

Портфолио

на
Веселина Георгиева
Христова-Александрова
Старши учител по БЕЛ и
История и цивилизации



Съдържание:



- **Представяне;**
- **А) Съответствие с изискванията на длъжността;**
- **Б) Области на компетентност и критерии по тях;**
- **Информация за връзка.**





Философия/мисъл/:

“Чрез словото и история изграждам личности, които носят паметта на миналото и увереността на бъдещето.”



Представяне:

Казвам се Веселина Александрова и съм учител по **Български език и литература и История и цивилизации**. Вярвам, че ролята на съвременния учител далеч надхвърля предаването на знания – тя включва вдъхновяване, напътстване и създаване на подкрепяща среда, в която всеки ученик може да развие своя потенциал.

Преподавателската ми философия е изградена върху убеждението, че ученето е активно, диалогично и смислено преживяване. Стремя се да свързвам учебното съдържание с реалния живот, като развивам у учениците умения за критическо мислене, аргументиране и културна осъзнатост.

В практиката си залагам на:

професионално и отговорно планиране на уроците;

съвременни методи на преподаване;

обективно и стимулиращо оценяване;

ефективно управление на класа и насърчаване на позитивна училищна култура.

Непрекъснато търся нови подходи, които да направят ученето по-интерактивно, достъпно и вдъхновяващо. Работата ми с учениците е както предизвикателство, така и вдъхновение – всеки ден ми напомня защо съм избрала тази професия.



А) СЪОТВЕТСТВИЕ С ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЛЪЖНОСТТА



1. Образование, образователно-квалификационна степен, образователна и научна степен, научна степен:

1.1. Първоначална: ПУ «Паисий Хилендарски»
ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: БАКАЛАВЪР СПЕЦИАЛНОСТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ИСТОРИЯ ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: Филолог и учител по български език и литература и история и цивилизации

1.2. Друга след първоначалната: Университет «Проф. д-р Асен Златаров» **ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН: МАГИСТЪР СПЕЦИАЛНОСТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ИСТОРИЯ ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ: Иновации в обучението по история в средното училище**

2. Професионална квалификация (специалност): Филолог-учител по БЕЛ и История и цивилизации

Друга (нова/допълнителна) квалификация-3-ПКС – Специалност «Детска и юношеска психология»

Дипломна работа на тема: »Влиянието на Арт-терапията върху обучението на деца със СОП»

А) Съответствие с изискванията на длъжността



3. Последна придобита професионално-квалификационна степен: 3-ПКС

4. Професионален опит/учителски стаж - брой години:
19 години, от които 18 години учителски стаж.

5. Участие в квалификационни форми в брой часове:

5.1. Задължителна вътрешноинституционална квалификация,
брой 120 академични часове.

5.2. Задължителни часове,
брой 120 академични часове, брой 7 квалификационни кредити.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

I. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа/групата.

II. Планиране:

- 1.1. Разпределя ритмично учебното съдържание, като предвижда възможности за реструктуриране и го съобразява с интересите на децата/учениците и образователната среда.
- Като учител по **Български език и литература** и **История и цивилизации**:
- Разработвам годишни разпределения и учебни програми, съобразени с **държавните образователни стандарти**, особеностите на възрастовата група и спецификата на конкретния клас.
- Планирам **уроци с ясни цели**, съобразени с образователните резултати и ключовите компетентности, заложи в учебните програми.
- Включвам **интердисциплинарни връзки**, особено между хуманитарните предмети, с цел изграждане на критическо мислене и културна осъзнатост у учениците.
- Използвам **диференциран подход** при планирането, за да отговоря на различните нива на знания, интереси и стилове на учене на учениците.
- В преподавателската си практика:
- Използвам разнообразни **методи на обучение** – обяснителни, дискуссионни, проектни, игрови, интерпретативни и др.
- Въвеждам **интерактивни техники и дигитални ресурси**, които правят обучението по-ефективно и близко до реалния живот.
- Стремя се да изградя **позитивна учебна среда**, в която се насърчават самостоятелността, отговорността и екипната работа.
- Подкрепям учениците в процеса на учене чрез **насочващи въпроси, дебати, проекти и казуси**, особено при преподаването на история и литература, където интерпретацията и критическото мислене са от ключово значение.
- 3. Оценяване на постиженията на учениците**
- Използвам **разнообразни форми на оценяване** – текущо, тематично, входящо, изходящо, самооценка и взаимнооценка.
- Разработвам **ясни и обективни критерии за оценка**, които са предварително споделени с учениците.
- Оценяването е не само измерител на резултати, но и **инструмент за обратна връзка и подкрепа на ученика**.
- Прилагам **формативно оценяване**, с цел проследяване и подобряване на учебния процес в реално време.
- 4. Управление на класа и образователната среда**
- Създавам **структурирана, но гъвкава учебна среда**, която стимулира уважение, сътрудничество и включване.
- Развивам **ясни правила и очаквания** в класа, като ги формулирам съвместно с учениците за по-голяма ангажираност и отговорност.
- Прилагам стратегии за **мотивация, справяне с конфликти и превенция на проблемно поведение**.
- Поддържам активна връзка с родителите, включвайки ги в образователния процес чрез редовни срещи, обратна връзка и съвместни дейности.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ



2. Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване:

2.1. Наблюдавам и контролирам дейностите в класа или групата, поддържам позитивна работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати. Създавам позитивна работна атмосфера с цел постигане на планираните резултати.

2.2. Управлявам динамиката на урока или педагогическата ситуация, като използвам възможностите на индивидуалната и екипната работа, на междупредметните и вътрешнопредметните връзки и интерактивните методи на обучение. Управлявам динамиката на урока, като използва възможностите на индивидуалната и на екипната работа.

2.3. Избира подходящи дидактически материали, включително създадени от мен.

2.4. Спазва и контролира спазването на книжовно-езиковите норми на българския език.

Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

3. Оценявам; напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати:

3.1. Използвам; подходящи средства за диагностика или проверка и оценка на постигнатите от децата/учениците резултати и запознава родителите с тях

3.2. Анализирам; нивото на усвоените компетентности от страна на децата/учениците при вътрешно и външно оценяване и осигурява необходимата подкрепа за личностно развитие.

3.3. Осигурявам информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, предлагам мерки за подобряването им и информирам родители

4. Управление на групата/класа:

4.1. Ръководя децата/учениците и споделя отговорността за тях в съответствие с етичния кодекс на общността.

4.2. Възпитавам и формирам гражданска позиция: окуражавам позитивните прояви, взаимната подкрепа и стремежа към общ краен резултат.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

II. Социална и гражданска компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за реализирането им:

1. Участвам в разработването и/или изпълнението на стратегията за развитие на институцията
 2. Имам ефективна педагогическа комуникация с оглед положително въздействие върху децата/учениците, като: Активно участва в работата на педагогическия съвет и ЕКК
- 2.1. Активно участвам в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.
- 2.2. Активно взаимодействам с родителите. Участвам в дейности на национални, областни, общински комисии, свързани с разработване и изпълнение на основни образователни политики или проекти.
3. Подпомагам методически и организационно млади, новоназначени и други учители/възпитатели и/или изпълнява наставнически функции по отношение на стажант-учители.



Б) ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ И КРИТЕРИИ ПО ТЯХ

III. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността.

1. Оценявам професионалното си развитие, както и необходимостта от повишаване на квалификацията си по теми, свързани с приоритетите и развитието на институцията, и има задължителните квалификационни кредити.
2. Професионално изпълнявам задълженията си съгласно длъжностната характеристика, участва във форми на вътрешноинституционалната квалификация, прилага и представя иновативни педагогически практики.
3. Познавам и прилагам нормативната уредба за системата на предучилищното и училищното образование, включително и документацията на институцията.



IV. Критерии, определени от директора на институцията

1. Разработване и прилагане на собствени иновативни методи и/или дидактически средства/ресурси за постигане на по-високи образователни резултати на децата/учениците, с които работи. Подготвяне на електронни материали и/или уроци. Използване на различни техники и стратегии за управление на поведението на децата/учениците. Насърчаване на самоконтрола, самостоятелността и съвместната им работа чрез развиването на техните социални, емоционални и поведенчески умения.
2. Участие в информационни и публични кампании/дейности на институцията и принос за положителния му имидж.
3. Разработване и/или участие в изпълнение на проекти в приоритетни за институцията направления в съответствие със стратегията за развитие и в сътрудничество с партньори на образователната институция. Работа по образователни програми на институционално и/или регионално и национално равнище.
4. Точно, прецизно, коректно и в срок изпълнение на задачи, поставени от директора.
5. Успешно предотвратяване на кризисни ситуации от различен характер. Умение за работа под напрежение. Използване на „подкрепящ“ стил на взаимодействие с децата/учениците, родители и колеги.

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ВРЪЗКА



Адрес: гр. Бургас 8000, бул. "Христо Ботев" №42
E-mail: veselina.ge.hristova@edu.mon.bg