същата глава.

3.1.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

3.1.3. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки./чл.223 ЗПУО /;

3.1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

3.1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

3.1.6. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

3.2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции

3.2.1. Изграждане на система за външна квалификация./От регистъра/.

3.2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

3.3. Споделяне на ефективни практики.

3.3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

3.3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

3.3.3. Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и др.

3.3.4. Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит – по направления – /клубове, техника, постери и др.по направления - хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт/.

3.3.5. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и други дейности, мотивиращи към усвояване на допълнителни знания и умения и разгръщане на творческите заложби на учениците.

3.3.6. Изграждане на екипи за работа по проекти.

Нормативно осигуряване

4.1.Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището

4.1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията

и документите в образователната институция /справка СФУК/.

4.1.1.1. Инструкция за вътрешна комуникация.

4.1.1.2. Правилник за документо оборота.

4.1.2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информацията и документите.

4.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека.

4.2.2. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

4.3. Състояние на училищната документация.

4.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Стандарта за информация и документите;

4.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно

изискванията на Стандарта за информация и документите.

4.4. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

4.4.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

4.4.2. Справочна и художествена англоезична литература;

4.4.3. Философска и психологическа литература

4.4.4. Методическа литература и др.

4.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Училищен персонал

5.1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.

5.1.1. Вътрешни указания за осъществяване на подбор при назначаване на персонал, за сключване и прекратяване на трудови договори.

5.1.2. Инструкция за вътрешна комуникация;

5.2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

5.2.1. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

5.3. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.

Постигане на високи педагогически постижения

6.1. Изграждане на **система за мотивация** на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за **повишаване квалификацията** и за кариерно

развитие.

- **Планиране**, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.

- **Създаване на условия за повишаване на квалификацията** – вкл. финансови, за придобиване на следдипломна квалификация;

6.2. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици за явяване на състезания, олимпиади и др.

Мотивиране на екипи от ученици, учители и други педагогически специалисти за участие в конкурси .

Регламентиране на допълнително заплащане във вътрешните правила за работната заплата за положен допълнителен труд.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците. Отбелязване на национални и религиозни празници и организиране на благотворителни базари и концерти. Запознаване с исторически и културни забележителности на нашата родина и възпитаване в дух на патриотизъм и толерантност. Формиране на обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали. Формиране на патриотично възпитание чрез различни целеви дейности в начален и горен курс като: екскурзии до национални обекти, посещения на театрални и филмови постановки, литературни четения, посещения на музеи и изложби.

Предстои изготвянето на Програма за патриотично възпитание:

Смисълът на съществуването на училищната институция е в необходимостта от ускоряване на процеса на развитие на личността и съдействие за пълноценното адаптиране на индивида в обществото. Но предназначението на училището не може да бъде сведено само до преподаването и усвояването на знания, въпреки че често то е възприемано именно по този начин. Училището има сериозни отговорности и по отношение на подрастващото поколение, по отношение на формирането на ценности, нагласи, отношения, мотиви, стоящи в основата на съответни поведенчески актове.

За да отговори на предизвикателството пред обществото и учителската професия, свързано с нарасналата девалвация на нравствените ценности на подрастващото поколение, СУ „Иван Вазов“, град Бургас заложи в Стратегията за развитие на училището и „Програма за патриотично възпитание“, специално разработена за целта. Днес патриотичното възпитание се осъществява трудно. Цяло поколение израства без духовни и патриотични ценности. Недостатъчен е броят на часовете свързани с географията и историята на България в училище. Все повече българският език, използван в общественото пространство, е изпълнен с чуждици. Все по-често се говори за възможностите да се учи и работи в чужбина. Според нас е належащо фокусът да се насочи към патриотичното възпитание, чрез което да се формират базови компетентности, върху които децата още от най-ранна възраст, прекривайки училищния праг, да изградят: национална гордост, обич към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ; уважение към държавните символи; модел за поведение, насочен към уважение и толерантност, към личностно израстване и утвърждаване като достойни хора и участници в обществото; задълбочено познаване на историята и културата на родното място и стремеж към съхраняването им. Когато учебното съдържание е поднесено на децата по един необикновен начин, с емоционален заряд и настроение, заученото се възприема по-лесно и задълго се помни. Организирането и провеждането на празници и тържества е много вълнуващо и незабравимо събитие в живота на малчуганите, което влияе емоционално на децата. С огромно желание и трепет те преживяват участията си в тържества и празници. Появата им пред публика ги поставя пред нова позиция пред обществото. Изразявайки себе си, те се чувстват значими, важни, в центъра на събитията.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3:

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

През 2023 година беше изградена фитнес зала за провеждане на часове по ФВС. СУ „Иван Вазов“, град Бургас участва активно в НП “ Заедно в изкуствата и спорта”; в турнирни и ученически спортни игри. Разполагаме с футболен и волейболен отбор, бяха закупени униформи за всички ученици. Усилията ни в областта на спорта са насочени към оптимизиране на двигателния режим, създаване на нагласа за здравословен начин на живот и мотивация за занимания със спорт и изява.

Възможностите за двигателна активност на учениците и участието им в спортни дейности са пряко обвързани със здравословното им състояние. Съвременната и атрактивна спортна база на институцията трябва да се разглежда и като възможност за превенция срещу увеличаването на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотици, и като условие за преодоляване на неблагоприятните тенденции в здравословното състояние на подрастващите, последица от недостатъчната двигателна активност.

Това налага предприемането на мерки, които да доведат до разширяване и модернизиране на спортната база на училищата и до създаване на условия за пълноценното ѝ използване за физическо възпитание и спорт от учениците. Необходимо е изграждането на допълнителна спортна база-физкултурен салон, който да се ползва от учениците на СУ „Иван Вазов“, тъй като решаващо значение за повишаване спортната активност на учениците е състоянието на съществуващата спортна инфраструктура и на спортните съоръжения в училищата.

Наличието на съвременни спортни съоръжения в училище ще създаде необходимите предпоставки за ефективен учебно – възпитателен и тренировъчен процес, както и за организиране на спортни прояви през учебната година и ваканциите. Предвиждаме ремонтни дейности за подобряване на енергийната ефективност на физкултурните салони и за създаване на нормални условия за провеждане на учебно -тренировъчния процес.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4:

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Целенасочена работа в клубове по интереси, ориентирана към придобиване на гражданска, правна и екологична култура. Съвместна работа с множество държавни институции (РУО, Община Бургас, ДПС, Областна администрация, МКБППМН, Съвет по наркотични вещества и др.), национални, международни и регионални неправителствени организации. Участие в проектите и инициативите на ММЦ – Бургас. Необходимо е да се атражира „свободното” време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план, да се предизвика интересът на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план, да се гарантира както живота и здравето им, така и да повиши авторитета и отговорността на училището като обществено значима институция. За постигането на целите при на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование ние си поставяме си следните основни задачи:

1. Учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси.
2. Да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд.
3. Да се доразвият поредицата от личностни качества като:
 - основни житейски умения;
 - умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;
 - умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;
 - умения за вземане на решения;

- Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са изграждане на автономна и активна личност, която:
- разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;
- зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- осъзнава и цени своята културна идентичност;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за
- прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 5:

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

Успешно участие на СУ „Иван Вазов“ в механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на образованието в задължителна предучилищна и училищна възраст. Налице е екип, участващ с институциите (РУО, МВР, Община Бургас и др.) в процеса по обхващане на деца и ученици.

Разработеният в СУ „Иван Вазов“, град Бургас Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система. Той включва:

1. създаване и дейност на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (екипи за обхват);
2. взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск;
3. прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на децата и учениците, както и подобряване на координацията при налагане на санкции спрямо родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, при неизпълнение на задълженията им по Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование;
4. организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище;
5. взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование;
6. обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците;
7. други дейности за обхващане и включване в образователната система и за предотвратяване на ранно отпадане на децата и учениците, които предполагат взаимодействие на институциите.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 6:

Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.

Работа по разписаната училищна програма за равен достъп до образование, подчинена на основните национални приоритети.

- Разгръщане на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.
- По-високо качество и по-добър достъп до образование
- Ранна превенция на обучителни затруднения
- Обучение на деца със СОП

Интегриране на добри европейски практики в предучилищното и училищно образование.

Разработената в институцията ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ е подчинена на основните приоритети на правителството в посока изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институцията в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане надосегашния положителен опит в тази област, осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 7:

Приобщаване на деца и ученици.

СУ „Иван Вазов“ - Бургас се ръководи изключително от Наредбата за приобщаващо образование с цел успешно приобщаване на учениците към образователния процес. Налице е осъществяване на множество дейности, посочени в Наредбата - оказване както на обща, така и на допълнителна подкрепа на децата и учениците, Екип за оказване на подкрепа за всеки индивидуален случай с председател заместник-директор УД и с членове психолог, класен ръководител педагогически съветник; множество извънкласни дейности, регламентирани в чл. 20 от горепосочената наредба; пряк контакт с родители и институции и др.

В училище е изготвена програма в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централите ведомства, н изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможност на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, която се базира на Закон за предучилищното и училищното образование, на Наредба за приобщаващото образование, на Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства на Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010-2020 г.) , на Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 -2020 г.), на Закон за защита от дискриминации, на Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училище, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в СУ „Иван Вазов“, град Бургас са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа,

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от класния ръководител, Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалиста, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование, Допълнителната подкрепа включва: работа с дете или ученик по конкретен случай, психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативни нарушения, осигуряване на достъпна архитектурна среда, специализирани средства, ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа в училище се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а същотак се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 8:

Провеждане на училищна политика и изпълнение на **програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците**. Подобряване на уменията на работещите в гимназията за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти. Осъществявайки дейността си, СУ „Иван Вазов“ - Бургас се ръководи от Механизма за

противодействие на тормоза и насилието в системата на предучилищното и училищното образование.

Участие в проект „Равен достъп до образование в условия на кризи“.

В училище се осъществява превенция на агресивното поведение при ученици, учители, служители и родители в училище и въвеждане и използване на нетрадиционни методи и похвати за ограничаване на агресивните прояви – в т.ч. тренинги, ролеви игри, извънкласни дейности по интереси, както на учителите, така и на децата и юношите

Нашите приоритети при изпълнение на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците са:

1) Осигуряване на обществена подкрепа в превенцията на агресивното поведение при учениците в училище. В рамките на този приоритет са залегнати цели, насочени към подобряване прилагането в практиката на действащи нормативни документи – на местно и национално ниво, които кореспондират с конкретни мерки и дейности за подобряване на дисциплината в училищата, както и работа по превенция на агресивни прояви сред децата, учениците и юношите.

2) Подобряване на диалога между ученици, учители, служители и родители, както и обединяване на усилията им в превенцията на агресивни прояви - Този приоритет обединява цели, мерки и дейности, които ще способстват за повишаване на доверието на децата и учениците към техните възпитатели, учители и родители, изграждане на отношения на партньорство и взаимопомощ, и най-вече на взаимна нетърпимост към прояви на агресивно поведение;

Специфични цели:

Приоритет 1: Осигуряване на обществена подкрепа в превенцията на агресивното поведение на учениците в училище

1. Повишаване на ефективността на прилаганите санкциониращи мерки на местно ниво при прояви на агресивно поведение;
2. Повишаване на ролята на учениците при превенция на насилието и при вземане на решения за налагане на санкции за провинили се ученици.

Приоритет 2: Подобряване на диалога между ученици, учители, служители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивни прояви.

1. Изграждане на капацитет за превенция на агресивното поведение по отношение на наличният човешки ресурс;
2. Повишаване на квалификацията, знанията и уменията на учители и родители за справяне в ситуации на конфликт, породени от агресивно поведение.
3. Дейности по организиране и провеждане на обучения, тренинги, ролеви игри и прилагането на нестандартни похвати и форми на обучение, чрез емпатия и съпреживяване.
4. Организирането на съвместни мероприятия, пътувания с участието на родители, ученици и учители, което ще подобри диалога и ще обедини усилията на всички заинтересовани страни в превенцията на агресията.

Необходимо е повишаване на познанията на учениците в сферата на гражданското образование, получаване на информация за норми, правила, модели на поведение и овладяване на умения да се разпознава агресията в различните и проявления, както и създаване на условия за активно и равнопоставено участие на ученици и Обществен съвет при изготвяне на вътрешните правила, регламентиращи училищния живот;

На ниво училище се прилагат следните мерки:

- обследване и анализ на нивото на агресията в училище;
- обучения и консултации - информирание и консултиране на родителите за особеностите в психо-физиологичното развитие на техните деца; обученията се правят по време на тематични родителски срещи; организиране на тренингови групи с ученици с установени агресивни прояви.
- подобряване на системата на дежурства и изготвяне на принципи за реагиране при конкретни ситуации на проява на агресия между учениците в училище;

Необходимо и подобряване на комуникацията и взаимодействието между училищната и родителската общности, включване на външни експерти за оказване на съдействие при превенцията и ограничаването на агресията между учениците в училище.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 9:

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование - Създаване на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в гимназията; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие им.

Преждевременното напускане на училище е явление, което оказва сериозно влияние върху възможностите за развитие не само на отделната личност, но и на общността и обществото като цяло. Ранното отпадане от системата на образованието изолира младия човек от неговата естествена социална среда, намалява шансовете му за развитие и реализация на пазара на труда. Превенцията и преодоляването на проблема изисква предприемане на целенасочени мерки от страна на институциите, ангажирани с образованието, личностното и професионалното развитие на децата и младите хора.

В училището е налице благоприятна работна и социална среда. Основната част от децата са постъпили в училище след целенасочен избор и са мотивирани за постижения и успешно овладяване на предпочетената специалност. Регулярно се следи за посещаемостта на учебните часове, не се толерират закъснения, отсъствия и нарушаване нормите и правилата на учебното заведение. Преподавателският екип се стреми да поддържа интереса на децата към учебното съдържание. На учениците са предоставени възможности за включване в разнообразни извънкласни дейности, училището работи по редица национални и международни проекти. Децата имат достъп до психологическо консултиране и подкрепа от педагогическия съветник, в рамките на Час на класа, часовете по гражданско и здравно образование се провеждат тренинги, дискусии и беседи за подобряване на междуличностните взаимоотношения, социалните умения, мотивацията и адаптацията към учебната среда и изискванията на педагогическия екип. С цел предприемане на адекватни и навременни мерки за превенция и противодействие на риска от преждеременно отпадане от училище, са изготвени и утвърдени Механизъм за идентифициране на деца в риск от отпадане от училище, Училищна стратегия за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждеременно напусналите образователната система и Училищна програма за намаляване броя на безпричинните отсъствия и преждевременното отпадане на ученици от системата на образованието, адаптирани към специфичните условия на учебното заведение и потребностите на учениците, системно се предприемат и прилагат мерки за подкрепа, съобразно Наредба за приобщаващо образование.

Въпреки предприетите до момента мерки от страна на училищното ръководство и педагогическия екип, не може да бъде пренебрегнат факта, че са налице някои специфични за учебното заведение рискови фактори, а именно:

- невъзможност на някои от учениците да отговорят на изискванията на учебното заведение;
- трудности при адаптацията на новопостъпили в VIII клас ученици;
- голям брой ученици, които ежедневно пътуват от близки населени места;
- голям брой деца, които живеят сами на квартира;
- деца, чиито родители са в чужбина, както и деца от непълни семейства;
- желание за съвместяване на учебния процес с трудова заетост – основно при учениците от XI-XII клас;
- слаба заинтересованост на родителите;
- недостатъчна ефективност на санкциите по отношение на учениците.

Не трябва да бъде подмината и тенденцията към понижаване на мотивацията за постижения и стремеж към качествено усвояване на учебния материал. Причините за това са разнообразни – от нежелание за активно включване в образователния процес, до усещане за липса на перспективи и възможности за реализация на пазара на труда, като не на последно място могат да бъдат отбелязани и занижените изисквания за постъпване във ВУЗ. Въпреки, че Старопрестолна професионална гимназия по икономика е училище, което предполага придобиване на специалност, се отчита и недостатъчна яснота от страна на учениците по отношение на кариерно ориентиране и избор на сфера на бъдеща професионална реализация.

8. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията на СУ „Иван Вазов“, град Бургас обхваща следните групи:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник директор;
- Психолог;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- Социалните партньори.

9. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източници и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

10. ФИНАНСИРАНЕ.

Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2009 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- Кмета на община Бургас;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

11. Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ“ Иван Вазов“.

11.2. **Запознаване** на екипа **спромените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

11.3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

11.4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

12. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2023/2024 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

ПОНЯТИЕН АПАРАТ:

За целите на стратегията са използвани следните понятия:

* **Обучение от смесен тип „хибридно обучение“** – съчетава предимствата на ученето с непосредствен контакт и електронното обучение, при които се комбинират различни методи на обучение, медии и теории.

* **електронно учене** – използват се цифрови медии за представяне и разпространение на учебните материали и/или за подпомагане на междуличностното общуване

* **дистанционно учене** – организирано през времеви и пространствени разстояния въз основа на подходящо изготвена програма и съответни образователни ресурси (напр. печатни материали, електронно обучение) заедно с подходящото ръководство и подкрепа от страна на доставчика (напр. лекционни курсове, семинари, консултации, индивидуално наставничество, обучение, които често се предоставят онлайн или чрез телеконферендна връзка). В международното образование, дистанционното образование

и обучение е предимство, тъй като ефективното и достъпното в ценово отношение използване на обучителни медии се подпомага допълнително от „присъствени събития“, без да е необходима постоянна образователна организация или присъствие на преподавател в приемащата държава.

* **Виртуално образование.** Във „ виртуалната класна стая“ интернет служи като средство за свързване на учащи се и преподаватели, които са разделени от географското си местоположение. Виртуалното обучение улеснява синхронна форма на дистанционно обучение. Това е технология, която използва ресурси на електронното обучение и комуникационните средства на интернет (образователни портали, системи за видео или аудио конференции, електронно побратимяване и т.н.). Най-често използваният метод е онлайн курсът на живо.

* **Достъпност на оценяването** - / *вясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна, на безпристрастна основа/;*

* **Точност** – *отразява действителността точно и надеждно като* измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

* **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики.

* **Яснота**-*дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.*

* **Съгласуваност**- данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

***Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между Действителните стойности на статистическите характеристики.

* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

* **Надеждност**- Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

* **Безпристрастност**.характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, което потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространява по надежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на

изследванията.

* **Предварителен достъп**–Това налага прозрачност в системата. *Нарича се още и „вътрешен достъп“.*

* **Подобряване на качеството (дейности).** Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. Закон за предучилищното и училищно образование;
2. НАРЕДБА за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016
3. Наредба за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
4. Наредба за организация на дейностите в училищното образование, 2016
5. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, *в сила от 08.12.2015 г. и издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г.*
6. Наредба № 1 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016
7. Наредба №15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
8. Наредба № 6/11.08.2016г. за усвояването на българския книжовен език
9. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план *в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г*
10. Препоръки за управлението на качеството в образователните организации във връзка със стандарта ISO 29990:2010, 5.то издание, септември 2014 година, Център за образователни технологии;
11. Система за управление на качеството на образователна организация като част от организационното поведение, Център за образователни технологии, 2015.
12. Стоянова, Л., Изграждане на училищни системи за управление на качеството, В: Професионално образование, бр.3, С., 2014.
13. Стоянова, Л., Стратегическо управление и качество на образованието– В: Иновации в образованието и познавателното развитие, Бургас, 2014
14. Стоянова, Л., Стратегическо управление, организационно, поведение и „Учене през целия живот“ В: Сборник доклади на международна научна конференция“ Учене през целия живот“, Сл. бряг, 2014.
15. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА

ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020);

16. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
КАДРИ

17. НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО
НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ
КАДРИ (2014-2020)

18. НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА
ПЕРИОДА 2014-2020 год.