

*Портфолио
на*

*Теодора Павлова Бижева
Учител
в СУ „Иван Вазов“ – гр. Бургас*



Съдържание:

- Представяне;
- А) Съответствие с изискванията на длъжността;
- Б) Области на компетентност и критерии по тях;
- Информация за връзка.



Философия/мисъл/:

"Трябва ли винаги да учим децата си с книги? Нека първо да ги научим да гледат към звездите, да се възхищават на слънцето и планините. Нека ги запознаем с дърветата, с пеперудите и цветята. Да събудим у тях възхита и възторг към цвета на живота. Едва тогава те ще се научат да мислят. А щом започнат да мислят, ще започнат да питат. Тогава им дайте книга." - Дейвид Полис



Представяне:

Като преподавател вярвам, че всяко дете носи в себе си огромен потенциал, който може да бъде събуден чрез внимание, търпение и правилно насочване. За мен преподаването не е просто предаване на знания, а изграждане на положителни навици, формиране на ценности и развиване на любопитство към света.

В работата си се стремя да създавам атмосфера, в която учениците се чувстват уверени да задават въпроси, да изразяват мнението си и да откриват нови пътища за учене. Насърчавам ги да бъдат активни участници в собствения си образователен процес, като използвам разнообразни интерактивни методи, творчески задачи и игри.

Моята цел е не просто да ги науча на конкретен учебен материал, а да изградя у тях умения за критично мислене, отговорност и екипна работа. Вярвам, че когато децата усетят подкрепа и уважение, те започват да учат с желание, а знанието се превръща в тяхно лично откритие. Именно това е смисълът на моята работа – да създавам вдъхновение за учене и любов към знанието, която да ги съпътства цял живот.



А) СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА

1. Образование, образователно-квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен:

1.1. Първоначална:

2015-2019г. – средно образование в ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“, гр. Бургас – Специалност – Организация на туризма и свободното време

1.2. Друга след първоначалната:

2019-2024г. – университет “Проф. д-р Асен Златаров”, гр. Бургас – бакалавър - „Начална училищна педагогика и чужд език“

2024 – настояще - Национална художествена академия, филиал Бургас – магистър - „Арттерапия“

2. Професионална квалификация (специалност):

2.1. По базовата специалност от висшето образование

- Педагог
- Арттерапевт

2.2. Професионална квалификация „учител“

- начален учител, учител по английски език

2.3. Друга (нова/допълнителна) квалификация

- Сертификат за ниво на английски език C1 (CAE) – Cambridge English



А) Съответствие с изискванията на длъжността

3. Последна придобита професионално-квалификационна степен:

-

4. Професионален опит/учителски стаж – брой години:

- 5 години, от които 3 години учителски стаж.

5. Участие в квалификационни форми в брой часове:

5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация,

брой академични часове.

5.2. Задължителни часове,

брой академични часове, брой квалификационни кредити.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

І. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа/групата.

1. Планиране:

1.1. Разпределя ритмично учебното съдържание, като предвижда възможности за реструктуриране и го съобразява с интересите на децата/учениците и образователната среда.

- Изготвям годишни и тематични разпределения, като включвам време за проектни дейности и работа по интереси, съобразени с възрастовите особености и интересите на учениците. Осигурявам ритмичност и баланс между различните типове дейности, за да поддържам интереса и мотивацията им. При необходимост реструктурирам съдържанието според динамиката в класа и образователната среда.

1.2. Планира дейности за обща и/или допълнителна подкрепа за личностното развитие на децата/учениците.

- Провеждам индивидуални консултации с ученици от групата, които имат нужда от допълнителна подкрепа, и изготвям подходящи материали за работа. Планирам дейности, които подпомагат личностното развитие, социализацията и самостоятелността на децата. Работя съвместно с класния ръководител и родителите за осигуряване на последователна подкрепа според индивидуалните потребности на всеки ученик.

1.3. Планира иновативни методи за преподаване/диагностика и за оценяване на резултатите на децата/учениците. Прилага компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от децата/учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО.

- Внедрявам иновативни методи за преподаване и оценяване, като използвам игрови и дигитални подходи (Wordwall, LearningApps, интерактивни презентации и онлайн тестове). Прилагам компетентностния подход, насочен към развиване на ключови умения като критическо мислене, работа в екип и самостоятелност. Стремя се обучението да бъде интерактивно, мотивиращо и съобразено с индивидуалните възможности на учениците.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване:

2.1. Наблюдава и контролира дейностите в класа или групата, поддържа позитивна работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати. Създава позитивна работна атмосфера с цел постигане на планираните резултати.

- Поддържам открита и подкрепяща среда в клас, насърчавам активното участие и сътрудничеството между учениците, в която учениците се чувстват уверени и мотивирани.

2.2. Управлява динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използва възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и интерактивните методи на обучение. Управлява динамиката на урока, като използва възможностите на индивидуалната и на екипната работа.

- Редувам различни дейности – работа по групи, индивидуални задачи и творчески проекти, за да поддържам интереса

2.3. Избира подходящи дидактически материали, включително създадени от него.

- Използвам създадени от мен работни листове и визуални материали, както и ресурси от образователни платформи, съобразени с потребностите на учениците.

2.4. Спазва и контролира спазването на книжовно-езиковите норми на българския език.

- Следя за правилното използване на книжовно-езиковите норми чрез интерактивни и дигитални методи – онлайн упражнения, интерактивни тестове, виртуални игри с думи и съвместни проекти. Коригирам езиковите грешки по време на практическите занимания и стимулирам учениците да обогатяват речника си чрез творчески и комуникативни задачи. Така подпомагам формирането на ясна, точна и уверена устна и писмена реч на българския език.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

3. Оценяване напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати:

3.1. Използва подходящи средства за диагностика или проверка и оценка на постигнатите от децата/учениците резултати и запознава родителите с тях.

- Прилагам разнообразни средства за диагностика и оценяване – тестове, интерактивни онлайн упражнения, проекти и наблюдения в клас, като редовно споделям резултатите с учениците и техните родители.

3.2. Анализира нивото на усвоените компетентности от страна на децата/учениците при вътрешно и външно оценяване и осигурява необходимата подкрепа за личностно развитие.

- Анализирам резултатите от проверките и осигурявам допълнителни материали и задачи за учениците, които се нуждаят от подкрепа.

3.3. Осигурява информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, предлага мерки за подобряването им и информира родителите.

- Информирам родителите за индивидуалното развитие и постигнатите резултати на децата и обсъждам заедно възможности за подобряване и допълнителна подкрепа.

4. Управление на групата/класа:

4.1. Ръководи децата/учениците и споделя отговорността за тях в съответствие с етичния кодекс на общността.

- Спазвам етичния кодекс, насърчавам толерантност и уважение между учениците.

4.2. Възпитава и формира гражданска позиция: окуражава позитивните прояви, взаимната подкрепа и стремежа към общ краен резултат. - Организирам дискусии и занимания в групата по теми за добри постъпки и гражданска отговорност. Насърчавам децата да участват активно, да си помагат взаимно и да проявяват инициативност чрез проекти, игри и съвместни дейности. По този начин подпомагам изграждането на осъзната гражданска позиция и стремеж към общи постижения.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:



1. Участва в разработването и/или изпълнението на стратегията за развитие на институцията.
2. Има ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху децата/учениците, като:
Активно участва в работата на педагогическия съвет.

2.1. Активно участва в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.

2.2. Активно взаимодейства с родителите. Участва в дейности на национални, областни, общински комисии, свързани с разработване и изпълнение на основни образователни политики или проекти.

3. Подпомага методически и организационно млади, новоназначени и други учители/възпитатели и/или изпълнява наставнически функции по отношение на стажант-учители.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценява професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията, и има задължителните квалификационни кредити.

2. Професионално изпълнява задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участва във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилага и представя иновативни педагогически практики.

- Изпълнявам професионално задълженията си описани в длъжностната ми характеристика.

3. Познава и прилага нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията.

- Познавам и прилагам нормативната уредба за предучилищното и училищното образование, както и вътрешната документация на институцията. Работя съобразно законовите изисквания и правилата на училището, като осигурявам коректно водене на документи и съответствие с нормативните стандарти.



IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Разработване и прилагане на собствени иновативни методи и/или дидактически средства/ресурси за постигане на по-високи образователни резултати на децата/учениците, с които работи. Подготвяне на електронни материали и/или уроци. Използване на различни техники и стратегии за управление на поведението на децата/учениците. Насърчаване на самоконтрола, самостоятелността и съвместната им работа чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.

- Изготвям електронни уроци, работни листове и презентации, като прилагам интерактивни и иновативни методи за поддържане на интереса и активното участие на децата. Използвам различни техники и стратегии за управление на поведението, насърчавам самоконтрола, самостоятелността и съвместната работа. Чрез това развивам социалните, емоционалните и поведенческите умения на учениците, стимулирайки тяхното пълноценно участие в учебния процес.

2. Участвам в информационни и публични кампании/дейности на институцията и принос за положителния му имидж.

3. Разработване и/или участие в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция. Работа по образователни програми на институционално и/или регионално и национално равнище.

.....

4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.

- Изпълнявам възложените задачи от ръководството в срок и с внимание към детайла.

5. Успешно предотвратяване и справяне с кризисни ситуации от различен характер. Умение за работа под напрежение. Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с децата/учениците, родители и колеги.

- При възникване на напрежение или конфликтни ситуации в класа прилагам техники за медиация и позитивна дисциплина, като насърчавам диалога, уважението и сътрудничеството между учениците. Стремя се да изграждам умения за саморегулация и отговорност, като подкрепям позитивния климат в групата.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ВРЪЗКА



Адрес: *гр. Бургас 8000, бул. "Христо Ботев" №42*
E-mail: teodora.b2011@abv.bg; tedi.bizheva76@gmail.com

