



гр. Бургас, ул. "Христо Ботев" 42
тел./факс 817690 - директор
0885782294- зам. директор
0886108863- зам. директор
056 817693- канцелария

web: <http://ivazov-burgas.com>
e-mail: info-200227@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

В. Григоров
/ДИРЕКТОР/

Съгласувал:

Нина Христофорова

Председател на Обществения съвет към СУ „Иван Вазов”

Съгласно заповед № РД -1/15.09.2025г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ПОЛУДНЕВНИ ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ В СУ „ИВАН ВАЗОВ“ – ГРАД БУРГАС ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 ГОДИНА

Програмната система на полудневните подготвителни групи за задължително предучилищно образование е приета на заседание на ПС, Протокол № 15/12.09.2025 г. и утвърдена със Заповед № 1/15.09.2025 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Програмната система е разработена в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование, обн. ДВ. бр.79 от 13 октомври 2015г., в сила от 01.08.2016 г и е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5/ 03.06.2016г за предучилищното образование като съдържа:
 - ✓ подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
 - ✓ разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
 - ✓ тематично разпределение за всяка възрастова група;
 - ✓ механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.
2. Програмната система създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2 от Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищното образование, отчита спецификата на училището и на групите и съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
4. Програмната система е разработена в съответствие със стратегията за развитието на училището. Тя следва визията, мисията, ценностите, целите и приоритетните направления, заложи в нея.
5. Програмната система отговаря на съвременните педагогически тенденции и образователни стратегии, изискващи формирането на личности, които бързо да се приспособяват към нова среда. Във формите на педагогическо взаимодействие, вниманието е насочено към жизнено значими за детето ситуации, доминира идеята за цялостно развитие на детската личност чрез адаптиране, индивидуализиране и интегриране на неговата активност в средата, в която живее и се развива.

II. МИСИЯ

Утвърждаване на съвременни и иновативни модели на възпитателно – образователна дейност и преподаване в подготвителните групи, които:

- осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал;

- създават възможности за пълноценна социална адаптация, социализация и реализация на детето и развитие на способностите му;
- поставят основите на личностно развитие и съхраняване на национална култура и родова идентичност;
- формират децата като мотивирани личности с креативно мислене, творчески нагласи, притежаващи знания, умения и компетенции и умеещи да взаимодействат с околните.
- осигуряване на учеща среда за цялостно развитие на всяко дете.

Превръщане на подготвителните групи в СУ "Иван Вазов" в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание, общуване и сътрудничество.

III. ВИЗИЯ

Визията на СУ „Иван Вазов“ допринася за осъзнаването на човешката и обществена отговорност на педагога в условията на взаимодействието с детето в предучилищна възраст. Основните насоки, по които ще се работи са:

1. Интегриране на децата на 5-7-годишна възраст към задължителна подготовка в подготвителните групи.
2. Предлагане на образователна програма, основана на овладяване на българския книжовен език и усвояване на книжовни норми.
3. Осъществяване на плавен и приемствен преход към училищно образование.
4. Осигуряване на обща и специална готовност за училище при основополагащата роля на социално-личностната подготовка.
5. Осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст.
6. Водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

В СУ „Иван Вазов“ – град Бургас се стремим да привлечем и задържим децата в ППГ чрез поддържана и постоянно обновяваща се материална база, висока квалификация на състава и качеството на образователно-възпитателния процес.

IV. ЦЕННОСТИ

1. Организиране на учеща среда, решаване на задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстриране на уважение към културните или етнически различия.
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагога в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за „Учене през целия живот“.
4. Подкрепа на децата и включване на техните семейства в училищния живот – чрез сътрудничество и толерантност.

V. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Наша цел е да подпомагаме развитието и способностите на децата от подготвителните групи, да създаваме и поддържаме желанието им за постигане на успех във всички техни начинания. Ние насърчаваме чувството за осведоменост, отговорност и уважение към себе си, към другите, към семейството и общността, както и волята за личностно израстване. Създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете. Ефективно подпомагаме и стимулираме децата в различни области.

Стъпки:

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на МТБ.
3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет - празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във външни и вътрешноучилищни конкурси и чествания.

VI. ПРИНЦИПИ, ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПРИНЦИПИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Функционирането на предучилищния етап като среда за образование и оптимално творческо развитие на детето предполага следните основополагащи принципи на организация педагогическо взаимодействие:

- **ПУБЛИЧНОСТ И ОТКРИТОСТ** - като отворена система за всички субекти образователната институция е открита за делови и личностни срещи на деца и възрастни с различен опит, културна принадлежност, езикова компетентност, за ново начало и просперитет.
- **ИНТЕЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ И ПРАГМАТИЗЪМ** - още с постъпването на детето се гарантира насоченост речеви, социални, екологични, математически и приложно-практически, художествени и двигателни умения, които интегрират опита на подрастващите. Детето се подготвя за точно определени дейности, необходими за обучението, но в този процес овладява значими и ценни точно за него компетентности чрез направленията и Държавните образователни стандарти.
- **ТОЛЕРАНТНОСТ И СЪТРУДНИЧЕСТВО** - освен езиковите различия се уважава, само утвърждаването, индивидуалният избор и се подпомагат умения за контакти с хората и активно опериране с предметния свят.
- **ШИРОТА И СИСТЕМНОСТ** - принцип, гарантиращ интеграцията на детето в делови личностен план.
- **КОМПЕНСАТОРНОСТ И УСПЕВАЕМОСТ** - принцип, който утвърждава в предучилищното детство правото на сътворяване на собствен свят - игров, социален, приложно-практически и креативен. Важно за учителите е да го открият в тези измерения, но не само като съобщаване и осведомяване, а като по следващи нови и непознати, но ценни взаимни опити за сътрудничество.

2. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходите в програмната система са съобразени с възрастта, индивидуалните потребности и интереси на детето, за да гарантират постигане на целите на предучилищното образование.

За постигане на поставените цели СУ „Иван Вазов“ използва:

- **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето;
- **Игрови подход** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия

собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие;

- **Дейностен подход** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Комуникативно – експресивен и креативен подход:**
 - Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
 - Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
 - Акцентиращ се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
 - Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в малки групи и в екип.
- **Хуманно – личностен подход:**
 - Личният опит е в основата на субективния опит - детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
 - Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
 - Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
 - Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
 - Осигуряване на самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.
- **Ситуационен подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания;
- **Комплексен подход** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни;
- **Синергетичен подход** - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на

човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

Методи и дейности:

- Беседа, разговор, интервю;
- Наблюдение;
- Моделиране;
- Експериментиране;
- Разказ по картина, по случка, по преживяване, по зададено заглавие, продължение;
- Драматизация;
- Преразказ;
- Съчинение;
- Практически задачи;
- Учебни проекти.

3. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Полудневната организация в СУ „Иван Вазов“– град Бургас осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд през учебната година.

В полудневна организация в учебно време се редуват основни и допълнителни, а в неучебно време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. условия и време за игра и почивка;
2. условия и време за закуска;
3. дейности по избор на детето.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са: **основна и допълнителна.**

Основна форма на педагогическо взаимодействие (ОФПВ) - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса - на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Педагогическите ситуации се организират само през учебно време (15.09. - 31.05.) и осигуряват постигане на компетентности, определени от Наредба № 5 за предучилищното образование. Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата по следните **образователни направления:**

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура

- ✓ **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- ✓ **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.
- ✓ **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- ✓ **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по

образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- ✓ **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- ✓ **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- ✓ **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва от учителя на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора. Броят на учебните седмици в една учебна година е 32 и в него не се включват дните, в които в системата на училищното образование се ползват ваканции. Седмичното разпределение включва минималния общ брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите, определен в Наредба №5 от 2016г- за четвърта възрастова група - 17. Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не може да надвишава минималния брой с повече от две педагогически ситуации за полудневна организация на учебния ден. В СУ „Иван Вазов“ – град Бургас седмичния общ брой педагогически ситуации е 18. Към темите по направления се включват теми по гражданско, здравно, екологично, интеркултурно образование, БДП – 7 педагогически ситуации. Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 минути.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ /Приложение 1/

Тематичното разпределение се изготвя от учителя на ППГ. То осигурява ритмично,

балансирано и свързано интегрирано разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка седмица, месец през учебното време, съобразено със сезони, празници, компетентностите на децата и други обстоятелства.

Тематичното разпределение включва темите, очакваните резултати от обучението, методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда. Включва допълнителни компетентности извън образователните направления.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ / ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

№	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ ПС
1.	<i>Български език и литература</i>	4
2.	<i>Математика</i>	3
3.	<i>Околен свят</i>	2
4.	<i>Изобразително изкуство</i>	2
5.	<i>Музика</i>	2
6.	<i>Конструиране и технологии</i>	2
7.	<i>Физическа култура</i>	3
	ОБЩО	18

През настоящата 2025-2026 учебна година в ППГ на СУ "Иван Вазов" децата ще се обучават по образователната система „Чуден свят“ на издателство „Просвета – София” АД, която отговаря на новата образователна политика - образование на поколенията през 21 век. Познавателните книжки за IV възрастова група от поредицата „Чуден свят“ целят полагането на основите за учене през целия живот и постигането на цялостно развитие на децата - езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо, духовно-нравствено, вземайки предвид **значението на играта като водеща съдържателна дейност, осигуряваща компетентности** в процеса на педагогическото взаимодействие като:

1. личностни и междуличностни;
2. комуникативни и социални;
3. културни и интеркултурни.

Проследяване на резултатите от образователния процес:

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителя на група в началото и в края на учебното време по образователните направления;
- След изпълнение на дейностите учителят информира родителите за индивидуалните постижения на детето;
- Преди края на учебното време учителят установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие;
- Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителна възрастова група в края на предучилищното образование, в срок до 31. май, и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (ДФПВ) - чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебно време.

В СУ „Иван Вазов“ се организират и провеждат следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- различни видове игри;
- утринна гимнастика;
- посещения на музеи, паметници и др.;
- разходки и екскурзии сред природата;
- участия в конкурси и образователни инициативи и други.
- различни видове игри - фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни;
- разходки и престой на открито;

- състезания;
- подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество;
- изработване на украси за различни празници и поводи;
- **занимания** в кътовете по интереси, подреждане, грижа за реда в групата;
- изготвяне на правила в групата с участие на децата;
- подготовка на тържества/ репетиции/;
- **дейности по** реализиране на проекти;
- приложни дейности.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се реализират чрез:

- а) ролеви игри;
- б) подвижни игри;
- в) дидактични игри;
- г) състезателни игри;
- д) щафетни игри;
- е) разходки и игри на открито;
- ж) драматизации;
- з) празници и развлечения;
- и) занимания по интереси.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В УЧЕБНО ВРЕМЕ

15. септември - 31. май

За учебната 2025-2026 година

В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и: условия и време за игра и почивка; условия и време за закуска; дейности по избор на детето.

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование /чл. 16, ал. 4 от Наредба №5/ 03.06.2016 г./

Примерен дневен режим за IV- та група при полудневна организация:

№	ВИДОВЕ ДЕЙНОСТИ	ЧАС
---	-----------------	-----

1.	Начален час на сутрешен прием	7.30
2.	ДФПВ: Дейности по избор; раздвижваща гимнастика; игри	7.30 - 8.30
3.	ДФПВ: Сутрешна закуска	8.30 - 8.45
4.	ОФПВ: I-ва педагогическа ситуация	8.50 - 9.20
5.	ДФПВ: Отдых	9.20 - 9.30
6.	ОФПВ: II-ра педагогическа ситуация	9.30 - 10.00
7.	ДФПВ: Почивка, игри по избор на детето; междинна подкрепителна закуска	10.00 – 10.20
8.	ОФПВ: III-та педагогическа ситуация	10:20 – 10:50
9.	ДФПВ: Отдых	10:50 – 11:00
10.	ОФПВ: IV- та педагогическа ситуация	11:00 - 11:30
11.	ДФПВ: Организиран отдых и игри на открито	11.30 – 12.30
12.	ДФПВ: Игри в малки групи, занимания по интереси, индивидуални занимания; междинно хранене	12:30 – 13:15
13.	ДФПВ: Издаване на децата. Игри.	13.15 - 13.30
14.	Краен час на напускане на групата	13.30

Определените в дневния режим дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

VII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ - ДЕЦА, УЧИТЕЛИ, ДИРЕКТОР, РОДИТЕЛИ

Настоящият механизъм кореспондира със ЗПУО, с държавните образователни стандарти и с Правилника за дейността на училището.

Съгласно чл. 2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците създават условия за постигане

на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между родителите към подготвителната група и училището, определени съвместно от директора, учителя, другите педагогически специалисти и родителите, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището /чл. 39, чл. 40 от Наредба № 5/ 03.06.2016 г./ чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникации.

❖ Взаимодействие с родителите:

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

- Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни

- Индивидуална консултация. По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.
По инициатива на учителя - Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на специалист. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя - Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителят се насочва към специалист.

Графикът за консултации с родители се изготвя и утвърждава от директора в срок до две седмици след започване на учебната година и се поставя на видно за родителите място.

Родителските срещи в групата за задължително предучилищно образование по месеци са:

месец	Тема на родителската среща
-------	----------------------------

Септември	Запознаване с правилника на училището и програмната система; организационни въпроси
Февруари	Обсъждане на постигнатите резултати в края на първи срок по образователни направления; организационни въпроси
Април	Запознаване с Държавния план прием за 1. клас за учебната 2026-2027 година; организационни въпроси

— Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;

— Други форми за комуникация – сайт на училището, информационно табло за родители, дискусии, електронен дневник „Школо“, електронна поща;

— Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Допълнителни форми в **празничния календар** на групите за задължително предучилищно образование за учебната 2025-2026 година са:

- ✓ месец септември – Празник „Първият звънец” – откриване на първия учебен ден;
- ✓ месец ноември – Първи ноември – Ден на Народните будители;
- ✓ месец декември – „Никулден“; „Добре дошъл, Дядо Коледа!”
- ✓ месец март – „С любов за мама“
- ✓ месец май – „Довиждане, подготвителна група, здравей, първи клас!“ – раздаване на удостоверения за завършена група за задължително предучилищно образование.

❖ **Взаимодействие с обществени организации и институции:**

1. Обмен на информация и споделяне на добри идеи и практики с цел реализиране на програмната система.
2. Участие на децата в събития и инициативи, организирани от тези институции и

организации.

3. Участие на учителя в работни срещи и обучения, организирани от обществените организации и институции
4. Срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родители;
5. Община Бургас и нейните дирекции, РУО-Бургас;
6. Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”;
7. Други институции, работещи в полза на децата и решаващи проблемите им.